

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказом ГБУ ДО КК  
«Центр развития одаренности»  
от 22.03.2021г. № 00-02/67-ОД

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»  
ЗА 2020 ГОД**

**ЧАСТЬ I  
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»  
ЗА 2020 ГОД**

Аналитическая информация, представленная в первой части настоящего отчёта, сгруппирована следующим образом:

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, оценка востребованности выпускников.

Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 5. Оценка системы управления Центром.

Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы Центра.

**РАЗДЕЛ I  
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Центр является социально-ориентированной некоммерческой организацией, оказывающей услуги в сфере дополнительного образования детей и взрослых и осуществляющей организацию и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки на территории Краснодарского края (предметные олимпиады и иные интеллектуальные состязания: конференции, конкурсы, турниры, соревнования, пр.).

Центр создан в декабре 1991 года, в течение периода своего функционирования четыре раза менял свое наименование. Последнее

изменение наименования было утверждено приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 15.09.2015 № 4672, в ходе которого Центр стал именоваться государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности».

Учредителем и собственником имущества Центра является Краснодарский край.

Центр – унитарное юридическое лицо, находящееся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, которое осуществляет функции учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, а также совместно с департаментом имущественных отношений Краснодарского края – функции собственника имущества Центра.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) Центра – 1032307166891, ИНН – 2312026400, основной вид экономической деятельности – 85.41 (образование дополнительное детей и взрослых), дополнительный вид экономической деятельности – 82.30 (деятельность по организации конференций и выставок).

Центр осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики от 04.02.2016 № 537, и лицензии, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 05 августа 2020, серия 23Л01 номер 0007122, вид лицензируемой деятельности – образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями.

Местонахождение Центра: 350000, Российская Федерация, город Краснодар, ул. им. Захарова, дом № 11.

Директор Центра – Корниенко Марина Генриховна.

Официальный сайт – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru), e-mail – [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru).

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Уставными целями деятельности Центра, ради которых он создан, является поиск, выявление, обучение, развитие и поддержка интеллектуально одарённых детей, создание оптимальных условий для выявления индивидуально-личностных потребностей граждан в области интеллектуально-творческого развития и максимальное удовлетворение их в условиях свободного выбора посредством разработки и реализации дополнительных образовательных программ и образовательных проектов, обеспечивающих всестороннее развитие личности, поддержку и развитие интеллектуально-творческой одарённости.

В соответствии с определением образовательной деятельности, установленным пунктом 17 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», в силу уставных целей Центра, изложенных выше, предмет деятельности Центра как образовательной организации подразделяется на:

1) непосредственно образовательную деятельность, к которой относится деятельность Центра по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

2) деятельность Центра в сфере образования, связанную с:

а) организацией и проведением общественно значимых региональных (межрегиональных) интеллектуальных мероприятий для школьников Краснодарского края (предметные олимпиады, конференции, конкурсы, турниры, соревнования, пр.), направленных на выявление интеллектуально одарённых детей, обеспечение их развития, в том числе наиболее раннего профессионального самоопределения;

б) организацией участия одарённых школьников Краснодарского края в интеллектуальных состязаниях (предметные олимпиады, конференции, конкурсы, турниры, соревнования, пр.) всероссийского и международного уровня.

Исходя из особенностей предмета деятельности Центра аналитическая информация, содержащаяся в данном разделе, представлена в двух подразделах:

подраздел 2.1 содержит анализ деятельности Центра, связанной с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе организацией учебного процесса;

в подразделе 2.2 представлена информация о деятельности Центра в сфере образования, связанной с организацией и проведением интеллектуальных состязаний для школьников Краснодарского края и (или) организацией участия школьников Краснодарского края во всероссийских (международных) интеллектуальных соревнованиях.

## **2.1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе организация учебного процесса**

В целях исключения различных толкований, связанных со смыслом (содержанием) понятий «образовательная деятельность» и «учебный процесс», которые образовательные организации различных типов<sup>1</sup> применяют в ходе осуществления своей образовательной деятельности, а также учитывая, что понятия «образовательная деятельность» и «учебный процесс» являются однопорядковыми понятиями (характеризующими одни и те же общественные отношения, явления и процессы), соотносящимися друг с другом как общее с частным, Центр применяет следующие определения указанных понятий:

1) образовательная деятельность Центра есть процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для

---

<sup>1</sup> Типы образовательных организаций установлены статьёй 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

школьников Краснодарского края в возрасте от 10 до 18 лет, имеющих высокий и (или) оптимально-достаточный уровень интеллектуального развития и творческих способностей, проявляющих склонность к познанию, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

2) образовательный процесс<sup>2</sup> – это определённым образом организованное взаимодействие педагогов и учащихся, осуществляемое в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленное на решение образовательных задач, достижение образовательных целей, развитие личности каждого ребёнка, обучающегося в Центре, включающее в себя все виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных), форм обучения, применяемых Центром, и формализованное посредством учебных планов, образовательных программ, расписаний учебных занятий (графиков оказания образовательных услуг), т.п.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее также – образовательная деятельность, образовательный процесс) организуется и осуществляется Центром в целях эффективной подготовки школьников Краснодарского края к результативному участию в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, пр.) регионального, всероссийского и международного уровня.

Образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и регламентируется локальными нормативными актами учреждения, в том числе Положением о правилах приёма учащихся на обучение в Центр, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром в рамках основных видов деятельности (далее – Положение об образовательной деятельности).

Режим работы Центра, в рамках которого осуществляется образовательный процесс, установлен в пределах промежутка времени от 08.00 ч. до 20.00 ч.

Центр в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования, Уставом и Положением об образовательной деятельности вправе осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – образовательные программы, программы) в течение всего календарного года, при этом временной период (месячный диапазон) образовательной деятельности Центра в течение календарного года распределяется следующим образом:

---

<sup>2</sup> Поскольку понятие «учебный процесс» (квинтэссенцией которого является обучение при доминирующей роли учителя) не может быть применимо в отношении такого вида образования как дополнительное образование (основным содержанием которого является личностно-ориентированный подход, максимальное раскрытие способностей и возможностей каждого обучающегося), Центром применяется понятие «образовательный процесс».

а) учебный год начинается не позднее 1 октября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 32 учебные недели, в период сентября месяца Центр осуществляет работу по комплектованию учебных объединений, а также деятельность, связанную с координирующими, информационно-организационными и программно-методическими функциями, которые Центр выполняет в качестве головного координационного и ресурсного центра системы дополнительного образования Краснодарского края по выявлению, обучению и развитию (поддержке) интеллектуально одаренных детей;

б) в летний каникулярный период (с июня по август) Центр осуществляет образовательную деятельность и реализует краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Интеллектуальное лето») в рамках летних профильных смен и краевых тренингов, иных выездных обучающих мероприятий, организуемых и проводимых Центром для интеллектуально одаренных детей Краснодарского края.

### **2.1.1. Очно-заочная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

Отчётный период 2020 года включает в себя периоды второго полугодия 2019-2020 учебного года и первого полугодия 2020-2021 учебного года, в связи с чем реализация образовательных программ в 2020 году осуществлялась Центром в соответствии с:

а) учебным планом 2019-2020 учебного года (для периода с января по май) (приказ ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» № 00-02/226-ОД от 31.12.2019 «Об утверждении учебного плана государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» на 2019-2020 учебный год (второе полугодие)»;

б) учебным планом 2020-2021 учебного года (для периода с октября по декабрь) (приказ ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» № 00-02/140-ОД от 04.09.2020 «Об утверждении учебного плана государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» на 2020-2021 учебный год».

Образовательный процесс в 2020 году строился в соответствии с расписанием учебных занятий (графиком оказания образовательных услуг), утверждённым директором Центра:

а) на второе полугодие 2019-2020 учебного года (для периода с февраля по май 2020 года);

б) на первое полугодие 2020-2021 учебного года (для периода с октября по декабрь 2020 года).

В летний каникулярный период (июнь-август 2020 года), в осенний период (сентябрь, октябрь, ноябрь), Центр осуществлял свою деятельность в рамках проведения летних и осенних профильных смен общеинтеллектуальной направленности, краевых тренингов, образовательных программ: «Летний университет старшеклассников (ЛУНСТ)», «Интеллектуал

Кубани», «Олимпиадные сборы», «Университет талантов», «Путь к олимпу» и др..

В соответствии с государственным заданием, установленным на период 2020 года (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.12.2019 № 5382 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов» и приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.08.2020 № 2319 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.12.2019 № 5382 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», в Центре:

с января по август 2020 года прошли обучение 3310 учащихся Краснодарского края, было реализовано 78 образовательных программ социально-педагогической направленности;

с сентября по декабрь 2020 года прошли обучение 1400 учащихся Краснодарского края, было реализовано 59 образовательных программ социально-педагогической направленности.

Средний возраст учащихся, прошедших в 2020 году обучение в Центре по образовательным программам, составил 15 лет, при этом возрастная категория наибольшего количества учащихся Центра варьируется в пределах 11-15 лет. И это оправдано, поскольку участие обучающихся общеобразовательных организаций в двух первых этапах всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный) начинается с параллели 4-х классов (возраст детей – 10-11 лет) только по двум общеобразовательным предметам, а основное количество участников всероссийской олимпиады школьников (на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах) приходится на параллели 9-11 классов (возраст школьников – 15-18 лет).

Основой для работы со школьниками края являются совместные очные, дистанционные и заочные занятия, выполнение практической части, просмотр видеолекций, самостоятельное выполнение домашних и контрольных работ. И самое главное - это работа преподавателей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленных на подготовку олимпиадника. Содержание всех программ составлено в соответствии с этапами проведения всероссийской олимпиады школьников. Школьники успешно выполнившие эти программы – результативно выступают на различных уровнях всероссийского уровня, их приглашают в летние и осенние смены общеинтеллектуальной направленности.

К особенностям организации образовательного процесса интеллектуально одаренных школьников Кубани относится электронная регистрация на обучение и формирование групп на обучение. В 2020 году электронная регистрация осуществлялась учащимися одновременно на сайтах Центра и Навигатора дополнительного образования Краснодарского края в период с 1 августа по 15 сентября 2020 года.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года образовательный процесс в Центре реализовывался в очно-заочной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения): очные курсы «Эрудит», дистанционные курсы «Интеллектуал» и заочные курсы «Юниор». В соответствии с приказами Центра об организации образовательного процесса было сформировано 222 учебных групп, из них: 51 группа очных курсов «Эрудит», 29 групп дистанционных курсов «Интеллектуал», 142 группы заочных курсов «Юниор».

В первом полугодии 2020-2021 учебного года образовательный процесс в Центре реализовывался в очно-заочной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения): дистанционные курсы «Интеллектуал» и заочные курсы «Юниор». В соответствии с приказами Центра об организации образовательного процесса было сформировано 80 учебных групп, из них: 37 групп дистанционных курсов «Интеллектуал», 43 группы заочных курсов «Юниор».

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с 44 муниципальными образованиями края и с 9 образовательными организациями:

1) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО АГПУ);

2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО КГУФКСТ);

3) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет» (КубГТУ);

4) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»);

5) Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик (МАУ ДО «ЦДО «Эрудит»);

6) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Малая академия» муниципального образования город Краснодар (МУ ДО «Малая академия»);

7) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи (МБУ ДО ЦТГиГО г. Сочи);

8) Общество с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества «Перспектива» (ООО «ЦМИТ «ПЕРСПЕКТИВА»);

9) Общество с ограниченной ответственностью «Матрица» (ООО «Матрица»).

### **2.1.2. Очно-заочная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (очные курсы «Эрудит»)**

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года, обучавшиеся в формате очных курсов «Эрудит» освоили образовательные программы олимпиадного уровня, на освоение программного материала было отведено 24 часа, пришедшихся на период с января по май 2020 года (учебный план 2019-2020 учебного года);

Группы очных курсов «Эрудит» (810 учащихся) формировались из числа участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад, а также победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Основные списки очных курсов «Эрудит» формировались Центром. В каждую группу приглашалось определенное число учащихся (10-20 человек). Если группа была не сформирована, то оставшиеся места объявлялись вакантными. Вакантные места распределялись следующим образом: если МО зарекомендовало себя как успешно подготовившее участника, призера или победителя на региональном этапе, то ему выделялось определенное число мест по этому же предмету, в рамках отведенных ограничений. Распределение школьников в 2019 и 2020 году на очных курсах «Эрудит» в разрезе всех муниципальных образований представлено в таблице 1 приложения № 1 к настоящему отчету.

В 2020 году на очных курсах «Эрудит» была сформирована 51 группа, в которых прошли обучение и освоили образовательные программы по 21 предмету олимпиадного цикла (английский язык, астрономия, биология, география, китайский язык, информатика и ИКТ, история, искусство (МХК), литература, математика, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика, экспериментальная физика) 810 человек.

Занятия с учащимися во втором полугодии 2019-2020 учебного года проводились дистанционно, через просмотр видеолекций и выполнение практических занятий.

