

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования для детей»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДОД
«ЦДОДД»

О.В. Климченко



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УОР

Бойко А. М. Бойко

« _____ » _____

РАСМОТРЕНО

На заседании
НМС

Протокол № 1

от 23.09 2014

УЧЕБНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дистанционного обучения
по русскому языку, 9 класс
для подготовки школьников к олимпиадам
(64 час.)

- возраст обучающихся – 13-15 лет;
- срок реализации программы – 1 год.

Программу составил:

Валюшина Л. А. В. А.

Краснодар, 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время всё более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, о его организующей роли: без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Языковая компетенция формирует творческую личность учащегося, позволяет выразить индивидуальный взгляд на мир, реализовать коммуникативные потребности. Актуальность программы на современном этапе развития дополнительного образования определяется прежде всего тем, что полученные знания формируют устойчивый интерес школьников к гуманитарному знанию, стимулируют познавательную активность.

Знание основных сведений из истории и теории русского языка полезно для общего развития каждого культурного человека, оно необходимо специалистам многих областей гуманитарных знаний. Курс лекции по русскому языку может быть использован на этапе предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Он носит ознакомительный характер, так как его цель – создание условий для изучения области будущей профильной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область – филологию.

Цели данной программы

- развитие познавательных способностей
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов, помощь в поступлении в вуз гуманитарного профиля
- преодоление искусственного разрыва между средней и высшей школой
- подготовка призёров олимпиад по русскому языку
- развитие интереса к предмету русский язык
- формирование эстетического вкуса, желания обогатить словарно - фразеологический запас;
- развитие средствами курса уважение к труду ученых-исследователей

Формирование лингвистической компетенции, наряду с языковой и коммуникативной, в школьной программе определяется как специальная цель преподавания русского языка. Лингвистическая компетенция – «это знания учащихся о самой науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка». Данная авторская программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и

общеобразовательного. Новизна её в том, что на дистанционных занятиях учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё. Задачами предлагаемого курса являются следующие: приобщение школьников к знаниям по широкому спектру вопросов, связанных с современным русским языком и историей его формирования; выработка навыков решения олимпиадных заданий, преимущественно исследовательского и комбинированного характера. Задачи опознавательного-объяснительного характера рассчитаны на репродукцию уже известного и наложение определенных признаков языкового явления, ранее уже разобранного, на предлагаемое. Как показывает опыт, порой именно конкретных знаний по русскому языку не хватает участнику олимпиады, чтобы выполнить задание более сложного уровня и избежать грубых ошибок на одном из этапов решения задачи. При разборе задач репродуктивного характера предлагается выходить за рамки школьной программы и знакомить учащихся с абсолютно новыми для них темами. В последнее время традиционным (особенно для регионального и всероссийского этапов олимпиады) стало обращение к истории языка, что принято во внимание при составлении программы.

Формы получения новых знаний разнообразны: здесь может быть использована и лекция, творческие задания с постановкой проблемного вопроса и движением от анализа конкретного языкового материала к выводам. Продуктивной формой работы здесь является и самостоятельная подготовка ученика: для ответа на тот или иной вопрос в качестве домашнего задания ему предлагается ознакомиться с рекомендуемой литературой по каждой теме..

Задачами программы являются:

а) развитие лингвистического мышления; умения воспринимать, анализировать, сопоставлять информацию из научных источников; углубление навыков работы с текстом; расширение кругозора в области языкознания, формирование навыков выполнения олимпиадных заданий;

б) углубление и систематизация представлений о внутрипредметных взаимосвязях, о структуре и методах лингвистического знания; о вспомогательных языковедческих дисциплинах, об истории языка.

Занятия проводятся в двух формах: лекции и практические занятия. Проверка знаний осуществляется в форме итоговых контрольных работ. Текущий контроль проводится в рамках практических занятий.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

- знать основы науки о языке;
- разбираться в основных лингвистических терминах;
- уметь работать со словарями и справочной литературой;
- уметь систематизировать полученные знания;
- уметь применять на практике теоретические знания;
- анализировать, классифицировать и объяснять языковые явления;
- улавливать закономерности в языковых процессах и делать выводы;
- решать лингвистические задачи;
- создавать тексты в различных стилях;
- владеть методами и приемами лингвистического анализа текста;
- отбирать необходимый материал для создания работ реферативного характера.

У СПИСОК УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы

1. В.В. Виноградов «Очерк по истории русского литературного языка. X-XVII вв». (+ основные этапы развития языка)
2. В.В. Виноградов «Очерк по истории русского литературного языка. XVII-XX вв».
3. Н.М. Шанский. «Русский язык на «отлично». (Любое издание)
4. В. Иванов. «Исторический комментарий к курсу русского языка». (Любое издание)
5. О.Н. Зайцева. «Подготовка к олимпиадам». М., 2013.
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2002.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 1994.
8. Мелерович А.М., Мокиенко В.М. Фразеологизмы в русской речи. М., 2001.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 1990.
10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
11. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций. М., 2002.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. М., 1997.
13. Энциклопедии Энциклопедия для детей. Том 10: Языкознание. Русский язык. М, 1998.
14. Энциклопедия: Русский язык / Гл. редактор Караулов Ю.Н. М., 1998.
15. Е. Литневская. Русский язык: Учеб. пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. М., 2004.
16. С. В. Волков. Русский язык. Я познаю мир. М., 2006.
17. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М., 1995.
18. Журинский А. Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. М., 1993.
19. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. М., 2007. 570 стр.
20. Лингвистика для всех. Зимняя лингвистическая школа 2004 / Ред.-сост. Е. С. Абелюк, Е. В. Муравенко. — М., 2004.
21. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева.— М., 2008. (файл в формате pdf)
22. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева.— М., 2009.
23. М. В. Панов. Занимательная орфография. М., 2010.
24. М. В. Панов. И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. М., 2007.
25. Л. В. Успенский. По закону буквы. М., 2010.
26. Л. В. Успенский. Слово о словах. М., 2008.
27. К. И. Чуковский. Живой как жизнь. М., 2009.
28. Энциклопедический словарь юного лингвиста. М., 2006.
29. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.
30. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1.
http://rosolymp.ru/index.php?option=com_agora&task=topic&id=491&p=1&Itemid=4884
2. http://www.gumfak.ru/russ_html/rus_konspekt/kon1.shtml
3. <http://elementy.ru/lib/431649>
4. <http://www.lingling.ru/video/videolinks.php>
5. <http://www.gramota.ru/class/video/>
6. <http://grammar.ru/>

