|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯГосударственное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования детей«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»350000 г. Краснодар,ул. Красная, 76тел. 259-84-01E-mail: cdodd@mail.ru |  | **Всероссийская олимпиада школьников** **по обществознанию****2014-2015 учебный год****Муниципальный этап****11 класс, задания**Председатель предметно-методической комиссии: Юрченко В.М., д.филос.н., профессор |

 1.**Напишите напротив утверждений, которые верны, - «да», а напротив тех, которые неверны, - «нет».**

1.1.Зарплата – количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.2. Деньги делают необязательным личное присутствие одной из сторон либо одного из предлагаемых к обмену товаров. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.3.Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_.

1.4. В процессе общения происходит активное взаимодействие субъекта с объектом. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_.

1.5. Все авторитарные государства являются унитарными. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_.

1.6. Мировоззрение эпохи Ренессанса антропоцентрично. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.7. Экспериментальное исследование возможно в социальных науках. Ответ:\_\_\_\_\_\_.

1.8. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является пропорциональным. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_.

1.9. Смена политических режимов является одной из причин групповой мобильности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_.

1.10. Возможность прямой или опосредованной проверки на опыте является одной из характеристик научного познания. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Найдите в приведенном ниже перечне категории населения, которые включаются в численность рабочей силы:**

1. Домохозяйки

2. Частично занятые на производстве.

3. Не имеющие работы, но активно ее ищущие.

4. Отбывающие срок заключения в тюрьмах.

5. Работающие по гибкому графику.

6. Работающие по вахтовому методу.

7. Студенты дневной формы обучения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Понятие "личность" выражает совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения. Это понятие используется как социальная характеристика человека. Каждый ли человек является личностью?

**Дайте развернутый ответ. Свою позицию подкрепите примерами.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Напишите «Да» или «Нет».**

4.1. Структура деятельности – это та же самая деятельность, только рассматриваемая в разных подпунктах и инстанциях.

4.2. Структура деятельности была описана русским психологом А.Н. Леонтьевым.

4.3. В описании структуры деятельности человека выделяются две составляющие: средства и результат, где цель и результат одинаковы по значению и могут использоваться как синонимы.

4.4. Опыт и знания не могут выступать результатом деятельности, т.к. не являются материальными благами.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**5. Установите соответствие правого и левого столбца. Ответ запишите в строку.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социализация человека
 | А. включает два главных элемента – нормы и санкции. |
| 1. Социальное поведение
 | Б. предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения |
| 3. Социальные нормы | В. состоит в изменении и преобразовании мира, создании того, чего нет в природе |
| 4. Деятельность | Г. это процесс обучения культурным нормам и освоение социальных ролей. |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**6. Вам дан перечень норм: табу, нравы, традиции, привычки, законы, обычаи**

Расположите эти нормы в нарастающем порядке, в зависимости от меры наказания. Ответ запишите в строку.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Выберите имена политических лидеров никогда не занимавших должности президента Соединенных Штатов Америки:**

1. Томас Пейн

2. Джордж Вашингтон

3. Бенджамин Франклин

4. Джеймс Медисон

5. Джон Адамс

6. Алексис де Токвиль

7. Александр Гамильтон

8. Томас Джефферсон

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к идейно-политическим течениям современности.**

Либерализм, консерватизм, конформизм, социал-реформизм, коммунизм, фашизм.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Установите верность или ложность утверждений («Да» или «Нет») и занесите ответы в таблицу:**

1. Абсентеизм является формой политического поведения.

2. Понятие «политическое сознание» тождественно понятию «политические знания».

3. Относительно устойчивой частью политической психологии являются: настроения, эмоции, переживания, ожидания.

4. Политическое поведение охватывает все формы политической активности личности, ее действия и бездействие.

5. Экстремизм – это поведение эффективно отстаивающее правовые и моральные нормы.

6. Политический терроризм – это осуществление насилия с применением оружия или угроза применения насилия, причиняющего вред людям и имуществу.

7. Аффективное поведение основано на длительной привычке поступать подобным образом.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**10. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, религия, мораль, идеология, компоненты, правосознание.

**11. Установите истинность или ложность утверждений («Да» или «Нет») и запишите ответы в таблицу.**

1. В России действует более 200 буддийских общин

2. В Краснодарском крае нет буддийских общин

3. Для создания религиозной организации и религиозной группы не требуется государственная регистрация

4. Для всех религиозных общин типична оппозиционность к официально признанным ценностям

5. Некоторые религиозные группы попадают под определение экстремистских.