Наибольшее количество учебных групп очной формы обучения было открыто в г. Краснодаре - 21 группа из них на базе:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – 16 групп;

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» – 2 группы;

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» – 2 группы;

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» – 1 группа;

Кроме г. Краснодара 16 учебных групп было открыто:

в г. Армавире на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет – 12 групп;

в г.-г. Новороссийске – 3 группы, занятия которых осуществлялись в помещениях общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ № 40, МАОУ лицей «Морской технический»;

в г.-к. Геленджике (МАОУ СОШ № 8) -1 учебная группа.

Наибольшее количество заявок на обучение поступило от двух муниципальных образований: г. Краснодара (171) и г. Новороссийска (98).

В рамках подготовки к олимпиадам муниципального и регионального этапа Центр сотрудничает со специалистами из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений: КубГУ, КГУФКСТ, КГТУ, АГПУ, КГИК, а также учителями-наставниками образовательных организаций Краснодарского края. Всего в образовательном процессе очных курсов «Эрудит» во втором полугодии 2019-2020 учебного года было задействовано 96 преподавателей, из них – 11 докторов наук, 54 кандидатов наук и 31 преподаватель без степени (таблица 9 приложения № 1 к настоящему отчёту).

В течение ряда лет при реализации очно-заочной формы обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (очные курсы «Эрудит») на базе организаций высшего образования центр сталкивается с рядом проблем, не позволяющих осуществлять его в полной мере.

1. В связи с удаленностью многих территорий, не сохраняется контингент учащихся. Муниципальные образования практикуют замену зарегистрированных на обучение школьников новыми детьми, в связи с чем программный материал не всеми учащимися осваивается в полном объеме. Преподаватели выражают недовольство участием на очных курсах немотивированных школьников, которые не имеют необходимую базу, чтобы освоить углубленный курс программ.

2. Муниципальные образования не обеспечивают регулярную доставку детей на занятия, ссылаясь на то, что школьные автобусы организуют подвоз учащихся только в школу. По итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года регулярный подвоз учащихся на занятия в университеты был осуществлен только 24 муниципалитетами.

3. Преподавательский состав университетов неоднократно высказывал несогласие по проведению занятий в воскресные дни. Однако, обучение школьников по субботам, например, в Кубанском госуниверситете, из-за отсутствия аудиторного фонда невозможно. Большое количество мероприятий, проводимых университетом в воскресные дни, создает проблему

загруженности преподавателей: дни открытых дверей, пробные ЕГЭ, олимпиады и конкурсы факультетов и др. Много воскресных дней в году являются праздничными – светскими или христианскими, в связи с чем происходит перенос занятий на другие дни или их отмена.

Имеет место текучесть кадров. Замены преподавателей осуществляются по факту проведения занятий, в связи с чем заключенные контракты, составленные на преподавательские услуги, утрачивают действие.

4. Победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 37 человек из 810 обучавшихся на очных курсах (4,6%). На заключительный этап прошли 5 человек.

5. Требования, предъявляемые Роспотребнадзором к организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях высшего образования отличаются, поэтому осуществление очного обучения на базе университетов может не в полной мере соответствовать требованиям безопасности, утвержденным нормативными документами.

Вместе с тем, перевод учащихся на обучение во 2-ом полугодии из-за карантина по COVID-19 на дистанционный формат (запись с преподавателями вузов видео лекций и размещение на сайте центра, самостоятельная работа школьников, практические и лабораторные занятия и консультации в режиме онлайн) показали свою состоятельность. Данный формат приемлем для мотивированных детей, имеющих навыки самоподготовки, и эффективно используется для подготовки детей к олимпиадам ведущими образовательными центрами страны: ОЦ «Сириус», Центром педагогического мастерства г. Москвы (дистанционное обучение + учебно-тренировочные сборы). Количество школьников, обучавшихся дистанционно – 430 чел., из них ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ по профильным предметам обучения – 115 чел. (27%), по смежным и другим предметам – 98 чел (23%). Таким образом, результативность показали 213 человек (50%). На заключительный этап прошли 25 школьников.

С целью подготовки к новому 2020-2021 учебному году, приведения в соответствие количества обучающихся (план - факт), создания условий для обучения одаренных школьников в различных формах, а также принимая во внимание технические возможности платформ обучения, в государственное задание Центра, решением министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, с сентября 2020 года было внесено изменение в человеко-часах (было – 148360, стало – 130820), а соответственно и в количестве обучающихся в Центре (было – 3310, стало – 1400). Принято решение об отмене обучения в традиционной очной форме «Очные курсы «Эрудит»», и о проведении интенсивных занятий в осенний, зимний и весенний периоды в очной форме: профильные смены, краевые тренинги, учебно-тренировочные сборы, образовательные программы.

### **2.1.3. Очно-заочная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (дистанционные курсы «Интеллектуал») (9-11 класс)**

Во втором полугодии 2019 - 2020 учебного года (январь-май 2020 года), обучающиеся по очно-заочной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (дистанционные курсы «Интеллектуал») (далее – дистанционные курсы «Интеллектуал») освоили образовательные программы олимпиадного уровня, на освоение которых было отведено 30 часов (учебный план 2019-2020 учебного года).

Учебные группы дистанционных курсов «Интеллектуал» (430 учащихся) формировались из числа победителей и призёров регионального (заключительного) этапов всероссийской олимпиады школьников и (или) иных предметных олимпиад<sup>3</sup>. Были открыты 29 учебных групп по 11 предметам олимпиадного цикла: астрономия, биология, география, история, информатика и ИКТ, обществознание, русский язык, физика, химия, экология, экономика. Обучение проходили 430 школьников края 9-11 классов. (таблица 2 приложения № 1 к настоящему отчёту)

Для информирования территориальных методических служб, администрации образовательных организаций края, учителей – наставников, обучающихся подготовлены методические и информационные пособия и разработки об особенностях обучения на курсах в 2020 – 2021 учебном году. Материалы размещены на сайте ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» (далее Центр) в разделе «Методическая копилка».

Созданы и записаны видеоинструкции по теме: «Организация работы очно – заочного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) Дистанционные курсы «Интеллектуал» в 2020 – 2021 учебном году» и «Как работать на платформе Moodle». Материалы размещены на сайте ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» (далее Центр) в разделе «Очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (дистанционные курсы «Интеллектуал»)».

Традиционно по пригласительному порядку списки формировались из числа победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад, интеллектуальных состязаний и профильных смен. В результате, 630 обучающихся 9-11 классов проходят обучение и осваивают образовательные программы по 24 предметам олимпиадного цикла (астрономия, английский язык, биология, география, испанский язык, история, искусство (МХК), информатика и ИКТ, итальянский

---

<sup>3</sup> К иным предметным олимпиадам относятся олимпиады школьников, входящие в перечень интеллектуальных состязаний (по предметам и уровням), который устанавливается ежегодно приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

язык, китайский язык, литература, математика, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика) (таблица 3 приложения № 1 к настоящему отчёту).

Для того, чтобы быть зачисленным на обучение из предложенного списка по пригласительному порядку, школьники должны были пройти электронную регистрацию на сайте Центра, а уже затем, выбрав нужную программу для обучения зарегистрироваться на сайте Навигатора дополнительного образования Краснодарского края.

Впервые в 2020 – 2021 учебном году на дистанционных курсах «Интеллектуал» обучение ведется по всем 24 предметам, представленным на всероссийской олимпиаде школьников в 37 учебных группах. По таким предметам как история, физика – открыто более двух групп (таблица 4 приложения № 1 к настоящему отчёту). Наибольшее количество зачисленных обучающихся из пяти муниципальных образований: г. Новороссийска (84), г. Краснодара (74), г. Сочи (46), г. Анапа (42), г. Армавира (40).

Таким образом, по сравнению с 2019 годом увеличилось на 8 количество групп. Число школьников, обучающихся на дистанционных курсах «Интеллектуал» увеличилось на 170 человек. Участниками курсов в 2020 году стали учащиеся из всех 44 муниципальных образований края, что по сравнению с предыдущим годом на 2 муниципальных образования больше (таблица 2 приложения № 1 к настоящему отчёту).

На освоение образовательной программы в соответствии с учебным планом на первое полугодие 2020-2021 учебного года (сентябрь-декабрь 2020 года) было отведено 36 часов.

Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по предметам составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год).

Соблюдение структурного построения образовательных программ и обеспечение системного подхода к содержанию программ, отражающих подготовку учащихся к определенному этапу всероссийской олимпиады школьников позволяет качественно готовить обучающихся.

Обучение обучающихся в Центре уже традиционно проходит на образовательной платформе MOODLE, на которой выкладывается весь методический материал для самостоятельного изучения, видеолекции, контрольные работы.

В первом полугодии 2020 года обучающимся было предложено изучить: лекций – 6 часов, практическая часть - 6 часов, консультация - 3

часа, самостоятельные занятия – 15 часов, при этом все виды учебных занятий осуществляются посредством применения методов синхронного (on-line) и асинхронного (off-line) обучения.

Во втором полугодии 2020 года обучающиеся курсов выполнили 2 контрольные работы: входную – для определения первоначального уровня подготовки детей и промежуточную, самостоятельно изучили 3 методички, прослушали 3 видеолекции, имели возможность получить 2 индивидуальные консультации, 1 групповая консультация проходила в системе Skype или Zoom, что давало возможность обучающимся познакомиться с преподавателем, услышать дополнительный материал по предмету, задать вопрос и тут же получить на него ответ. А преподаватель в свою очередь мог проанализировать вопросы, которые задают ему дети с целью корректировки программы на будущий учебный год.

Всего в 2020 году школьникам было представлено 158 видеолекций по 24 предметам.

В результате обучения на дистанционных курсах «Интеллектуал» 73% обучающихся от общего количества зачисленных стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 55% детей стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 80% приглашены на региональный этап всероссийской олимпиады школьников (таблица 3 приложения № 1 к настоящему отчёту).

В 2020 году учебные занятия с учащимися, осваивавшими образовательные программы Центра на дистанционных курсах «Интеллектуал», осуществляли 46 высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава КубГУ, КубГТУ, КГУФКСТ, АГПУ, из них 3 доктора наук, 31 кандидатов наук, 12 преподавателей (таблица 9 приложения № 1 к настоящему отчёту).

Таким образом, пригласительный порядок зачисления обучающихся на курсы обеспечивает набор высокомотивированных школьников края. А разработанные преподавателями учебно – методические комплекты в соответствии с методическими рекомендациями к проведению всероссийской олимпиады школьников по предметам обеспечивали высокое качество участия детей в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

С целью получения информации об удовлетворенности обучающихся и их родителей (или законных представителей) качеством обучения на дистанционных курсах «Интеллектуал» и повышения качества обучения было проведено мониторинговое исследование, в котором приняли участие 430 учащихся 8-11 классов, зачисленных на курсы (таблица 5 приложения № 1 к настоящему отчёту).

Исследования показали, что:

100% учеников осуществляют обучение с домашних компьютеров;

98,2% детей не испытывают трудности при работе на платформе Moodle;

99% обучающихся удовлетворены качеством предоставления учебного материала;

80,2% школьников считают, что проведенные индивидуальные и групповые консультации необходимы для качественной подготовки к всероссийской олимпиаде школьников;

53,5 % детей указали на необходимость увеличения количества часов программы по предмету;

79,6% учеников будут ежегодно участвовать во всероссийской олимпиаде школьников по изучаемому предмету;

79,6% обучающихся сказали, что дистанционные курсы «Интеллектуал» обеспечивают подготовку к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а 16,7% детей считают, что к заключительному;

100% детей сказали о том, что предложенный материал был новый и способствовал систематизации знаний.

На основе полученных результатов анкетирования за 2020 год, мы можем отметить, что качество обучения на дистанционных курсах «Интеллектуал» остается на высоком уровне.

#### **2.1.4. Очно-заочная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (заочные курсы «Юниор») (5-8 класс)**

Для обучения учащихся в формате очно-заочной формы обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – заочные курсы «Юниор») с января по май 2020 года было сформировано 142 учебные группы. 2080 учащихся Краснодарского края обучались и осваивали образовательные программы Центра по 10 общеобразовательным предметам: биология, география, история, математика, право, русский язык, физика, химия, экология, экономика. Обучающиеся курсов относятся к категории среднего школьного возраста – это учащиеся 5-8 классов.

В октябре – декабре 2020 года было открыто 43 учебные группы по 8 предметам: биология, география, история, математика, русский язык, физика, химия, экология (таблица 6 приложения № 1 к настоящему отчёту). На обучение было зачислено 820 школьников 5-8 классов общеобразовательных организаций из 44 муниципальных образований Краснодарского края (таблица 7 приложения № 1 к настоящему отчёту).

За этот период учащиеся заочных курсов «Юниор» прошли обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам олимпиадного уровня, на освоение которых было отведено:

30 часов на период с января по май 2020 года (учебный план 2019-2020 учебного года, второе учебное полугодие);

36 часов на период с октября по декабрь 2020 года (учебный план 2020-2021 учебного года, первое учебное полугодие).