Календарно-тематическое планирование по дистанционному по русскому языку

№№	Темы	Всего часов	теория	практика
Тема 1.	Из истории языка	4	2	2
Тема 2.	Фонетика. Орфоэпия	4	2	2
Тема 3.	Лексикология	4	2	2
Тема 4.	Многозначность и омонимия	4	2	2
Тема 5.	Синонимы	4	2	2
Тема 6.	Антонимы	4	2	2
Тема 7.	Заемствованные и исконно русские слова	4	2	2
Тема 8.	Общеупотребительные и «необщеупотребительные» слова.	4	2	2
Тема 9.	Фразеология русского языка.	4	2	2
Тема 10.	Морфемика и словообразование	4	2	2
Тема 11.	Морфология.	4	2	2
Тема 12.	Синтаксис	4	2	2
Тема 13.	Сложное предложение	4	2	2
Тема 14.	Грамматика	4	2	2
Тема 15.	Структура текста	4	2	2
Тема 16.	Изучение лингвистики	4	2	2
		64		

Тема 1. Из истории русского языка

Происхождение русского языка. Становление и развитие книжно-письменной традиции на Руси и основные этапы истории русского языка

Формирование литературного языка. Из истории русской азбуки

Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция.

Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.

Тема 3. Лексикология

Слово - одна из основных единиц языка. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Лексикология - учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии: семасиология, этимология, лексикография.

Тема 4 Многозначность и омонимия

Связь между значениями слова. Исторические изменения в структуре многозначного слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях. Пути появления омонимов в языке. Способы разграничения омонимов и сходных с ним языковых явлений. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов.

Тема 5 Синонимы

Синонимический ряд. Роль многозначных слов в образовании синонимических рядов. Синонимический ряд с точки зрения морфологии, словообразования. Пути возникновения синонимов. Классификация синонимов. Идеографические синонимы. Словари синонимов.

Стилистические синонимы. Контекстуальные синонимы и использование синонимов в речи. Функция контекстуальных синонимов в художественных, публицистических произведениях.

Тема 6 Антонимы

Способы образования разнокорневых и однокорневых антонимов. Многозначные слова и антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы и использование антонимов в речи. Контекстуальные антонимы в художественных произведениях. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов. Антитеза, диатеза, оксюморон. Словари антонимов.

Тема 7 Заимствованные и исконно русские слова

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские слова. Научные методы, используемые учеными-лингвистами при определении слов. Построение словарной статьи этимологического словаря. Иноязычные слова в русском литературном языке. Причины заимствований и типы иноязычных слов в лексике современного литературного языка (заимствованные слова, экзотизмы и иноязычные вкрапления). Источники лексических заимствований. Словари иностранных слов. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Источники заимствования старославянских слов. Тематические группы. Судьба старославянизмов в русском языке. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков

Тема 8 Общеупотребительные и «необщеупотребительные» слова

Основания деления на группы. Функции употребления. Диалектные слова. Семантические, лексические отличия диалектных слов и литературных. Группы диалектной лексики. Профессиональные слова. Социальная ограниченность употребления профессиональных слов. Использование профессиональных слов в художественных произведениях. Словари профессиональных слов. Активная и

пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Следы устаревших слов в современном русском языке. Архаизмы. Историзмы. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Устаревшие слова в словарях. Неологизмы. Причины появления неологизмов. Жизнь неологизма в языке. Пути перехода неологизмов в разряд общеупотребительных. Неологизмы в словарях.

Тема 9 Фразеология русского языка

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Устойчивость состава фразеологизмов. Фразеологизмы, включающие в свой состав устаревшие слова. Грамматическое строение фразеологизмов. Структурная классификация фразеологизмов русского языка и их синтаксическая функция в предложении. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи. Авторское изменение фразеологизмов. Отличие ошибочного употребления фразеологизмов от преднамеренного авторского преобразования.

Тема 10 Морфемика и словообразование

Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение. Основные способы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Тема 11 Морфология

Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Различные подходы к классификации местоимений. Трудные случаи разграничения частей речи. Омонимичные части речи. Особое слово – категория состояния. Служебные части речи и их функции. Междометия как особая часть речи.

Тема 12 Синтаксис

Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Актуальное членение предложения. Односоставные предложения.

Тема 13 Сложное предложение

Простое и сложное предложение. Классификация сложных предложений. Виды придаточных. Разграничение союзов и союзных слов. Грамматическая синонимия.

Тема 14 Грамматика

Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики. Понятие о типах грамматических норм и классификация ошибок.

Тема 15 Структура текста

Строение текста как речевого произведения. Типы речи и функциональные стили. Признаки стиля. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Создание текстов в различных стилях. Лингвистический анализ текста.

Тема 16 Изучение лингвистики

Ученые-лингвисты прошлого и настоящего. Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др. Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др. Составители словарей. Основы лексикографии.