

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»  
от «17» августа 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»  
М. Г. Корниенко  
«17» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Математика для начинающего олимпиадника (6 класс)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год 72 часа

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Форма обучения: очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Кузнецов Егор Александрович,  
преподаватель кафедры  
информационных образовательных  
технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар  
2021г.

## **Аннотация к программе «Математика для начинающего олимпиадника (6 класс)» (заочные курсы «ЮНИОР»)**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для начинающего олимпиадника (6 класс)»**

предназначена для детей в возрасте 11 – 13 лет. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Новизна**

Характерной особенностью программы является интеграция основного и дополнительного образования. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что талантливые обучающиеся вовлекаются в учебную деятельность, основываясь не на традиционных школьных учебных методах работы, а на методах классического университетского образования, более соответствующего запросам учеников. Также содержание программы позволяет не только углубить интеллектуальные познания учеников, но и расширить и дополнить процесс их гражданского воспитания. При этом приоритет программы отдается развитию у учащихся знаний и навыков, позволяющих успешно выступать на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике.

#### **Актуальность**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Никакого особого «рецепта» по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Актуальность программы определяется потребностью со стороны одарённых школьников на программы изучения математики. Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по математике.

## **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при ее реализации олимпиадное интеллектуальное пространство, оставаясь самостоятельной дидактической единицей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию математического мышления у учащихся, нацеленных на решение трудных интеллектуальных задач, формирование умений и навыков к нестандартному мышлению и его вариативности и лабильности.

**Адресат программы** – учащиеся 6 класса.

**Уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

уровень программы – базовый;

объем программы – 72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

сроки реализации программы – 1 год с октября 2021 года по май 2022 года согласно календарно-учебному графику.

**Форма обучения:** очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

**Состав группы** – постоянный.

**Занятия** – групповые.

**Виды занятий по программе:** лекции, практические занятия, олимпиады, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения, самостоятельная контролируемая работа учащихся, консультации (групповые и индивидуальные).

## **Цель программы**

Целью программы является подготовка школьников к участию в олимпиадном движении по предмету Математика и углубленное изучение курса математики.

## **Задачи программы:**

### *Образовательные*

Усвоение учебного материала по различным разделам математики; формирование умений к решению сложным математических задач, их анализу, сопоставлению, систематизации;

Способствовать пониманию специфики решения олимпиадных заданий.

### *Развивающие*

Развитие мотивации к развитию математического мышления, формированию потребности в саморазвитии и самостоятельности.

### *Воспитательные*

Формирование внутренней дисциплины, как основы формирования профессионального поведения.

### Учебный план:

| Нормативный срок обучения                  | Нормативный срок освоения программы | В том числе по видам занятий |                      |                           |                                                       |                              |                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
|                                            |                                     | Теоретические занятия (ТЗ)   |                      | Практические занятия (ПЗ) | Контролируемая самостоятельная работа учащихся (КСРУ) | Дистанционные занятия        | Консультации (К)                   |
|                                            |                                     | <i>Видео-лекции</i>          | <i>Видео-разборы</i> | <i>Контрольные работы</i> | <i>самостоятельное изучение материала</i>             | <i>Дистанционные занятия</i> | <i>Индивидуальные консультации</i> |
| октябрь - декабрь 2021 г.<br>(1 полугодие) | 36                                  | 6                            | 6                    | 4                         | 10                                                    | 8                            | 2                                  |
| февраль - май 2022 г.<br>(2 полугодие)     | 36                                  | 6                            | 6                    | 4                         | 10                                                    | 8                            | 2                                  |
| <b>Итого:</b>                              | <b>72</b>                           | <b>12</b>                    | <b>12</b>            | <b>8</b>                  | <b>20</b>                                             | <b>16</b>                    | <b>4</b>                           |

\* на базе программ Skype, Zoom и т.п.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

По окончании обучения учащиеся должны научиться решать олимпиадные задачи по предмету Математика различной степени сложности.

**Образовательные** результаты занятий должны содержать знания о:

- ✓ нестандартных методах решения различных математических задач;
- ✓ логических приемах, применяемых при решении задач;

**Развивающие** результаты обучения включают формирование у учащихся умений и навыки:

- ✓ выполнять построения и проводить исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- ✓ выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале, выполнять расчеты практического характера, использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- ✓ добывать нужную информацию из различных источников;
- ✓ проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы;
- ✓ обладать опытом самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Метапредметные** результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности,

применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций:

- 1) умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- 2) умение обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- 3) умение проявлять волевые усилия при решении нестандартных задач.
- 4) умение проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы.

**Личностные** результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. По итогам годового курса предполагается развитие у учащихся следующих качеств:

- 1) воображения, образного мышления, пространственных представлений;
- 2) корректной самооценки способностей;
- 3) мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 4) способности к поиску нужной информации из различных источников;
- 5) способность к самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Формы аттестации:** текущий контроль, итоговый контроль предусматривают выполнение различных заданий с развернутым ответом и письменной работой.