На заочные курсы «Юниор» в первом полугодии 2020 года приглашались победители и призеры итоговой контрольной работы (олимпиады) 2019-2020 учебного года и учащиеся, имеющие высокую степень мотивации обучения по предмету. Отбор и прием на обучение в 2020 году проводился по пригласительному и заявительному порядку.

Образовательные программы, реализуемые Центром в формате заочных курсов «Юниор», носят пропедевтический характер, поскольку содержащийся в них учебный материал позволяет школьникам эффективно подготовиться к восприятию более сложных заданий олимпиадного уровня, посредством:

расширения (углубления) своих знаний по общеобразовательным предметам (выбранным для обучения);

получения новых знаний по тем учебным предметам, которые в общеобразовательных организациях ими ещё не изучались (например, право, экономика, экология).

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ основной акцент при организации образовательного процесса на заочных курсах «Юниор» ставится на обучение школьников навыкам самостоятельной работы, которую они осуществляют по специально разработанным заданиям и под непосредственным руководством преподавателя. В ходе нормативного срока, предусмотренного для освоения программ, учащиеся получают всю необходимую информацию в методических рекомендациях и через видео-лекции, предоставляемых преподавателями посредством применения методов асинхронного (off-line обучения). Слушатели курсов выполняют контрольные работы – 3 контрольные работы и 1 итоговая контрольная работа (олимпиада), являющиеся зачётными работами. При этом задания контрольных работ выстраиваются по принципу усложнения материала, как на всероссийской олимпиаде школьников (от школьного до заключительного этапа), что позволяет учащимся по окончании периода обучения успешно освоить программный материал.

Во втором полугодии 2019-2020 года для учащихся 7, 8 классов обучение проходило в форме самостоятельного выполнения и оценивания одной контрольной работы, то есть школьники проводили самоанализ выполненной работы после размещения ответов, решений и критериев оценки заданий.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране на заочных курсах «Юниор» во втором полугодии 2020 года произошла замена очных лекций на видео-лекции для учащихся 7-8 классов с целью эффективной подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года впервые обучение на заочных курсах «Юниор» стало проходить на образовательной платформе Moodle. То есть в данной программе выкладывается методический материал и задания по контрольным работам; здесь же учащиеся отправляют выполненные работы в электронном виде; далее преподаватели проверяют работы и выставляют результаты. Таким образом, благодаря данной

платформе, учебный процесс стал более индивидуальным и дал возможность общения слушателей курсов с преподавателем напрямую.

Обучение на заочных курсах «Юниор» полностью перешло на дистанционную форму. Помимо методических рекомендаций к выполнению контрольных работ, учащиеся 5-8 классов стали получать учебный материал в записанных видео-лекциях преподавателей. Это позволяет способствовать не только получению дополнительных знаний, но и повышает мотивацию в изучении выбранных предметов.

По курсу истории открылась новая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная история» для учащихся 3-7 классов города Краснодара. Данная программа учит школьников проводить научно-исследовательскую деятельность, писать проекты, что поможет им в написании эссе на всероссийской олимпиаде школьников по истории.

С целью информирования муниципальных образования об особенностях и изменениях в обучении на курсах, в 2020–2021 учебном году подготовлены методические и информационные пособия. Они были созданы для территориальных методических служб, администрации образовательных организаций края, учителей–наставников и обучающихся. Записаны видео-инструкции по темам: «Особенности очно–заочного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (заочные курсы «Юниор») в 2020–2021 учебном году» и «Как работать на платформе Moodle». Материалы размещены на сайте ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» в разделе «Заочные курсы «Юниор» (очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Информация о результативности обучения учащихся заочных курсов «Юниор» представлена в таблице 8 приложения № 1 настоящего отчёта.

Обучение на заочных курсах «Юниор» дает возможность учащимся всех муниципальных образований края получить дополнительное и качественное образование по изучаемым предметам и участвовать в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней (математика - олимпиада им. Эйлера, 8 класс; физика - олимпиада им. Дж. Максвелла (7, 8 класс), региональных олимпиадах (8 класс).

В отчетном периоде учебные занятия на заочных курсах «Юниор» осуществляли 21 высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «КубГУ», из них 9 кандидатов наук, 12 преподавателей (таблица 9 приложения № 1 к настоящему отчёту).

С целью получения информации об удовлетворенности обучающихся и их родителей (или законных представителей) качеством обучения на заочных курсах «Юниор» и повышения качества обучения было проведено мониторинговое анкетирование, в котором приняли участие 1002 учащихся 5-8 классов, зачисленных на курсы (таблица 10 приложения № 1 к настоящему отчёту).

Исследования показали, что:

1. Наиболее эффективной подготовкой учащиеся считают: посещение уроков в школе; индивидуальные консультации с преподавателем школы; групповые очные занятия с преподавателем ВУЗа в Краснодаре; материалы, представленные на сайте Центра (видео-лекции, видео-разборы олимпиадных заданий); дистанционное обучение Центра (самостоятельное изучение учебного материала и выполнение контрольных работ);

2. В ходе прохождения обучения учащиеся узнали много нового и их знания были систематизированы.

3. Оценивая работу преподавателей учащиеся выделили: четкое, ясное структурированное изложение материалов; сочетание теоретических материалов с конкретными практическими примерами; осуществление контроля за освоением учебного материала (оценивание выполненной контрольной работы); достаточный объём учебного материала; наличие материалов для изучения предмета на повышенном (олимпиадном) уровне; проявление уважительного отношения, а также терпения и понимания к ошибкам

4. Учащиеся получили пользу от посещения очных лекций в Краснодаре, а именно: много новых знаний и интересный материал; в ходе лекций их знания были систематизированы.

Еще одно направление пропедевтической работы для талантливых школьников с высокой мотивацией к обучению, участников олимпиадного движения, стало возможным благодаря проведению занятий в дистанционной форме.

В течение 2020 года, совместно с преподавателями кубанских вузов, были записаны и опубликованы на сайте Центра в разделе «Лекторий», «Материалы ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»» 438 видеолекции по 24 предметам олимпиадного цикла для очно-заочного обучения (с применением дистанционных технологий и электронного обучения) по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

март-июнь – 240 видеолекций

октябрь-декабрь – 198 видеолекций и видеоразборов для проведения обучающих занятий.

За время проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников было записано 32 видеоразбора олимпиадных заданий.

На сайте Центра создана и постоянно обновляется электронная «библиотека» - 251 материал, «методическая копилка» - 266 материалов, «лекторий» - 827 материалов для участников олимпиад и их наставников.

На сайте Центра имеется ссылка на сайт ОЦ «Сириус», материалы "Фонда Развития Физтех-школ" в проекте "Наука в регионы", где можно ознакомиться с последними методическими разработками преподавателей этих образовательных организаций.

### **2.1.5. Очно-заочная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения). Интенсивные занятия.**

Для подготовки к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников, в рамках государственного задания, Центр использует различные формы и планирует дополнительные возможности получения образования и развития способностей школьников Кубани. В краевых мероприятиях в 2020 году приняли участие 1397 школьника края из 44 муниципальных образований. Из них больше всех приняло участие: г. Краснодар (289), г.-г. Новороссийск (126), г.-к. Сочи (84), г.-к. Анапа (79).

В феврале-апреле 2020 года проведены учебно-тренировочные сборы (очно и дистанционно) для 124 школьников из 31 муниципальных образований края по 24 предметам для подготовки к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

В образовательном проекте некоммерческой организации Благотворительного Фонда наследия Менделеева «Путь к Олимпу» в 2020 году приняло участие 180 обучающихся Краснодарского края из 31 муниципального образования. Обучение проходило в дистанционной форме для 9-11 классов.

В октябре-ноябре занятия проходили по 9 предметам: физика, химия, математика, биология, литература, английский язык, история, русский язык, обществознание.

В тренинге, проходившем в декабре занятия проходили по 3 предметам: информатика, немецкий язык, французский язык.

Помимо школьников, которые обучались от Центра развития одаренности, самостоятельно прошли обучение 60 школьников из г. Краснодара, г. Анапы, г. Сочи, г. Новороссийска, Брюховецкого района, Крымского, Кущевского района, Новокубанского района, Отрадненского района, Приморско-Ахтарского района, Славянского района, Северского район, Тихорецкого района и Щербиновского район.

В образовательном проекте «Университет талантов» (декабрь 2020 года), организованном совместно с Центром педагогического мастерства г. Москвы приняло участие 33 школьника Краснодарского края из 16 муниципальных образований. Обучение проходило по 3 предметам: география, история, литература в дистанционном режиме. Преподавательский состав для сопровождения школьников в проекте «Университет талантов» к работе не привлекался.

В 2020 году в образовательном центре «Сириус» прошли обучение 86 школьников из 20 муниципальных образований края. Они приняли участие в 15 образовательных сменах (в 2019 году - 290 школьников края из 24 муниципальных образований в 37 образовательных сменах; в 2018 году – 92 школьника из 13 муниципальных образований в 17 образовательных сменах).

По сравнению с предыдущим годом число школьников уменьшилось. Это связано с эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) среди населения.

В 2020 году разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 359 одаренных школьников, учащихся 11-х классов – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников из 40 муниципальных образований края (кроме Абинского, Калининского, Новопокровского и Успенского районов, что связано с отсутствием победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в этих муниципальных образованиях, причем Новопокровский и Успенский районы повторились с прошлого года).

В течение года проводится мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в муниципальных образованиях края.

В группах по подготовке к олимпиадам, в учебно-тренировочных сборах и образовательных проектах были задействованы специалисты из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, а также учителя высшей категории образовательных организациях края и КубГУ. Это 202 преподавателя, из них – 20 докторов наук, 109 кандидатов наук и 73 преподавателя без степени. (таблица 11 приложения № 1 к настоящему отчёту).

Краевые профильные смены для интеллектуально одаренных детей Краснодарского края являются составной частью образовательного процесса Центра, реализуемого, как правило, в летний период (с июня по август).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Центра и Положением об образовательной деятельности (пункты 4.3, 4.27.2) краевые профильные смены организуются и проводятся в соответствии с комплексными образовательными программами Центра, сочетающими в себе развивающее обучение (в том числе посредством обучающих тренингов и интеллектуальных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций)) и организованный (в том числе интеллектуально насыщенный) досуг.

Всего в 2020 году Центр организовал и провел две краевые профильные смены общеинтеллектуальной направленности.

В двух сменах в общей сложности приняли участие 393 школьников из 40 муниципальных образований Краснодарского края (таблица 12 приложения № 1 к настоящему отчёту).

В общеинтеллектуальной профильной смене (август 2020 г., ООО «Санаторий «Янтарь», г.-к. Анапа и «Глобус» п. Витязево) приняло участие 238 школьников из 40 муниципальных образований.

В осенней профильной смене «Олимпиадные сборы» (11 октября – 18 октября 2020 г., ООО «Санаторий «Янтарь», г.-к. Анапа) приняло участие 155 школьников Краснодарского края из 39 муниципальных образований.

Обучение в краевых профильных сменах осуществлялось Центром по четырнадцати общеобразовательным предметам, входящим в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников: английский язык, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкий язык, обществознанию, право, русскому языку, физике, французский язык, химии, экологии (таблица 13 приложения № 1 к настоящему отчёту).

В сентябре-октябре 2020 года проведен региональный тренинг «Интеллектуал Кубани» (28 сентября – 3 октября 2020 г., ООО «Санаторий «Янтарь», г.-к. Анапа) для 105 школьников из 28 муниципальных образований края по 6 предметам: биология, география, история, обществознание, физика, химия для подготовки к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. (таблица 13 приложения № 1 к настоящему отчёту).

Всего в образовательном процессе, реализованном Центром в рамках краевых профильных смен, было задействовано 30 преподавателей, из них – 13 кандидатов наук из 17 организаций общего и высшего образования (таблица 11 приложения № 1 к настоящему отчёту).

С 1 июня по 31 августа 2020 года впервые состоялся дистанционный образовательный проект «Интеллектуальное лето» для кубанских школьников 5-11 классов, проявляющих интерес к углубленному изучению предметных областей.

На сайте Центра развития одаренности и официальных аккаунтах в социальных сетях были опубликованы:

51 научно-популярная лекция по 19 предметам: английский язык, астрономия, биология, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика, основы православной культуры;

25 мастер-классов по 19 предметам и направлениям: английский язык, астрономия, биология, история, литература, ОБЖ, обществознание, технология, физическая культура, экономика, основы православной культуры, проектная деятельность;

15 интеллектуальных викторин по различным темам и направлениям;

15 статей с подборками литературы, сайтов и пабликов;

13 полезных материалов от психолога.

В рамках дистанционного образовательного проекта «Интеллектуальное лето» были организованы учебно-тренировочные сборы в дистанционном формате для школьников 7-8-х классов по восьми предметам: русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология, география, математика по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. В сборах приняли участие 131 школьник из 39 муниципальных образований края.

