

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
от «17» августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»

«17» августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Проектная история» (7 класс)

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год 144 часа

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Форма обучения очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:

Селезнева Ольга Александровна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2021 г.

Аннотация к программе «Проектная история (7 класс)» (заочные курсы «ЮНИОР»)

Программа «Проектная история (7 класс)» предназначена для детей в возрасте 12 – 14 лет. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна: Новизна программы определяется тем, что процесс обучения ориентирован на развитие исследовательских способностей учащихся и выполнение творческих проектных работ. К тому же реализация программы предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории, обществознания, социологии, политологии, экономики, географии позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе, расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Актуальность: «Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать»¹. Используя это внутреннее стремление к познанию через исследование необходимо создавать условия для исследовательского обучения, тем более, что в современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития.

Методы научного познания становятся в современной школе неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса. Однако умения применять их на практике формируются у учащихся, в основном, методом «проб и ошибок». Этот путь не обеспечивает того уровня знаний о методах научного познания, который необходим для успешного выполнения творческих заданий и приводит к непомерным затратам времени на исследовательскую деятельность при низкой ее эффективности. Поэтому формирование у учащихся знаний об основных методах научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности, является актуальной задачей, имеющей существенное практическое значение.

Педагогическая целесообразность. Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса в исследовательской деятельности. Данная деятельность вызывает устойчивый интерес к предмету, побуждает к поиску, позволяет глубже осмыслить и творчески переработать информацию, развивает аналитико-прогностического свойства личности, позволяет осуществлять развитие

личности учащихся по индивидуальной образовательной траектории, формирует ценностные качества личности, в процессе работы над исследованием привлекаются родители, что усиливает связь школы и семьи.

В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления, сформировать свою личностную позицию на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

Программа содержит виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся, дает возможность овладеть навыками исследования как способа освоения действительности, развить способности к исследовательскому типу мышления. Со своими научно-исследовательскими проектами ребята имеют возможность выступать на городских и краевых научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Адресат программы – Данная программа адресована подросткам 12 – 14 лет, интересующихся исследовательской деятельностью. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Стартовые знания учащихся в объеме школьной программы.

Наполняемость групп – 15 человек. Она обусловлена тем, что занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер (разбивка на пары или микрогруппы).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: уровень программы – базовый, объем программы – 144 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки – 1 год с октября 2021 года по май 2022 года согласно календарно-учебному графику.

Форма обучения: очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (заочные курсы «ЮНИОР»)

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, олимпиады, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения, самостоятельная контролируемая работа учащихся, консультации (групповые и индивидуальные).

Цель программы:

создание условий для формирования интереса учащихся к исследованию, раскрытие и развитие творческих способностей детей к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать целостное представление о научном исследовании как единой системы во взаимосвязи ее элементов, о методах проведения исследовательской деятельности;
- познакомить со структурой исследовательской работы.

Развивающие:

- развить умения самостоятельно умений самостоятельно работать с источниками и литературой, научной информацией, в библиотеке, архиве, Интернете;
- развить опыт самореализации, а также коллективного взаимодействия в ходе научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки работы с информацией, умения систематизировать, обобщать материал, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитать творческую, коммуникативную личность с исследовательским типом мышления.

Учебный план:

Нормативный срок обучения	Нормативный срок освоения программы	В том числе по видам занятий					
		Теоретические занятия (ТЗ)		Практические занятия (ПЗ)	Контролируемая самостоятельная работа учащихся (КСРУ)	Дистанционные занятия	Консультации (К)
		<i>Видео-лекции</i>	<i>Видео-разборы</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>самостоятельное изучение материала</i>	<i>Дистанционные занятия</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>
октябрь - декабрь 2021 г. (1 полугодие)	72	8	8	8	24	16	8
февраль - май 2022 г. (2 полугодие)	72	8	8	8	24	16	8
Итого:	144	16	16	16	48	32	16

Планируемые результаты

Предметные

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- особенности научно-исследовательской деятельности;
- сущность основных методов научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности;
- методы определения достоверности полученных результатов и правила их представления;
- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению работы и публичным выступлениям.

Для реализации учебно-исследовательской деятельности школьники должны уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы исследования;
- определять объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- определить алгоритм действий по организации собственной работы;
- осуществлять подбор информации из различных источников по выбранной теме исследования;

- применять новые информационные технологии при построении теоретических моделей и оформлении результатов исследования;
- обрабатывать, систематизировать, анализировать полученные результаты, определять их достоверность;
- организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе);
- оформлять результаты работы;
- подготавливать публичное выступление;
- вести устный диалог на заданную тему, участвовать в дискуссии.

Метапредметные

Усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса, могут использоваться и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Способы проверки достижения результатов: написание научно-исследовательской работы и ее защита.

Личностные

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия)

Способы проверки достижения результатов: анкетирование, сформированность профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся.

Формы аттестации: текущий контроль, итоговый контроль предусматривают выполнение различных заданий с развернутым ответом и письменной работой.