6. Недостаток знаний о существе вероучения может привести в организацию далекую от истинно религиозных целей

7. К богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники

8. Религия. в силу своей ограниченности, не может аккумулировать в себе нравственный опыт предыдущих поколений

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**12. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Результат деятельности человека, социальный опыт, нормы, ценности, образцы поведения, артефакты, навыки и знания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По одиночке они назывались Доблесть, Мужество, Разум, Верность, Помощь, Храбрость, Честь, …. А вместе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Она бывает внутренняя и внешняя, отечественная и зарубежная, мировая и национальная, профессиональная и народная. Это ….

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки массовой культуры и запишите в ответе цифры, под которыми они обозначены в порядке возрастания.**

1. Массовая культура – это поиск новых форм самовыражения создателей культуры

2. Цель массовой культуры – максимально интегрировать индивида в жизнь его социальной группы

3. Массовая культура создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров

4. Потребителем массовой культуры является человек, зависимый от импульсов извне – оценок, стандартов, принятых в обществе

5. Произведения массовой культуры достаточно пессимистичны

6. Восприятие произведений массовой культуры зачастую погружает человека в чужую жизнь

7. Массовая культура не имеет коммерческой направленности

8. Главный элемент массовой культуры – действие (action), а не размышление

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Как соотносятся понятия «Искусства» и «Художественная культура»?**

1. Понятие «Искусства» шире понятия «Художественная культура».

2. Понятие «Художественная культура» шире понятия «Искусства».

3. Эти понятия тождественны

4. Эти понятия нельзя сравнивать

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

**15. Используя ВСЕ приведённые слова и словосочетания, составьте определения четырёх типов мировоззрения. Запишите термины и рядом составленные вами определения.**

1. В процессе практической человека возникает личной деятельности.
2. Являются религиозной учения основой.
3. Человеческого мира включает обобщённые итоги познания достижения обобщённые в научную картину себя.
4. Мировоззрение общества научно-технического по пути социального и экономического направить людей развитие стремящихся.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16. Совместите конкретную форму знания с её характеристикой.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Научное знание
 | А) Объективное знание. |
| 1. Обыденно-практическое знание
 | Б) Прототип, предпосылочная база научного знания. |
| 1. Ненаучное знание
 | В) Знание, сознательно использующее домыслы и предрассудки. |
| 1. Лженаучное знание
 | Г) Знание, доставляющее элементарные сведения о природе и окружающей действительности, основой которых выступал опыт повседневной жизни. |
| 1. Личностное знание
 | Д) Разрозненное, несистематизированное знание, которое находится в противоречии с существующей научной картиной мира. |
| 1. Донаучное знание
 | Е) Несовместимое с имеющимся научным знанием. |
| 1. Антинаучное знание
 | Ж) Знание утопичное и сознательно искажающее представление о действительности. |
| 1. Паранаучное знание
 | З) Знание, являющееся достоянием отдельной личности. |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**17. Соотнесите методы с видом научного познания.**

1. Эмпирические методы А) Эксперимент
2. Теоретические методы Б) Синтез

В) Обобщение

Г) Наблюдение

Д) Анализ

Е) Формализация

Ж) Сравнение

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**18. Запишите термин, который подразумевается под каждым определением, а также выявите, что объединяет указанные понятия.**

1. Создание реальных или мыслительных моделей социальной реальности и изучение возможных тенденций их развития.
2. Получение мнений экспертов по определённым проблемам, их анализ для выявления наиболее вероятностных вариантов развития.
3. Изучение части или явление в целом и распространение выводов по одной части на другие части или на будущее.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**19. Соотнесите вид общественных отношений и их формы.**

1. Материальные отношения А) Экологические отношения
2. Духовные отношения Б) Религиозные отношения

В) Философские отношения

Г) Производственные отношения

Д) Отношения по детопроизводству

Е) Моральные отношения

Ж) Художественные отношения

З) Правовые отношения

И) Политические отношения

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**20. Верны ли суждения** **об основных сферах общества?**

А. Духовная сфера общества направлена на удовлетворение потребности человека в организованности, в самореализации, взаимодействии, дисциплине.

Б. Социальная сфера удовлетворяет потребности человека в контактах, общении с другими людьми, в той или иной форме общности.