В июне 2020 года прошли краткосрочные курсы-онлайн по 11 предметам: география, история, математика, литература, обществознание,

русский язык, технология, физика, экспериментальная физика, химия, экология для 238 школьников края из 35 муниципальных образования края.

С 4 июня по 15 ноября 2020 года состоялся дистанционный образовательный проект «Интеллектуальная осень» для кубанских школьников 5-11 классов, проявляющих интерес к углубленному изучению предметных областей.

В ноябре 2020 года прошли краткосрочные курсы-онлайн по 11 предметам: биология, география, искусство (МХК), история, литература (2), математика, экспериментальная физика, химия, экология (3) и экономика для 198 школьников из 32 муниципальных образования края, а также 2 мастер-класса по проектной деятельности.

Для обучения по всем проектам Центра с сентября по декабрь 2020 года было организовано 413 места для обучения с 8 по 11 класс, приняли участие в образовательном процессе 271 школьника, из них:

15 школьников (5%) приняли участие в нескольких образовательных проектах и предметах;

75 школьников (27,7%) – два раза и 3 школьника 3 раза прошли обучение по одному и тому же предмету;

15 школьников прошли обучение по разным предметам, среди них

11 школьников приглашены по этим предметам для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

По итогам проведенных мероприятий 99,9% из обучающихся 9-11 классов приглашены для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Итогом профильной смены общеинтеллектуальной направленности «Летний университет старшеклассников» было создано в Краснодарском крае сообщество «Союз олимпиадников Кубани» (далее - СОК) где бывшие и нынешние олимпиадники, одаренные ребята нашего Края, делятся самыми сочными знаниями. Создателем сообщества стал Аркадий Моргун, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и призер по праву, географии и обществознанию в 2019 году. СОК – сообщество в социальных сетях, объединившее участников интеллектуальных состязаний со всего Краснодарского края, а также всех, кто интересуется олимпиадным движением. В этом сообществе ребята вместе разбирают задания, делятся опытом и обмениваются мнениями. Более опытные участники помогают тем, кто только начал свой путь в олимпиадном движении. В сообществе появились клубы по предметам, всего их 21. Создана свободная электронная библиотека, где участники делятся полезной литературой и научными статьями.

По итогам учебно-тренировочных сборов, краевых профильных смен общеинтеллектуальной направленности, региональных тренингов были созданы краткие видеоролики в агитационно-информационном формате.

Основной задачей данных роликов является мотивация школьников Краснодарского края к достижению наилучших результатов в учебе, а

впоследствии к завоеванию призовых мест как на краевом, так и на всероссийском уровне в том числе и с целью выхода в избранное число приглашенных на данные профильные смены.

В рамках подготовки к олимпиадам муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников Центр сотрудничает со специалистами из числа профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений: КубГУ, КГУФКСТ, КГТУ, АГПУ, ООО «Матрица», образовательного центра «Сириус», педагогами-наставниками, подготовивших призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, победителей региональных (краевых) олимпиад школьников в 2020 году, а также учителями-наставниками образовательных организаций Краснодарского края. Всего в образовательном процессе очно-заочного обучения задействовано 265 преподавателя, из них – 23 докторов наук, 147 кандидатов наук и 95 преподавателя без степени (таблица 14 приложения № 1 к настоящему отчёту).

С целью получения информации о доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и их родителей (или законных представителей) качеством их предоставления было проведено мониторинговое исследование.

В рамках исследования были использованы следующие методы исследования: анкетный опрос 120 обучающихся, анкетный опрос 60 родителей (или законных представителей), анализ сайта ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности», а также официальных аккаунтов в социальной сети «Instagram» и «ВКонтакте»

Оценка доступности образования проводилась по трем основным показателям: территориальная, информационная и финансовая доступность.

Проблемы финансовой доступности услуг учреждения дополнительного образования не стоят перед респондентами, так как предоставляется бесплатная возможность получения дополнительного образования.

Информационная доступность. Официальный сайт ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» содержит всю необходимую информацию об объединениях разных направленностей, реализуемых дополнительных общеразвивающих программах и другие необходимые сведения. Для увеличения целевой аудитории ведется информирование населения через официальные аккаунты в социальных сетях.

В 2020 учебном году для респондентов проблема территориальной доступности организации дополнительного образования, возникающая в случае удаленности муниципального образования от места проведения мероприятия, потеряла свою актуальность, в связи с тем, что в сложившихся эпидемиологической ситуацией все услуги предоставляются Центром в дистанционном формате.

Учащиеся и родители положительно оценили услуги:

среди родителей 96,2% (в 2019 году – 97%) выразили удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, 3,8% (в 2019 году – 3%) – воздержались от ответа;

среди учащихся 98 % (в 2019 году – 97,5%) выразили удовлетворенность качеством образовательного процесса, 2% (в 2019 году – 2,5%) - воздержались от ответа.

Таким образом, сравнивая результаты анкетирования, полученные за 2019 и 2020 год, мы можем отметить, что доступность образовательных услуг, предоставляемых ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» остается на высоком уровне.

## **2.2. Деятельность в сфере образования, связанная с организацией и проведением интеллектуальных состязаний, организацией участия школьников Краснодарского края во всероссийских (международных) интеллектуальных соревнованиях**

В данном подразделе содержится информация о деятельности Центра (осуществляемой в соответствии с государственным заданием, установленным учредителем на период 2020 года), связанной с:

1. Организацией и проведением интеллектуальных состязаний (олимпиад конкурсов, конференций):

регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (пункт 2.2.1 настоящего отчёта);

регионального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (пункт 2.2.2 настоящего отчёта);

регионального этапа всероссийской математической олимпиады имени Леонарда Эйлера (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

региональных олимпиад школьников (пункт 2.2.4 настоящего отчёта);

региональных интеллектуальных конкурсных мероприятий (конференций, форумов) (пункт 2.2.5 настоящего отчёта);

викторины по кубановедению для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края (пункт 2.2.7. настоящего отчета);

региональных этапов всероссийских интеллектуальных конкурсов (пункт 2.2.8 настоящего отчета).

2. Организацией участия школьников Краснодарского края в интеллектуальных состязаниях всероссийского и международного уровня (олимпиад, конкурсов, конференций):

в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (пункт 2.2.1 настоящего отчёта);

в заключительном этапе всероссийской математической олимпиады имени Леонарда Эйлера (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

в межрегиональном соревновании молодых исследователей (в пределах Южного федерального округа) в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (пункт 2.2.6 настоящего отчёта);

во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (пункт 2.2.6 настоящего отчёта);

в заключительных этапах иных всероссийских (международных) интеллектуальных состязаний: олимпиадах, конкурсах, конференциях (пункт 2.2.8 настоящего отчёта).

3. Организацией чествования победителей и призеров интеллектуальных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций и др.) по итогам 2019-2020 учебного года (пункт 2.2.9 настоящего отчета).

Дополнительно пункт 2.2.10 настоящего отчёта содержит информацию о мероприятиях, входивших в федеральный Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (далее – Федеральный Перечень), организацию участия школьников Краснодарского края в которых в 2020 году осуществлял Центр.

### **2.2.1. Региональный и заключительный этапы всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Уставом Центра, приказами министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, организационно-технологической моделью проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае, утвержденной на заседании оргкомитета по проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае (протокол от 20.12.2019 № 1, далее – ОТМ), Центр в качестве Регионального Оператора в 2020 году:

организовал и провёл региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам;

осуществил организационно-обеспечительные мероприятия, связанные с участием обучающихся Краснодарского края в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам.

2.2.1.1. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – региональный этап) проводился течение января-февраля 2020 года (в соответствии с графиком, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации).

При организации и проведении регионального этапа Центр осуществлял следующие функции и полномочия:

1) приём результатов участников муниципального этапа, формирование списка участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (по каждому общеобразовательному предмету);

2) подготовку проектов нормативных и распорядительных документов, издание необходимых распорядительных актов в пределах возложенных полномочий, а также разработку, составление (при необходимости утверждение) инструктивно-нормативных материалов (содержащих необходимые требования), инструктивно-методических комплектов и методических рекомендаций по вопросам организации и проведения регионального этапа (приказов, положений, требований, инструкций, правил, анкет, протоколов, рейтинговых таблиц, бланков заявлений, в том числе апелляционных, регистрационных листов, пр.);

3) информирование руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края, участников регионального этапа и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения регионального этапа по каждому общеобразовательному предмету, Порядке проведения, организационно-технологической модели и требованиях ЦПМК к проведению регионального этапа;

4) подготовку программы проведения регионального этапа по каждому общеобразовательному предмету, организационно-методических и инструктивно-информационных материалов для проведения регионального этапа;

5) подбор необходимых специалистов для работы в качестве организаторов в аудиториях (дежурных) в период проведения регионального этапа;

6) тиражирование и пакетирование олимпиадных заданий (в день проведения регионального этапа по общеобразовательному предмету) по количеству участников и жюри регионального этапа;

7) регистрацию участников регионального этапа, включая сбор и хранение необходимых документов, предоставляемых участниками регионального этапа при электронной регистрации;

8) рассадку участников регионального этапа по аудиториям, вскрытие пакетов с олимпиадными заданиями в присутствии участников регионального этапа по каждому общеобразовательному предмету, проведение инструктажа с участниками регионального этапа, выдачу олимпиадных заданий перед началом олимпиады, сбор олимпиадных работ по окончании олимпиады, кодирование олимпиадных работ и их сканирование, передачу олимпиадных работ участников регионального этапа жюри для осуществления проверки;

9) контроль за правильностью оформления олимпиадных работ участниками регионального этапа в соответствии с установленными требованиями;

10) процедуру декодирования олимпиадных работ участников регионального этапа (после выставления баллов за выполненные олимпиадные задания и объявления жюри предварительных результатов регионального этапа по каждому общеобразовательному предмету);

11) работу с личными кабинетами участников регионального этапа Олимпиады;

12) подготовку наградных материалов для победителей и призёров регионального этапа;

13) статистическую обработку результатов регионального этапа;

14) заполнение общероссийской базы данных об участниках регионального этапа и их результатах;

15) мероприятия, связанные с участием в заключительном этапе участников регионального этапа, набравших необходимое количество баллов, установленное Минпросвещения России для участия в заключительном этапе, а также сопровождающих их лиц (страхование жизни и здоровья участников заключительного этапа, проезд участников заключительного этапа и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа и обратно, оплату питания, проживания, транспортного и экскурсионного обслуживания сопровождающих лиц);

16) подготовку к публикации на официальном сайте организатора регионального этапа олимпиадных работ победителей и призёров регионального этапа, протоколов жюри.

Учитывая опыт организации и проведения регионального этапа в предыдущем году, в 2020 году были организованы и проведены следующие мероприятия и процедуры по улучшению качества проведения регионального этапа:

1) увеличена стоимость одного часа преподавательских услуг высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, привлекаемых для работы в качестве членов жюри регионального этапа по договорам гражданско-правового характера, что повлекло за собой повышение качества проверки олимпиадных работ, а также юридически закреплённую ответственность членов жюри за профессиональную работу на протяжении всех процедур регионального этапа;

2) региональный этап был проведен преимущественно на базе Центра, аудиторный фонд которого был максимально задействован, в том числе при проведении апелляций, проверки олимпиадных работ;

3) при проведении регионального этапа для работы в аудиториях привлекались организаторы, прошедшие специальную подготовку и имеющих соответствующий опыт работы, что позволило соблюсти все процедуры проведения регионального этапа вовремя и без лишних пауз, члены жюри такие функции не исполняли;

4) для консультирования участников в период проведения олимпиад привлекались преимущественно председатели жюри, находившиеся в Центре в специально организованном для этих целей штабе;

разработаны и апробированы личные кабинеты участников регионального этапа, использование которых позволило обеспечить каждому участнику доступ к:

графику проведения регионального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету;

предварительным результатам по итогам проверки выполненных олимпиадных заданий;

скан-копии проверенной олимпиадной работы;

критериям оценивания олимпиадных заданий;

ссылке на видеозапись анализа (разбора) олимпиадных заданий, подготовленную членами жюри олимпиады по итогам проверки работ;

итоговым результатам по соответствующему общеобразовательному предмету;

иной информации (материалам), относящиеся к зоне интересов участников регионального этапа.

Посредством функционала личного кабинета каждому участнику была предоставлена возможность детально просмотреть свою проверенную работу, изучить критерии оценивания, прослушать качественный разбор олимпиадных заданий, что способствовало принятию им объективного решения о необходимости подачи заявления на апелляцию. В личном кабинете участника также была предусмотрена возможность подачи заявления на апелляцию.

Таким образом, каждому участнику были обеспечены равные условия участия во всех процедурах регионального этапа.

Внедрение в проведение регионального этапа возможностей Единой системы регистрации позволило в 2020 году осуществить прием документов участников в электронном виде в личных кабинетах в период, предшествующий проведению региональному этапу.

