

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования для детей»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДОД
«ЦДОДД»

О.В. Климченко



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УОР

Бойко А.И. Бойко

« _____ » _____

РАССМОТРЕНО

На заседании
НМС

Протокол № 1
от 23.09 2014

УЧЕБНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дистанционного обучения
по русскому языку
для подготовки школьников к олимпиадам
(64 час.)

- возраст обучающихся – 13-15 лет;
- срок реализации программы – 1 год.

Программу составил:

Маша

Занина М.В.

Краснодар, 2014г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная программа предполагает изучение русского языка дистанционным способом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на учащихся 8 класса и предусматривает занятия в объеме 2 раза в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Целью данной программы является углубленное изучение русского языка посредством дистанционного обучения в рамках подготовки учащихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады по русскому языку.

Также курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации

и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании,

обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Общая характеристика программы.

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 64 часа – первое и второе полугодие.

Формы занятий - лекции и практические занятия.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Русский язык в семье славянских языков. Функции русского языка в современном мире	4	2	2
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах	4	2	2
3	Словосочетание	4	2	2
4	Простое предложение	4	2	2
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	4	2	2
6	Второстепенные члены предложения	4	2	2
7	Второстепенные члены предложения	4	2	2
8	Односоставные предложения	4	2	2
9	Односоставные предложения	4	2	2
10	Неполные предложения	4	2	2
11	Однородные члены предложения	4	2	2
12	Обособленные члены предложения	4	2	2
13	Обособленные члены предложения	4	2	2
14	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	4	2	2
15	Синтаксические конструкции с чужой речью	4	2	2
16	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4	2	2
ИТОГО		64	32	32

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

РУССКИЙ ЯЗЫК В СЕМЬЕ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ. ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч.)

Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков и о его функциях в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (6 ч.)

Закрепляются знания о звуках речи, о навыках правописания трудно усвояемых орфограммах, навыках разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значения, морфемного строения.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетаний, уметь распознать и моделировать словосочетания всех видов

Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложения и способы передачи их в устной (интонация) и письменной речи (ЗП конца предложения), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения (6 ч.)

Знать и уметь пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом.

Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев составляющие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого.

Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.

Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи.

Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.

Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(8 ч)

Знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. Уметь находить и различать группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч)

Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.

Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить запятые в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных).

Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или

неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания.

Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам предложения, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)

Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.

Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно.

Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.

Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.

Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания.

Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч)

Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.

Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.

Иметь представления о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (6 ч)

Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.

Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи.

Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (2 ч)

Закрепление знаний по соблюдению орфографических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов, синтаксических норм- при построении предложений, исправление нарушения синтаксических норм, владение языковыми средствами в соответствии с целями общения.

Список литературы

1. Алексей Шахматов Синтаксис русского языка/ Лингвистическое наследие XX века.- М.: ЛКИ, 2012
2. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. М, 1987.
3. Белошапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977.
4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М. (разные годы выпуска).
5. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. Учебное пособие. М., 2003.
6. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970
7. Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: Историческая грамматика: учебное пособие.- М.: ФЛИНТА, 2012 г.
8. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.
9. Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. Русский язык: от системы к тексту. М., 2002.
10. Казарина, В. И. Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / В. И. Казарина. – Елец: ЕГУ, 2007.
11. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие.- М.: ФЛИНТА, 2012 г.
12. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
13. Кострикина А. П. Главные члены двусоставного предложения в современном русском языке. Учебно-методическое пособие. – Омск: ООО Наука, 2004
14. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
15. Кустов Г.И., Мишина К.И., Федосеев А.К.. Синтаксис современного русского языка. - М.: Academia, 2005