1. Верно только А 3) Оба суждения верны
2. Верно только Б 4) Оба суждения неверны

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**21. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Французские просветители
 | А) Преобладание регресса во многих сферах жизни |
| 1. Религиозные течения
 | Б) Движение по определённым ступеням в рамках замкнутого цикла, то есть теория исторического круговорота |
| 1. Платон, Аристотель, Дж. Вико, О. Шпенглер, А. Тойнби
 | В) История – непрерывное обновление, совершенствование всех сторон жизни общества |
| 1. Современные исследователя
 | Г) Положительные изменения в одни сферах общества могут сочетаться с застоем и регрессом в других, то есть вывод о противоречивости прогресса |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**22. Дайте определение следующим понятиям:**

**1) прецедент - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2) социальная компетентность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**3) социальное страхование - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**4) домашнее хозяйство - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**5) воспитание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**6) ценности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Ответ: 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**23. Заполните пронумерованные пропуски в тексте.**

Малая группа является \_\_(1)\_\_ тех идей, установок, \_\_(2)\_\_ и норм поведения, которые существуют в данном обществе как целостной системе. Важность вхождения в малую группу для \_\_(3)\_\_ состоит в том, что малая группа интерпретирует эти идеи в форме, удобной для усвоения их личностью, создаёт \_\_(4)\_\_ к их усвоению. Малая группа характеризуется следующими признаками: наличие структуры \_\_(5)\_\_ предпочтений членов группы; \_\_(6)\_\_ по численности объединение людей; наличие внутригрупповых личных \_\_(7)\_\_ у членов группы; непосредственное \_\_(8)\_\_ общение между собой людей, входящих в группу; \_\_(9)\_\_ отношений между конкретным человеком и обществом.

Ответ:1) 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9)\_\_\_\_\_\_.

**24. Заполните пропуск в ряду:**

1) Цель – субъект – объект – средства - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- законодательная власть; Правительство РФ – исполнительная власть; Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ – судебная власть.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**25. Что является лишним в ряду? Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили?**

А) 1. Выплата пособий по безработице, субсидия фермерам.

2. Повышение учетной ставки процента.

3. Регулирование правительственных расходов и доходов.

4. Снижение налогов.

Б) 1. Предупреждение.

2. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу.

3. Компенсация морального вреда.

4. Дисквалификация.

Ответ:\_А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**26. Решите кроссворд:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

1. Западноевропейская ветвь христианства.
2. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI - начала XVII веков, направленное на изменение католического христианства в соответствии с Библией.
3. Оппоненты Иосифа Волоцкого, отрицавшие необходимость для церкви владеть земными богатствами.
4. Сторонники Иосифа Волоцкого, считавшего, что независимость церкви от московских государей должна обеспечиваться ее правом на владение землями.
5. Одна из древнейших современных религий мира, возникшая среди семитских народов во втором тысячелетии до н.э.
6. Обет безбрачия католических священнослужителей.
7. Самая многочисленная религия в мире.
8. Исторически сложившаяся восточноевропейская и малоазиатская ветвь христианства.
9. Одна из традиционных религий народов полуострова Индостан, основным принципом которой является запрет причинения вреда всему живому.
10. Одна из мировых религий, возникшая на территории Саудовской Аравии.
11. Религиозное верование, при котором классу объектов или явлений природы первобытная социальная группа оказывала специальное поклонение, с которым считала себя родственно связанным и по имени которого себя называла.
12. Теократическое государство в современной Европе.
13. Традиционная религия народов полуострова Индостан.

**По вертикали:**

1. Китайское этико-политическое учение, возникшее в V- VI вв. до н.э.

**Темы для написания сочинения-эссе**

1. Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни. (В.Соловьев).
2. Всякой истине суждено одно мгновение торжества между бесконечностью, когда ее считают неверной, и бесконечностью, когда ее считают тривиальной. (Ж.- А. Пуанкаре).
3. Прекрасное есть то, что без понятий представляется как объект всеобщего удовольствия.( И. Кант).
4. Популярное искусство ценно не по пользе, которую оно приносит, а по вреду, от которого спасает, доставляя менее грубое развлечение. (В.О.Ключевский).
5. Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов. (Ш.Л.Монтескье).
6. За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье. (А.П.Чехов).
7. Все хозяйственные операции можно в конечном счете свести к обозначению тремя словами: люди, продукты, прибыль. На первом месте стоят люди. (Л.Якокка).
8. Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение ее придется поручить тем же самым бюрократам. Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, еще более прожорливую, более выносливую и живучую. (Г.А.Потемкин).
9. Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть. (Д.Форд).
10. На суде исследуется не только то, что добыто при предварительном исследовании, но и как оно добыто. (А.Ф.Кони).