В 2020 году пребывание участников на региональном этапе ограничивалось днем проведения тура (туров) олимпиады, по окончании которых участники выезжали из гостиниц. Апелляции проводились в очном формате в отдельный день по окончании проверки работ участников региональным жюри, для участия в которых заявителям было необходимо приехать в краевой центр. Награждение победителей и призеров осуществляли муниципальные органы управления образованием в рамках соответствующих мероприятий по итогам учебного года.

В 2020 году в региональном этапе приняло участие 1 692 школьника из 44-х муниципальных образований Краснодарского края, из них дипломы победителей и призёров регионального этапа завоевали 562 школьника из 43 муниципальных образований Краснодарского края (кроме Новопокровского района).

По сравнению с 2019 годом количество участников регионального этапа в 2020 году увеличилось на 14 %, при этом результативность участия школьников (количество победителей и призёров) увеличилось на 1,7 % (таблица 1 приложения № 2 к настоящему отчёту), что связано с более качественным выполнением олимпиадных заданий.

В ходе организации и проведения регионального этапа Центр столкнулся с рядом проблем, решение которых повлияет на качественный и количественный показатель проводимых процедур, осуществляемых учреждением в статусе Регионального Оператора, а именно:

1) ограниченность аудиторного фонда Центра, а также вузов, на базе которых ранее проводились предметные олимпиады, не позволяет ежегодно увеличивать численность участников регионального этапа.

Проблема увеличения численности участников регионального этапа связана также с установленным объемом денежных средств, выделяемых Центру ежегодно на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также ограниченностью жилого фонда гостиниц, в которых осуществляется размещение участников регионального этапа в период его проведения.

2) отсутствие строго установленного времени, отведенного на проведение апелляции для одного участника, не позволяет обеспечить каждому участнику регионального этапа равные возможности участия в данной процедуре;

Зачастую, школьники, пришедшие на апелляцию, готовы часами доказывать свою правоту и защищать собственное решение, которое не является правильным, тем самым задерживая всю процедуру на длительное время.

3) проведение апелляции только в очном формате в краевом центре не позволяет обеспечить каждому участнику регионального этапа равные возможности участия в данной процедуре;

Следует отметить, что процедура дистанционного просмотра своей работы, изучения критериев оценивания, прослушивания качественного разбора успешно прошла апробацию. Однако проезд на апелляцию в город Краснодар, остается для участников олимпиады, проживающих в отдаленных районах края проблемным звеном;

4) при внесении изменений в график проведения процедур по некоторым общеобразовательным предметам в личных кабинетах участников, несмотря на имеющуюся функцию оповещений, участники не просматривали данную информацию, возникала необходимость дополнительного информирования участников в телефонном режиме, что значительно влияло на загруженность специалистов Центра;

5) было отмечено большое количество обращений участников по вопросу статуса их апелляционных заявлений;

б) необходимость работы с личными кабинетами участников регионального этапа привела к значительному увеличению нагрузки на специалистов, курирующих предметные олимпиады;

7) наличие устаревшего оборудования (компьютеры и программное обеспечение к ним, принтеры, сканеры и др.) значительно увеличило время обработки олимпиадных работ, публикации их и других материалов в личных кабинетах участников.

При плановом увеличении численности участников регионального этапа несовершенство материально-технической базы Центра может привести в дальнейшем к нарушению графика процедур регионального этапа.

Кроме этого, в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией стало невозможным проведение очного награждения победителей регионального этапа на краевом уровне, дипломы победителей и призеров были направлены в муниципальные органы управления образованием и, в дальнейшем, в образовательные организации, в которых обучались участники регионального этапа.

Несмотря на вышеизложенные проблемные позиции, в отношении деятельности Центра, связанной с организацией и проведением регионального этапа, можно сделать следующий общий вывод: региональный этап был организован и проведен Центром с максимальной эффективностью, в строгом соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, ОТМ и требованиями центральных предметно-методических комиссий. Это подтверждают результаты ведомственного мониторинга, проведенного территориальным органом по контролю (надзору) в сфере образования в период регионального этапа 2020 года, показавшие высокий уровень организационно-обеспечительных мероприятий, осуществлённых Центром в качестве Регионального Оператора, а также отсутствие нарушений, выявленных со стороны общественных наблюдателей, аккредитованных в соответствии требованиями действующего законодательства.

Тем не менее, с целью решения отмеченных в ходе проведения регионального этапа проблем, до начала регионального этапа 2021 года **необходимо:**

в связи с тенденцией популяризации олимпиадного движения, увеличением численности школьников, желающих участвовать в олимпиаде, разработать и апробировать альтернативную модель проведения регионального этапа в Краснодарском крае, которая позволит в плановом порядке ежегодно увеличивать численность участников регионального этапа без снижения качества проведения данного мероприятия и с соблюдением главного принципа – доступности и предоставления всем участникам равных возможностей. Решением проблемы может стать проведение регионального этапа на базе общеобразовательных организаций муниципальных образований, являющихся пунктами проведения экзаменов. Формирование нормативно-правовой и методической базы, а также совершенствование

функционала единой системы регистрации для эффективной реализации такой модели будет одной из первостепенных задач, стоящих перед Центром;

в новой модели проведения регионального этапа в Краснодарском крае лимитировать время, которое может быть затрачено для проведения апелляции для одного участника, рассмотреть возможность проведения апелляции без личного участия заявителя (в случае если он по уважительной причине (по причине болезни или самоизоляции) не сможет присутствовать на процедуре), а при проведении апелляции участников в очном формате предусмотреть использование информационно-коммуникационных технологий и строгое соблюдение порядка проведения процедуры.

провести работу по совершенствованию функционала личных кабинетов в части информирования участников регионального этапа об изменениях, вносимых в график проведения процедур, о статусе их апелляционных заявлений (например: «Принято», «На рассмотрении», «Рассмотрено»).

разработать эффективные способы подготовки и передачи участникам регионального этапа наградных материалов (например, посредством использования функционала личных кабинетов участников) до начала приемной комиссии в высших учебных заведениях (в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки и связанной с ней отменой краевых и муниципальных мероприятий по чествованию победителей и призеров олимпиад).

Еще одной из первоочередных задач будет совершенствование материально-технической базы Центра в части приобретения нового компьютерного оборудования и программного обеспечения к нему, которое потребуется для эффективной организации работы Единой системы регистрации, оперативной обработки результатов олимпиад (с учетом планового увеличения числа участников), а также для обеспечения проведения некоторых предметных олимпиад и апелляций с использованием информационно-коммуникационных технологий (с учетом внедрения альтернативной модели проведения регионального этапа в Краснодарском крае).

2.2.1.2. В 2020 учебном году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой на территории Российской Федерации, Министерством Просвещения РФ было принято решение об отмене заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – заключительный этап).

Итоговые результаты по каждому общеобразовательному предмету были утверждены приказом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № 189, в него вошли выпускники образовательных организаций, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования и набравшие проходные баллы для участия в заключительном этапе олимпиады. Основанием для приказа стали протоколы регионального этапа олимпиады, представленные органами исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Согласно вышеизложенному, статус призера по 14 общеобразовательным предметам Олимпиады присужден 26 участникам регионального этапа. При этом общее число дипломов – 30, так как 4 школьника (из г. Краснодара (2), г.-г. Новороссийска, Тимашевского района) стали обладателями дипломов по двум общеобразовательным предметам.

В июле 2020 года проведено награждение призеров заключительного этапа министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках чествования победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (пункт 2.2.8. настоящего отчета).

Анализ участия школьников Краснодарского края в заключительном этапе в 2016-2019 годах показывал устойчивую тенденцию заметного снижения количества школьников Краснодарского края, приглашённых для участия в заключительном этапе. Однако, по сравнению с 2019 годом количество приглашенных участников заключительного этапа в 2020 году увеличилось на 34 %. Количество победителей и призеров по сравнению с 2019 годом также увеличилось на 8 человек. Качество (эффективность) участия в заключительном этапе (доля победителей и призеров по отношению к общему числу участников) в 2020 году не изменилось (таблица 2 приложения № 2 к настоящему отчёту). Данные о стабильных показателях эффективности участия школьников в заключительном этапе в 2019 и 2020 годах, несмотря на увеличение численности участников, все же нельзя считать объективными, так как итоги олимпиады для школьников 11 классов подводились заочно, а школьникам 9 и 10 классов статусы присвоены вообще не были (для них сохраняется возможность принять участие в заключительном этапе в 2021 году вне конкурса).

Между тем, результаты участия школьников Краснодарского края в заключительном этапе в сравнении с другими субъектами Российской Федерации в 2020 году улучшились. Так, по количеству завоеванных школьниками дипломов школьники края заняли 9 место в общем рейтинге всех субъектов РФ, это на 6 позиций выше, чем в 2019 году.

Если сравнивать количество участников приглашенных на заключительный этап в разрезе предметных циклов, то в 2020 году самыми многочисленными стали команды по литературе, истории, французскому языку. При этом лидерами по количеству дипломов призеров стала команда по литературе.

В 2020 году, команда сборной России 61-й Международной математической олимпиады, в которую вошел выпускник сочинской гимназии № 8 Данила Демин, заняла второе место в неофициальном командном зачете. В личном зачете Данила завоевал золотую медаль. Это большое достижение, ведь за победу боролись школьники из 19 стран мира.

Исходя из вышеизложенного, опираясь на рост числа школьников, приглашенных для участия в заключительном этапе и не имея других объективных данных, кроме подъема в общем рейтинге всех субъектов РФ, можно сделать предварительный вывод о том, что изменения, связанные с подходом к обучению и развитию интеллектуально одаренных детей в Краснодарском крае ведут к повышению численности участников заключительного этапа. Результаты региональных и всероссийских олимпиад, проводимых Центром ежегодно, позволяют формировать мотивированный контингент участников образовательных проектов, направленных на подготовку к олимпиадам различного уровня. Организация в 2019 году обучения одаренных детей в рамках всероссийских образовательных проектов, при непосредственном участии в образовательном процессе членов предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников способствует повышению результативности участия одаренных школьников Краснодарского края в региональном этапе и увеличению численности участников заключительного этапа.

### **2.2.2. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»**

С 2020 года в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Центр определен организатором проведения регионального (заключительного) этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (далее – Олимпиада по ОПК). Мероприятие было введено в перечень мероприятий, установленных государственным заданием на 2020 год.

Центр осуществлял организацию и проведение регионального (заключительного) этапа Олимпиады, информационное сопровождение ее проведения на всех этапах, а также статистическую обработку данных об участии школьников в Олимпиаде по ОПК.

На региональном этапе (далее – РЭ) Центр осуществлял следующие функции и полномочия:

- формировал и утверждал состав жюри,
- организовал получение олимпиадных заданий представителями зональных центров, а также прием поступающих из зональных центров выполненных олимпиадных работ, их кодирование, декодирование;

- организовал проверку олимпиадных работ членами жюри и подведение итогов РЭ;

- направил результаты РЭ в центральный оргкомитет Олимпиады по ОПК.

Следует отметить, что проведение олимпиад по зональному принципу (который установлен в Краснодарском крае) требует, чтобы проведение олимпиад осуществлялось под непосредственным руководством муниципальных органов управления образованием, определенных Министерством в качестве зонального центра. В рамках полномочий зональных центров для проведения олимпиад по зональному принципу,

муниципальным образованиям необходимо определять образовательную организацию на базе и силами специалистов которой будет проводиться РЭ Олимпиады по ОПК.

Тем не менее, несмотря на предложение разграничить функции организатора РЭ и зональных центров, тиражирование заданий РЭ Олимпиады по ОПК для учащихся города Краснодара и муниципальных образований, входящих в состав Краснодарского зонального центра, доставку их к месту проведения Олимпиады по ОПК в 2020 году осуществлял по-прежнему Центр.

Общее количество учащихся Краснодарского края, принявших участие в РЭ по ОПК в 2019 году, составило 201 человек, из них победителями и призёрами стали 35 школьников из 14 муниципальных образований края (таблица 3 приложения № 2 к настоящему отчёту).

По сравнению с 2019 годом количество участников РЭ по ОПК в 2019 году снизилось почти в 2 раза, при этом наблюдается повышение результативности участия школьников в олимпиаде (доля победителей и призеров по отношению к общему числу участников) (выросла на 2,7 %).

Объективной причиной снижения численности участников РЭ Олимпиады является содержание домашних заданий, предлагаемых участникам (в соответствии с Положением об Олимпиаде по ОПК, при отсутствии выполненного домашнего задания участник к региональному этапу не допускается). Анализ содержания домашних заданий показал, что уровень их сложности соответствует образовательным программам воскресных школ, и обучающиеся образовательных организаций испытывают трудности при их выполнении.

