

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

от «17» августа 2021 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

М.Г. Корниенко

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Олимпиадное право (9-11 классы)»

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год 144 часа

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Форма обучения очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:

Селезнева Ольга Александровна,
преподаватель

ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

г. Краснодар
2021г.

Дистанционный курсы «Интеллектуал»
Аннотация к программе «Олимпиадное право (9-11 классы)»

Программа предназначена для детей в возрасте 14 – 18 лет. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна: Программа включает новые для учащихся знания, изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором олимпиадных заданий, что позволяет более углубленно подготовить учащихся к интеллектуальным состязаниям. Это позволяет осваивать содержание программы на новом, более высоком по сравнению со стандартными программами уровне.

Актуальность Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни»¹.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания истории в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике, в частности при выполнении заданий Всероссийской олимпиады школьников или других вузовских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Актуальность данной программы определяется тем, что позволяет одаренным детям, интересующимся историей попробовать себя в олимпиадном движении, содействует их самоопределению, самовыражению и самоутверждению, создает условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции. Участие в подготовке к олимпиаде и в ее соревнованиях удовлетворяет потребность подрастающего поколения в игре и обеспечивает эффективное усвоение процедуры самостоятельного исследования. Почти во всех играх присутствует соревновательный элемент. Учащиеся хотят соревноваться и соотносить свои возможности и достижения с достижениями других. Для талантливых детей очень важны моральные стимулы, и они должны чувствовать интерес к себе, интерес к своим способностям. Свойственный подростково-юношескому возрасту дух состязательности является стимулом к систематическим углубленным занятиям

отдельными предметами с целью максимальной реализации своих способностей во время олимпиады.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников или других перечневых олимпиад и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что ее изучение поможет учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Педагогическая целесообразность. Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса в решении олимпиадных заданий. Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно принимают участие в олимпиадах различного уровня.

Программа содержит виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся к истории, дает возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления.

Адресат программы – Данная программа адресована подросткам 14 – 17 лет, интересующихся юриспруденцией. Нижняя граница возраста объясняется тем, что муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву проводится для детей с 8 класса. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: уровень программы – базовый, объем программы – 148 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки – 1 год с октября по май согласно календарно-учебному графику.

Форма обучения: очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (дистанционные курсы «Интеллектуал»)

Состав группы – постоянный

Занятия – групповые

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, олимпиады, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения, самостоятельная контролируемая работа учащихся, консультации (групповые и индивидуальные).

Цель программы:

создание условий для формирования ценностно-смысловых и социальных компетенций успешной личности, способной быть конкурентной в

интеллектуальных состязаниях муниципального, краевого и всероссийского уровня по праву.

Задачи программы:

Образовательные:

– дать целостное представление о праве посредством поэтапного знакомства с системой права, правоотношениями, источниками права, отраслями, законодательством РФ;

– познакомить со структурой и содержанием олимпиадных работ.

Развивающие:

– развить умения самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами;
– сформировать навыки работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных олимпиадных заданий, применения теоретических знаний на практике, систематизации и обобщения материала.

Воспитательные:

– воспитать гражданскую позицию, уважение к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку, уважение к закону, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности.

Учебный план

Нормативный срок обучения	Нормативный срок освоения программы	В том числе по видам занятий				
		Теоретические занятия (ТЗ) (видео лекции)	контрольные работы (ПЗ)	контролируемая самостоятельная работа учащихся (КСРУ)	дистанционные занятия в системе Skype или Zoom (ДЗ)	Индивидуальные (К)
октябрь- декабрь 2021г. (1 полугодие)	36	9	4	15	6	2
март - май 2022г (2 полугодие)	36	9	2	15	6	4.
Итого:	72	18	6	30	12	6

Планируемые результаты

Предметные

По окончании изучения курса «Олимпиадное право (9-11 класс)» учащиеся должны знать:

- современные правовые системы;
- особенности системы российского права;
- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты;
- порядок и принципы правосудия;

- отрасли права (конституционное, гражданское, административное, семейное, трудовое, уголовное, земельное, процессуальное, международное);
- содержание юридической деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать право как элемент культуры; систему законодательства; основные отрасли права; правовой статус гражданина; основные юридические профессии; Конституцию РФ; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров;
- объяснять: взаимосвязь государства и права; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; условия наступления юридической ответственности; понятие и признаки преступления; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты;
- различать: формы права; отрасли права; субъектов права; правомерное и неправомерное поведение; основания и порядок назначения наказания; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвокатов, нотариуса; виды споров, порядок их рассмотрения;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; реализации и защиты прав человека и гражданина;
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, составлять ряд документов: заявление, договора, завещания и т.д.
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции;
- решать олимпиадные задания различной сложности.

Метапредметные

Усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса, могут использоваться и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Личностные

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия)

Формы аттестации: текущий контроль, итоговый контроль предусматривают выполнение различных заданий с развернутым ответом и письменной работой.