16. Леденева В.В. Лексикография современного русского языка: практикум: учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2008.
17. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке.- 3 изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа.
18. Ломов А.М. Типология русского предложения. – Воронеж, 1994.
19. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. Учебное пособие. М.: Флинта. Наука. 2006.
20. Прияткина, А. Ф. Русский язык. Синтаксис осложнённого предложения / А. Ф. Прияткина. – М.: Высшая школа, 1990.
21. Прокопович Н.Н. Словосочетание в современном русском литературном языке. – М., 1966.
22. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. – М., 1970.
23. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М. (разные годы выпуска).
24. Розенталь Д.Э. Синтаксис и пунктуация: Правила и упражнения.- М.: Оникс; Мир и Образование, 2010 г.
25. Сидорова М.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений. М: МГУ, 2001.
26. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. 3-е изд. М., 2006.
27. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения / Е. С. Скобликова. – Самара: СамПГУ, 1997.
28. Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения. – Самара, 1993.
29. Современный русский литературный язык. Под ред. П. А. Леканта. М., 2003.
30. Современный русский литературный язык: новое издание: учебник / П.А.Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков и др. под ред. П.А.Леканта. -М.: Высшая школа, 2009.
31. Современный русский литературный язык: Учебник для вузов / П.А.Лекант, Н.Г.Гольцова, В.П.Жуков и др.; под ред. П.А.Леканта. - 6-ое изд., стер. - М.:Высшая школа, 2004.
32. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989. Гл. 3. Словосочетание.
33. Современный русский язык /Под ред. В.А.Белошапковой. – М.: Азбуковник, 1999.
34. Современный русский язык: Теория: Анализ языковых единиц. – Ч.II: Морфология. Синтаксис. В.В.Бабайцева, Н.А.Николина, Л.Д.Чеснокова и др. – М.:Академия, 2002.
35. Современный русский язык: учебник для вузов. / под ред. П.А.Леканта, 4-е изд., стер.- М, Дрофа, 2007.
36. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука. 2006.

Лексика и фразеология. Лексикография

1. Калинин А. В. Лексика русского языка. 3-е изд. М., 1978.
2. Молотков А. И. Основы фразеологии русского языка. Л., 1977.

3. Рахманова Л.И. , Суздальцева В.Н. Современный русский язык .Лексика. Фразеология. Морфология. М.,2003.
4. Телия В. Н. Русская фразеология. М., 1996.
5. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2000.
6. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.

Фонетика и фонология. Орфоэпия

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1984.
2. Орфоэпический словарь русского языка / Под. ред. Р. И. Аванесова. М., 1987.

Словообразование

1. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
2. Шанский Н. М. Очерки по русскому словообразованию. М., 1968.

Морфология

1. Бондарко А. В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
 2. Виноградов В. В. Русский язык. М., 1986.
- Щерба Л. В. О частях речи в русском языке // Л. В. Щерба. Избранные работы по русскому языку.- М., 1957.

Пунктуация

1. Валгина Н. С. Русская пунктуация: принципы и назначение. М., 1979.
2. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1984.
3. Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. М., 1989.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956.
5. Шапиро А. Б. Современный русский язык. Пунктуация. М., 1974.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд.3. – М., 2005.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. – М.: Наука, 1976.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – любое издание.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык, 1999.
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Русский язык, 1999.
6. Краткий справочник по русскому языку// Л.Л.Касаткин и др. М., 1995.
7. Краткий словарь когнитивных терминов// Кубряковой Е.С. – М., 1996.
8. Краткий словарь современных понятий и терминов /Сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. – М.: Республика, 1995
9. Краткий справочник по современному русскому языку / Сост. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. и др. Под общ. ред. П.А. Леканта. – М.: Высш.шк, 1995
- 10.Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов. – М., 2004.
- 11.Лингвистический энциклопедический словарь/ Под ред. В.Н.Ярцевой. М.: 1990.
- 12.Львов М.Г. Словарь антонимов русского языка, 3-е изд. – М.: Рус.яз, 1984
- 13.Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. Пер. с франц. Изд.2. – М., 2004.

14. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка (Первый, второй, третий выпуск) / Под руководством Ю.Д. Апресяна. М. 1997, 2000, 2003.
15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка – любое издание.
16. Орфоэпический словарь русского языка /Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус.яз, 1987
17. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка. - М., 1993.
18. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию. – М., 1994
19. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь. Отв. ред. В.В.Лопатин. М.: Русский язык, 1998.
20. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М.: Книга, 1984
21. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке. М.: Книга, 1988.
22. Русский орфографический словарь/ Отв. ред. В. В. Лопатин. М., 1999.
23. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. М., 1997.
24. Словарь антонимов русского языка. М., 1984.
25. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
26. Словарь синонимов русского языка: в 2 т./ Гл. ред. А.П. Евгеньева. Л., 1970-1971.
27. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983.
28. Словарь новых слов русского языка / Под. Ред. Н. З. Котеловой. СПб., 1995.
29. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. М., 1985-1988.
30. Словарь современного русского литературного языка: В. 17 т. / Под ред. А. М. Бабкина, С. Г. Бархударова, Ф. П. Филина и др. Л., 1948-1965.
31. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. СПб., 1996.
32. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. М., 1987.
33. Шанский Н. М., Иванов В. В., Шанская Т. В. Краткий этимологический словарь русского языка. 2-е изд. М., 1971.
34. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь - справочник. М.: Русский язык. 1999.