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией и проведением РЭ по ОПК: в связи со сложившейся дополнительной нагрузкой на Центр при проведении РЭ Олимпиады по ОПК, а также на муниципальные образования, определенными зональными центрами, необходимо рассмотреть вопрос о проведении РЭ Олимпиады по ОПК в каждом отдельном муниципальном образовании, на базе общеобразовательных организаций, являющихся пунктами проведения экзаменов, а также исключить из функций организатора РЭ тиражирование олимпиадных материалов для отдельных муниципальных образований и их доставку к месту проведения, по причине созданных, апробированных и успешно функционирующих личных кабинетов лиц, ответственных в муниципальных образованиях за проведение олимпиад.

### **2.2.3. Иные всероссийские (международные) олимпиады школьников**

В 2020 году Центр осуществлял организационно-обеспечительные мероприятия, сходные с мероприятиями, перечисленными в подпункте 2.2.1.1 настоящего отчёта в рамках организации и проведения регионального этапа следующих всероссийских олимпиад:

- 1) всероссийской математической олимпиады имени Леонарда Эйлера;
- 2) всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла.

В ходе проведения регионального этапа вышеназванных олимпиад отмечены те же проблемы, что и при проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией и проведением регионального этапа вышеназванных олимпиад аналогичны выводам, указанным в подпункте 2.2.1.1 настоящего отчёта.

Также, Центр осуществлял организационно-обеспечительные мероприятия, связанные с участием школьников Краснодарского края в следующих всероссийских (международных) олимпиадах:

- 1) международной Кавказской математической олимпиаде (г. Майкоп);
- 2) всероссийской математической олимпиады имени Леонарда Эйлера (заключительный этап).

Международная Кавказская математическая олимпиада проводилась в традиционном очном формате.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией заключительный этап по всероссийской математической олимпиаде имени Леонарда Эйлера проходил в дистанционном формате, а заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла не проводился.

Информация об участии школьников Краснодарского края в заключительных этапах в 2020 году представлена в таблице 4 приложения № 2 к настоящему отчёту.

Следует отметить, что эффективность участия Международной Кавказской математической олимпиаде по сравнению с прошлым годом снизилась на 5%, эффективность участия школьников края в заключительном этапе всероссийской математической олимпиады имени Леонарда Эйлера отсутствует.

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией участия школьников Краснодарского края в заключительном этапе всероссийских (международных) олимпиад: организационно-обеспечительные мероприятия были проведены Центром с максимальной эффективностью, в полном соответствии с действующим законодательством и с действующими на момент проведения олимпиад санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **2.2.4. Региональные олимпиады школьников**

В 2020 году Центр осуществлял деятельность, связанную с организацией и проведением региональных олимпиад школьников:

- 1) по предмету, не входящему в перечень всероссийской олимпиады школьников (прикладная физика в виде политехнической олимпиады);
- 2) по биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, химии для учащихся 7-8 классов (далее – региональные олимпиады школьников 7-8 классов).

Вся деятельность, связанная с подготовкой и проведением региональных олимпиад, осуществлялась Центром:

в соответствии с Положением о проведении региональных олимпиад, утверждённым приказом Центра;

в рамках функций и полномочий, идентичных функциям и полномочиям, осуществляемым Центром в качестве Регионального Оператора регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (подпункт 2.2.1.1 настоящего отчёта).

В целом, необходимо отметить, что эффективность организации и проведения региональных олимпиад неразрывным образом связана не только с уровнем взаимодействия Центра и образовательных организаций высшего образования, на базе которых проводятся данные олимпиады, но и степенью заинтересованности данных учебных заведений в подобных интеллектуальных состязаниях. В 2020 году, к сожалению, проведение региональных олимпиад для учащихся 7-8 классов в очном формате было невозможно, что вызвало значительные трудности в подготовке и проведении олимпиад, однако олимпиады были проведены в дистанционном формате, что сказалось на качестве выполненных олимпиадных заданиях.

Общее количество учащихся Краснодарского края, принявших участие в региональных олимпиадах в 2020 году, составило 1025 человек, из них по предметам:

политехническая олимпиада – 38 учащихся 10-11 классов;

биология – 110 учащихся 8 классов;

география – 113 учащихся 8 классов;

история – 112 учащихся 8 классов;

литература – 106 учащихся 8 классов;

математика – 229 учащихся 7-8 классов;

обществознание – 112 учащихся 8 классов;

русский язык – 104 учащихся 8 классов;

химия – 101 учащихся 8 классов.

Информация о численности участников, победителей и призёров региональных олимпиад 2020 года указана в таблице 5 приложения № 2 к настоящему отчёту. Следует отметить, что по сравнению с 2019 годом количество участников региональных олимпиад уменьшилось на 84 школьника. Однако с уменьшением численности участников олимпиад незначительно изменилось количество победителей и призёров, а эффективность участия увеличилась на 4,0 % процентов по сравнению с 2019 годом.

Значительную часть участников региональных олимпиад в 2020 году составили обучающиеся 7, 8 классов образовательных организаций Краснодарского края, принявшие участие в региональных олимпиадах школьников по восьми общеобразовательным предметам (биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, химия).

В 2020 году олимпиада по журналистике проводилась факультетом журналистики Кубанского государственного университета. Центр осуществлял информационную поддержку олимпиады.

Организация региональных олимпиад учащихся 7-8 классов позволила решить сразу несколько задач:

проведение для школьников 7-8 классов, которые не принимают (в соответствии с федеральным Порядком) участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, еще одного, более сложного этапа олимпиады;

формирование мотивированного контингента обучающихся в учебных группах Центра;

осуществление логичного и последовательного отбора одаренных школьников 7-8 классов для дальнейшего участия в региональных и федеральных образовательных проектах.

Такое раннее выявление одаренных детей на региональных олимпиадах и обучение их в рамках учебно-тренировочных сборов, тренингов и профильных смен способствует повышению результативности их участия на муниципальном этапе (соответственно в последующем на региональном этапе) всероссийской олимпиады школьников, и, как следствие, повышает их конкурентоспособность на региональном уровне.

В 2020 году региональная олимпиада школьников по математике, проводимая ранее для учащихся 5-8 классов, проводилась только для школьников 7,8 классов. Это связано с тем, что отбор одаренных школьников для дальнейшего участия в выездных региональных и федеральных образовательных проектах Центром осуществляется из числа обучающихся 7,8 классов. Обучающиеся 5,6 классов образовательных организаций Краснодарского края были приняты на обучение на заочные курсы «Юниор» в заявительном порядке, при этом предоставления дипломов участников региональных олимпиад не требовалось.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией региональные олимпиады школьников по восьми общеобразовательным предметам (кроме политехнической олимпиады) были проведены в дистанционном формате, предполагающем выполнение олимпиадных заданий в домашних условиях (школьники образовательных организаций Краснодарского края в это период проходили обучение в дистанционном формате), в связи с чем объективность и прозрачность проведения олимпиад обеспечить в полном объеме не удалось.

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией и проведением региональных олимпиад школьников Краснодарском крае:

1) учитывая популярность и хорошие результаты проведения региональных олимпиад для учащихся 7-8 классов по восьми предметам: истории, географии, русскому языку, химии, литературе, математике, обществознанию, биологии, практику их проведения в следующем году следует сохранить.

2) с целью улучшения качества выполненных работ, объективности проведения целесообразнее проводить олимпиады в очном формате. Один из возможных вариантов проведения олимпиад, может стать проведение

олимпиад на базе образовательных организаций, являющиеся пунктами проведения экзаменов, с соблюдением действующих на момент проведения олимпиад санитарно-эпидемиологических правил и норм.

### **2.2.5. Региональные интеллектуальные конкурсы**

Региональные интеллектуальные конкурсы относятся к интеллектуальным состязаниям регионального уровня, направленным на выявление и развитие одаренных школьников Краснодарского края, проявляющих склонность к научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

В 2020 году Центр организовал и провёл для учащихся 1-10 классов образовательных организаций Краснодарского края конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» (далее – конкурс «Эврика»).

Вся деятельность Центра, связанная с подготовкой и проведением конкурса «Эврика», осуществлялась в соответствии с Положением о конкурсе исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» (далее – Положение о конкурсе «Эврика»), утверждённом приказом Центра.

В ходе подготовки и проведения конкурса «Эврика» Центр:

- обеспечивал их непосредственное проведение;
- устанавливал регламент, план, программу проведения региональных интеллектуальных конкурсных мероприятий;
- обеспечивал нормативное, информационно-техническое, методическое сопровождение, а также материально-техническую оснащённость.
- обеспечивал взаимодействие с партнерами;
- совместно с председателями предметных комиссий и жюри обеспечивал решение спорных вопросов с участниками, которые могли возникать в ходе проведения;
- подводил итоги, награждал победителей и призеров.

2.2.5.1. В 2020 году конкурс «Эврика» проводился в несколько этапов, установленных Положением о конкурсе «Эврика», при этом для участия школьников в публичной защите проектов на заключительном этапе, организаторы муниципального этапа должны были предоставить на региональный (заочный) этап проекты для рецензирования экспертными комиссиями в соответствии с установленной для них квотой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в крае, невозможностью организованной доставки проектов в краевой центр, сроки приема проектов были перенесены с мая на июнь 2020 года, рецензирования экспертными комиссиями – с июня на июль 2020 года.

Последний (заключительный) этап конкурса «Эврика», целям обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся образовательных организаций Краснодарского края, проводился в онлайн-режиме в форме видеоконференции. С этой целью в Положении о конкурсе

«Эврика» были внесены соответствующие изменения. Заседания членов жюри по секциям проходили в Центре, для этого Центром было приобретено оборудование, необходимое для осуществления видеоконференцсвязи. Участники заключительного этапа осуществляли подключение к видеоконференции из образовательных организаций в муниципальных образованиях Краснодарского края, в которых обучались. Также был проведен конкурс на награждение Научными кубками Кубани I, II, III степеней, для участия в котором от муниципальных образований Краснодарского края принимались заявки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Наградной материал был передан в муниципальные органы управления образованием в электронном виде.

В 2020 году в конкурсе «Эврика» на заочном этапе приняли участие 425 школьника, на заключительном – 242. 165 школьников стали победителями и призерами конкурса «Эврика».

Информация о количестве участников региональных интеллектуальных конкурсных мероприятий и результатах, показанных школьниками Краснодарского края на заочном и очном этапах представлена в таблице 6 приложения № 2 к настоящему отчёту.

Общие выводы по итогам организации и проведения Центром конкурса «Эврика» в 2020 году:

1) проведение конкурса «Эврика» остается одним из самых эффективных способов отбора лучших исследовательских проектов для участия во всероссийских конкурсах, в том числе входящих в Федеральный Перечень;

2) проведение заключительных этапов региональных конкурсов в дистанционной форме в форматах видеоконференций, при наличии соответствующего материально-технического обеспечения, не влияет на объективность результатов таких мероприятий. Такая форма проведения может быть применима в дальнейшем, с целью предоставления участникам региональных конкурсов равных возможностей вне зависимости от места их проживания, минимизации финансовых затрат, осуществляемых родителями или муниципальными органами управления образованием для доставки детей к месту проведения мероприятий.

#### **2.2.6. Мероприятия по реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»**

В целях реализации на территории Краснодарского края мероприятий Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (далее – РНСП «Шаг в будущее») 2020 году Центр:

1) в качестве Координационного центра по Краснодарскому краю РНСП «Шаг в будущее» организовал участие команды Краснодарского края во Всероссийском дистант - форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (12 октября-13 ноября 2020 года, г. Москва);

2) в качестве координационного центра по Краснодарскому краю РНСП «Шаг в будущее» организовал участие школьников в межрегиональном (в пределах Приволжского, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов) федерально-окружном соревновании РНСП «Шаг в будущее» (25-30 ноября 2020 года).

2.2.6.1. В рамках организации участия школьников Краснодарского края во Всероссийском Форуме научной молодежи «Шаг в будущее» (далее – Форум) Центр осуществлял организационно-обеспечительные мероприятия.

В соответствии с функциями и полномочиями Координационного центра РНСП «Шаг в будущее» по Краснодарскому краю в 2020 году Центр направил (в соответствии с предоставленной квотой) работы 42 школьников из 12 муниципальных образований края для участия в конкурсном отборе на Форум.

В Форуме приняли участие 39 школьников Краснодарского края (из числа победителей и призёров конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», которые по итогам заочного (отборочного) этапа были приглашены в г. Москву для участия в очном этапе Форума. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой финал Форума был перенесен с марта на октябрь 2020 года и прошел в дистанционном формате. По итогам Форума 9 школьников стали победителями и 18 - призерами.

Следует отметить, что численность участников Форума увеличилась на 6 человек по сравнению с 2019 годом, что связано, в первую очередь, с организацией целенаправленного отбора его участников, индивидуальной работой с каждым из них в период, предшествующий мероприятию, а также с участием школьников края в межрегиональном (в пределах Приволжского, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов) федерально-окружном соревновании РНСП «Шаг в будущее» (пункт 2.2.6.2. настоящего отчета), позволившим школьникам принять участие в отборочном этапе на финал Форума сверх установленной для КЦ квоты.

Организация адресной работы не только с участниками, но и их с наставниками, проведение консультаций кураторов по-прежнему является одним из условий успешного выступления школьников в заключительных мероприятиях РНСП «Шаг в будущее». Так, число победителей и призёров в 2020 году увеличилось по сравнению с 2019 годом.

Общая эффективность участия незначительно снизилась (на 3,5%), однако такое снижение объясняется увеличением общей численности участников.

Информация о результатах участия школьников Краснодарского края в Форуме представлена в таблице 7 приложения № 2 к настоящему отчёту.

2.2.6.2. С целью повышения числа участников финального мероприятия РНСП «Шаг в будущее» Центром в 2020 году осуществлялась организация участия школьников в межрегиональном (в пределах Приволжского, Южного

и Северо-Кавказского федеральных округов) федерально-окружном соревновании РНСП «Шаг в будущее» (далее – ФОС).

В рамках согласованного взаимодействия с организатором ФОС (муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества города Кирова») на конкурсный отбор ФОС были направлены проекты 18 участников краевой научно-практической конференции «Эврика», все авторы были приглашены для участия в защите своих проектов. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой ФОС был проведен в дистанционном формате, по итогам которого работы 12 школьников (получивших соответствующие сертификаты) были направлены в г. Москву для участия в конкурсном отборе на Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее» (ранее – Всероссийский Форуме научной молодежи «Шаг в будущее», который с 2020 года получил статус международного мероприятия), проведение которого запланировано организаторами на март 2021 года.

Информация о количестве учащих Краснодарского края – участников ФОС, представлена в таблице 8 приложения № 2 к настоящему отчёту).

01.11.2020 года получен сертификат регистрации Центра в генеральном реестре координационных центров и организаций ассоциированных участников РНСП «Шаг в будущее». Сертификат дал право Центру, в качестве координационного центра РНСП «Шаг в будущее», направлять для участия в финальном мероприятия программы проекты победителей и призеров конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», проведенного в октябре 2020 года, в соответствии с установленной квотой (35 исследовательских проектов, в том числе 25 – для участия в конференции, 10 – в научно-технической выставке).

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией участия школьников края в мероприятиях РНСП «Шаг в будущее» в 2020 году:

1) следует считать приоритетным участие в реализации РНСП «Шаг в будущее» в Краснодарском крае в качестве координационного центра РНСП «Шаг в будущее» по Краснодарскому краю;

2) необходимо продолжить взаимодействие с организатором ФОС (данное направление следует считать дополнительным вектором, способствующим повышению числа участников финального мероприятия РНСП «Шаг в будущее»);

3) определение конкурса «Эврика», перечень секций и направлений которого совпадает с перечнем симпозиумов Всероссийского Форума научной молодежи «Шаг в будущее», в качестве регионального отборочного мероприятия РНСП «Шаг в будущее», оправдано, способствует эффективному отбору лучших исследовательских проектов школьников края для их дальнейшего участия в финальных мероприятиях РНСП «Шаг в будущее».

4) с целью повышения эффективности участия во Всероссийском Форуме научной молодежи «Шаг в будущее», необходимо продолжить проведение индивидуальной работы со школьниками и их с наставниками в период, предшествующий проведению Форума.

### **2.2.7. Викторина по кубановедению для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края**

В 2020 году Центр осуществлял мероприятия, связанные с организацией проведения викторины по кубановедению для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края (далее – Викторина), в том числе:

- 1) разрабатывал Порядок проведения Викторины;
- 2) осуществлял организацию методическое обеспечение (подготовку комплектов олимпиадных (конкурсных) материалов) Викторины;
- 3) обеспечил передачу ответственным в муниципальных образованиях Краснодарского края за олимпиады комплектов олимпиадных (конкурсных) материалов) Викторины;
- 4) осуществлял прием и статистическую обработку отчетов муниципальных образований Краснодарского края о проведении Викторины в Краснодарском крае и подготовку итогового отчета.

В 2020 году в Викторине приняли участие 186857 школьников 1-4 классов Краснодарского края, что на 885 человек (0,5 %) больше, чем в 2019 году (информация о количестве участников Викторины, представлена в таблице 9 приложения № 2 к настоящему отчёту).

### **2.2.8. Иные всероссийские (международные) интеллектуальные мероприятия исследовательской направленности (конкурсы, конференции и др.)**

В 2020 году Центр осуществлял организационно-обеспечительные мероприятия, связанные с организацией участия школьников Краснодарского края в заключительных этапах семи всероссийских конкурсов:

- 1) Всероссийского конкурса сочинений (г. Москва);
- 2) Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (г. Москва);
- 3) Всероссийского конкурса «Большая перемена» (в полуфинале и финале) (МДЦ «Артек», Республика Крым);
- 4) Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева (г. Москва);
- 5) Всероссийского конкурса научных работ школьников «ЮНИОР» (г. Москва);
- 6) Всероссийского конкурса научных и инженерных проектов учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий и студентов младших

курсов средних специальных заведений России и СНГ «Балтийский научно-инженерный конкурс» Фонда «Время науки» (г. Санкт-Петербург)

7) Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (г. Москва).

Отбор на Всероссийский конкурс сочинений и Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» проводился на региональных этапах данных конкурсов.

Так, в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие 373 школьника из 43 муниципальных образований края. Работы 5 победителей были направлены для участия в заключительном этапе.

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», который был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, приняли участие 278 школьников Краснодарского края из 44 муниципальных образований. По итогам регионального этапа 1 школьник стал победителем конкурса,

7 – призерами. Работа победителя из города Краснодара была направлена для участия в федеральном этапе Конкурса, по итогам которого участник был признан победителем.

В 2020 году в перечень мероприятий, устанавливаемых Центру в государственном задании, был включен полуфинал и финал Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В рамках организации участия школьников края в полуфинале и финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» (далее – Конкурс «Большая перемена») Центр осуществлял следующие организационно-обеспечительные мероприятия:

1) формирование списков участников и сопровождающих лиц, а также сопровождение участников к месту проведения и обратно;

2) оформление пакета документов по организации участия команд в Конкурсе «Большая перемена»;

3) организацию сопровождения участников к месту проведения и обратно (подготовка и заключение договоров на оказание медицинских услуг, обеспечение финансовых расходов, связанных с сопровождением, в том числе по оказанию услуг по перевозке детей, приобретение сухих пайков, экипировки, пр.);

4) публикацию на официальном сайте информации об итогах Конкурса «Большая перемена»;

5) статистическую обработку результатов;

б) участие в инструктивных совещаниях по всем вопросам, связанным с участием школьников края в Конкурсе «Большая перемена»;

7) иные функции (в рамках делегированных полномочий), связанные с организацией участия команд школьников в полуфиналах и финале Конкурса «Большая перемена».

В финале Конкурса «Большая перемена» приняли участие 70 школьников края из 25 муниципальных образований. По итогам участия в

финале кубанские школьники стали победителями в 8 различных направлениях. 16 обучающихся 11 классов, победившие в финале, получили по 1 миллиону рублей на оплату обучения и до 5 баллов к портфолио при поступлении в ведущие вузы, 23 обучающихся 9 и 10 классов получили по 200 тысяч рублей на оплату образования или покупку образовательных гаджетов. Также 2 общеобразовательные организации Краснодарского края получили по 2 миллиона рублей на развитие образовательных возможностей.

Участие в четырех всероссийских конкурсах организовано для школьников, являющихся победителями и призерами Конкурса «Эврика» 2019 года.

Так, федеральном очном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева приняли участие 77 школьников из 15 муниципальных образований. По итогам конкурса 10 школьников стали победителями, 17 – призерами.

В заочном этапе Всероссийского конкурса научных работ школьников «ЮНИОР» приняли участие 9 школьников. 4 школьника были приглашены для участия в федеральном очном этапе конкурса. По итогам участия 1 школьник стал победителем, 1 – призёром.

В финале Всероссийского конкурса научных и инженерных проектов учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий «Балтийский научно-инженерный конкурс» приняли участие 3 школьника Краснодарского края. По итогам очного этапа 1 школьник стал победителем, 2 – призерами.

Финал Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского был проведен в дистанционном формате. В конкурсе приняли участие 28 школьников края. По итогам конкурса 6 школьников стали обладателями дипломов победителей, 19 – дипломами призеров.

Численность участников всероссийских конкурсов по сравнению с 2019 годом повысилась. Так, во всероссийских конкурсах в 2020 году приняли участие 188 школьников (в 2019 году – 154). Количество победителей и призеров в 2020 году – 97, что на 19 человек больше, чем в 2019 году (78). Эффективность участия при этом незначительно возросла на 0,95% по сравнению с предыдущим годом.

Информация о результатах участия школьников Краснодарского края в шести всероссийских конкурсах в 2020 году, а также сравнительный анализ их участия во всероссийских конкурсах в 2019, 2020 годах представлены в таблицах 10,11 приложения № 2 к настоящему отчёту).

Анализ участия школьников Краснодарского края в отборочных и заключительных этапах всероссийских конкурсов показывает, что наиболее конкурентноспособными остаются школьники, ранее принявшие участие в региональном отборочном мероприятии – Конкурсе «Эврика». Кроме того, внедрение дистанционной формы проведения заключительных этапов

всероссийских конкурсов не повлияло на численность приглашаемых участников и эффективность их участия во всероссийских конкурсах.

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией участия школьников Краснодарского края во всероссийских конкурсах:

1) несмотря на неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку в городах, являющихся местами проведения заключительных этапов всероссийских конкурсов, отмену проведения мероприятий в очном формате, Центром были максимально эффективно проведены организационно-обеспечительные мероприятия, позволившие школьникам Краснодарского края принять участие в некоторых всероссийских конкурсах в дистанционных форматах;

2) региональное мероприятие – конкурс «Эврика», по-прежнему является эффективным методом экспертизы одаренности учащихся Кубани и средством повышения социального статуса знаний, оправдывает поставленные при его проведении цели и задачи, одной из которых является формирование команд одаренных школьников края для участия во всероссийских интеллектуальных мероприятиях исследовательской направленности (конкурсах, конференциях и др.).

### **2.2.9. Чествование победителей и призеров (олимпиад, конкурсы, конференций и др.)**

В 2020 году с целью поддержки и поощрения, наиболее одаренных учащихся образовательных организаций Краснодарского края, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальных мероприятиях (олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, конференциях и др.) организовано проведение чествования призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Чествование).

В рамках организации и проведения Чествования Центр осуществлял следующие функции и полномочия:

1) оформление пакета документов по организации и проведению Чествования;

2) формирование списка награждаемых;

3) организацию информационного сопровождения, фото- и видеосъемки Чествования.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической в 2020 году Чествование проводилось в очном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Трансляция Чествования была организована из министерства образования, науки, молодежной политики Краснодарского края. В ходе Чествования всем участникам встречи были вручены дипломы, которые дают право на поступление без экзаменов в любой ВУЗ России на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады. При этом на мероприятии очно присутствовали только обучающиеся из города Краснодара, школьники из других муниципальных образований приняли участие в Чествовании дистанционно в формате

видеоконференцсвязи. Дипломы обучающимся города Краснодара вручил министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а обучающимся образовательных организаций других муниципальных образований – руководители муниципальных органов управления образованием.

Всего в Чествовании приняли участие 26 школьников из 10 муниципальных образований края.

Таким образом в 2020 году Чествование было организовано на высоком уровне с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил, действующих на момент его проведения.

Однако несмотря на то, что результаты региональных и всероссийских мероприятий известны уже в мае, целесообразно проводить Чествование не ранее последней декады июня, так как на подготовку качественного наградного материала по итогам региональных интеллектуальных мероприятий, а также на его получение от организаторов всероссийских интеллектуальных мероприятий требуется время. Кроме того, требуется определенное, установленное законодательством время на осуществление конкурсной процедуры (аукциона) на приобретение ценных подарков для участников Чествования.

#### **2.2.10. Мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, входящие в Федеральный Перечень**

10 мероприятий, организацию участия школьников Краснодарского края в которых осуществлял в 2020 году Центр, входили в федеральный Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год (далее – Федеральный Перечень), в том числе:

1) региональный этап всероссийской олимпиады школьников (пункт 2.2.1 настоящего отчёта);

2) заключительный этап всероссийской олимпиады школьников (пункт 2.2.1 настоящего отчёта);

3) Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (пункт 2.2.2 настоящего отчёта);

4) всероссийская олимпиада школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

5) математическая олимпиада школьников имени Леонарда Эйлера (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

б) международная Кавказская математическая олимпиада (пункт 2.2.3 настоящего отчёта);

7) Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (пункт 2.2.7 настоящего отчёта);

8) Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева (г. Москва) (пункт 2.2.9 настоящего отчёта);

9) Всероссийский конкурс научных работ школьников «ЮНИОР» (г. Москва) (пункт 2.2.9 настоящего отчёта);

10) Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (г. Москва) (пункт 2.2.9 настоящего отчёта).

Численность участников мероприятий из Федерального Перечня по сравнению с 2019 годом возросла более чем в 3 раза, что связано, в первую очередь, с включением в Федеральный Перечень в качестве отдельного мероприятия регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2020 году в заключительных этапах мероприятий из Федерального Перечня приняли участие 2130 школьника, победителями и призерами стал 717 школьников (в 2019 году – 633 участников, 171 победителей и призеров).

Несмотря на значительное увеличение численности участников мероприятий из Федерального Перечня, эффективность участия в них возросла на 6,7 %.

Информация о результатах участия школьников Краснодарского края в интеллектуальных мероприятиях из Федерального Перечня в 2020 году, а также сравнительный анализ их участия в интеллектуальных мероприятиях из Федерального Перечня в 2019, 2020 годах представлены в таблицах 12,13 приложения № 2 к настоящему отчёту).

Общие выводы о деятельности Центра, связанной с организацией участия школьников Краснодарского края в мероприятиях из Федерального Перечня:

1) в интеллектуальных мероприятиях исследовательской направленности (конкурсах, конференциях и др.), входящих в Федеральный Перечень, наиболее эффективно принимают участие школьники края, исследовательские проекты которых прошли конкурсный отбор в рамках регионального мероприятия – конкурса «Эврика»;

2) организационно-обеспечительные мероприятия по участию школьников края в мероприятиях из Федерального Перечня были проведены Центром с максимальной эффективностью, в полном соответствии с действующим законодательством и с действующими на момент их проведения санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### РАЗДЕЛ 3

## ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 29 статьи 2) и Положением об образовательной деятельности Центра (подпункт 4 пункта 2.1) качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности Центра и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия потребностям самих учащихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность учреждения, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ (включая успешность и результативность участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня), реализуемых Центром в соответствии с социальным запросом учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Таким образом, при решении проблемы оценки качества, Центр исходит из установления соответствия основных характеристик «продукции», т.е. образовательных услуг, оказываемых Центром, требованиям потребителей, являющихся заказчиками и получателями данных услуг – учащихся Центра и (или) их родителей.

### **3.1. Оценка содержания подготовки учащихся**

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является система управления качеством образования через мониторинг. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования детей в Центре в целом, прогнозируется его развитие. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности центра.

Мониторинг образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам проходит на разных уровнях:

- на уровне обучающегося,
- на уровне учебной группы,
- на уровне Центра.

### ***Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне обучающегося.***

Для выявления уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ разрабатываются формы аттестации по каждой реализуемой программе. Анализ результатов прохождения обучающимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Уровень достигнутых образовательных результатов отслеживается через систему входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также через участие обучающихся в олимпиадах и других

интеллектуальных состязаниях.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем с целью определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы за определенный период обучения (полугодие, год) и для перевода обучающихся на следующий период обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной *общеразвивающей* программе с целью выявления фактических результатов ее освоения и их соответствия планируемым результатам дополнительной общеобразовательной *общеразвивающей* программы.

Формы проведения аттестации определяются преподавателем самостоятельно в соответствии с содержанием и планируемыми результатами дополнительной общеобразовательной *общеразвивающей* программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации и могут быть следующими: тестирование, практическая (лабораторная) работа, творческое задание, проверочная работа, защиту проекта, зачёт по темам, олимпиада и др.

#### ***Оценка и фиксация результатов образовательной деятельности на уровне учебной группы.***

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне учебной группы включает в себя следующие показатели:

- численный состав обучающихся в учебной группе;
- количественный состав групп по годам обучения;
- сохранность контингента;
- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- качество условий организации жизнедеятельности обучающихся;
- соблюдение норм СанНиПов.

#### ***Оценка и фиксация результатов образовательной деятельности на уровне центра***

Объектами мониторинга служат:

- результативность работы педагогических кадров;
- конкурентоспособность учреждения (прибытие и убытие обучающихся);
- развитие материально-технической базы;
- удовлетворенность обучающихся, родителей и преподавателей.

### 3.2. Оценка качества подготовки учащихся

Анализируя деятельность Центра по реализации дополнительных общеобразовательных программ, основными показателями качественной подготовки учащихся можно считать

- наличие набора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- наличие программ для разных категорий потребителей, что способствует совершенствованию системы работы с учащимися различных учебных возможностей – обучение школьников, проявляющих особые успехи в освоении отдельных программ, ведется в разновозрастных группах по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам, ориентированным на достижение высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях различного уровня;
- приближенность практико-ориентированной части содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется центр;
- обновление содержания образования – ежегодно создаются новые и обновляются существующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом вариативности и разнообразности по содержанию и форме, группе получателей, направленности;
- высокий уровень освоения обучающимися выбранных ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что отражается в успешности участия детей в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня и в региональных проектах, высоких результатах в школе при сдаче единого государственного экзамена по профильным предметам, поступлении выпускников центра на бюджетные места в высшие учебные заведения;
- стабильность контингента обучающихся в течение учебного года;
- использование инновационных технологий – в центре наряду с очной формой обучения проводится обучение в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по социально-педагогической направленности;
- привлечение высокопрофессиональных педагогических кадров – педагогический состав центра полностью укомплектован высокопрофессиональными кадрами;
- совершенствование системы воспитательной работы – поддержка и развитие многочисленных образовательных и социокультурных связей способствует включению детских объединений в систему сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями;

– совершенствование системы методической работы – на заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

***Результативность участия обучающихся в государственной итоговой аттестации.***

Участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (11 класс) – 606 человек (2018 год – 372 человек, 2019 год – 462 человек).

Победители и призеры регионального этапа (11 класс) – 219 человек (2018 год – 119 человек, 2019 год – 137 человек).

Победители и призеры заключительного этапа (11 класс) – 30 человек (2018 год – 8 человек, 2019 год – 7 человек).

100 баллов по трем предметам набрал 1 человек: Плотников Даниил, город Краснодар (русский язык, математика, информатика) (2018 год, 2019 год – 0 человек).

100 баллов по двум предметам набрали 7 человек: Тижин Никита (Краснодар), Федоренко Иванна (Краснодар), Пятигора Екатерина (Краснодар), Будылдина Анжелика (Новороссийск), Иванова Дарья (Брюховецкий), Подцепко Игорь (Каневской), Землянский Кирилл (Темрюкский) (2018 год – 0 человек, 2019 год – 6 человек).

100 баллов набрали 25 человек – 11,4 % (в том числе 10 человек – по предмету, по которому участвовали в олимпиаде). (2018 год – 22 человек (18%), 2019 год – 27 человек (20%)).

От 75 до 99 баллов по предметам олимпиадного цикла набрали 129 человека (59 %).

Итого вместе с 300-200-100-балльниками - 53% ( 2018 год – 89%, 2019 год – 74 %).

Не выбрали профилирующий предмет, т.к. не было его на ЕГЭ – 42 человека (физкультура, ОБЖ, МХК, технология, экология, экономика, астрономия, право) (2019 год – 23 человека). Два человека не выбрали литературу, но сдали русский язык на 94 и 98 баллов.

Не выбрали иностранные языки 24 человека: немецкий язык - 4 человека, французский язык – 6 человек, английский язык – 8 человек, китайский язык - 4 человека, испанский язык – 2 человека (2019 год – 11 человек, 2020 год – 24 человека)

Набрали менее 75 баллов 5 человек – 2%: информатика – 1 человек, история – 1 человек (обществознание - 85 баллов), география – 1 человек, обществознание – 1 человек (история – 83 балла), литература - 1 человек (русский язык – 98 балла) (2019 год – 6 человек, 2020 год – 5 человек).

### 3.3. Оценка востребованности выпускников

Поступление в ВУЗы участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

№	ВУЗ	количество
1.	Московский государственный университет им Ломоносова	8
2.	Санкт-Петербургский государственный университет	5
3.	Московский физико-технический институт	3
4.	Высшая школа экономики (г. Москва)	3
5.	Московский государственный институт международных отношений	2
6.	Кубанский государственный университет	2
7.	Российский университет дружбы народов	1
8.	Северо-западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова.	1
9.	Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>

## РАЗДЕЛ 4

### ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и подпунктом 4 пункта 2.1 Положения об образовательной деятельности качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности Центра и подготовки учащихся, выражающая степень соответствия потребностям самих учащихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность Центра, в том числе степень достижения ими планируемых результатов образовательных программ (включая успешность и результативность участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня), реализуемых Учреждением в соответствии с социальным запросом учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это важный инструмент, позволяющий Центру оценить достижения собственных образовательных результатов, являющихся целевыми ориентирами всей образовательной деятельности Центра, вокруг которых и формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации.

ВСОКО осуществляется Центром в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, утверждаемым директором Центра на соответствующий учебный год.

Результаты ВСОКО обсуждаются на административных совещаниях Центра, итоговые материалы ВСОКО оформляются Центром в виде отчетов,

справок, аналитической (статистической) информации, мониторинговых исследований, результатов проведенных опросов (в том числе посредством дистанционных технологий).

Итоги ВСОКО позволяют Центру осуществлять принцип справедливости при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Центра.

Необходимо отметить, что ВСОКО не может проводиться в отрыве от внешней оценки качества образования, поскольку оценивание образовательной деятельности Центра является двуединым процессом, осуществляемым по следующим показателям качества обучения (одни из которых подвергаются внешнему оцениванию, другие – внутреннему мониторингу):

- условия осуществления образовательного процесса в Центре;
- организация образовательного процесса;
- содержание образовательных программ, реализуемых Центром;
- организация и проведение интеллектуальных состязаний;
- достижения учащихся Центра (обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края).

**4.1. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса в Центре** включает в себя следующие параметры (группы условий):

**4.1.1.** Показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

Фактические показатели качества данной группы условий установлены (устанавливаются) при проведении внешней оценки образовательной деятельности Центра (лицензирование и контрольно-надзорные мероприятия), иными органами, организациями (в ходе осуществления независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности). Необходимая информация за 2020 год размещена в сети «Интернет» на портале <http://bus.gov.ru> и официальном сайте Центра по адресу: [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru);

**4.1.2.** Показатели качества кадровых, материально-технических, информационных и учебно - методических ресурсов (полежат как внешнему оцениванию (в ходе аттестации педагогических работников), так и внутреннему).

Фактические показатели качества данной группы условий, подлежащих внутреннему мониторингу, содержатся в формах Федерального статистического наблюдения (1-ДОП, 1-ДО) за 2020 год, представленных Центром учредителю, а также в части II настоящего отчета.

**4.2. Показатель качества организации образовательного процесса в Центре** включает в себя показатели качества реализации учебного плана Центра, расписания учебных занятий, планирования учебного материала (календарно-тематическое планирование образовательных программ) и полнота его выполнения (в силу отсутствия процедуры аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования данный

показатель подлежит, прежде всего, внутреннему мониторингу, но может оцениваться и внешними экспертами в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования).

Фактические показатели качества данной группы условий (параметров), подлежащих внутреннему мониторингу, содержатся в аналитических справках по внутриучрежденческому контролю, а также в разделе 2 части I настоящего отчета.

**4.3. Показатель качества содержания образовательных программ, реализуемых в Центре,** включает в себя показатель качества структурного построения образовательных программ в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год), а также показатель качества, характеризующий объем и содержание учебного материала, содержащегося в образовательных программах, планируемые результаты освоения учащимися программного материала, ежегодное обновление программного материала, своевременное утверждение образовательных программ и т.п. (в силу отсутствия процедуры аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования данные показатели подлежат, прежде всего, внутреннему мониторингу, но могут оцениваться и внешними экспертами в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования).

Фактические значения показателей качества содержания образовательных программ, реализуемых в Центре, содержатся в аналитических справках по внутриучрежденческому контролю, а также в разделе 2 части I настоящего отчета.

**4.4. Показатель качества организации и проведения интеллектуальных состязаний** включает в себя показатели качества подготовки и качества проведения региональных интеллектуальных состязаний (в том числе качества нормативно-правовой обеспеченности данных мероприятий), качества охвата территорий Краснодарского края (по количеству и результативности участия), качества полноты проведения запланированных интеллектуальных состязаний.

Фактические значения показателей качества организации и проведения интеллектуальных состязаний содержатся в разделе 2 части I, части II настоящего отчета, а также в отчете о выполнении Центром государственного задания за 2020 год (размещен в сети «Интернет» на портале <http://bus.gov.ru>).

**4.5. Показатель качества достижений учащихся Центра (обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края)** включает в себя следующие показатели: готовность и способность к обучению

по образовательным программам углубленного изучения предметов (дисциплин, модулей); индивидуальные образовательные достижения в интеллектуальных состязаниях различного уровня (от муниципального до международного); знания, умения и навыки (профессиональные компетентности) в области научно-исследовательской (учебно-исследовательской, проектной) деятельности, приобретенные (полученные) во время обучения; продолжение обучения в организациях высшего образования (в том числе зарубежных). Данная группа условий (параметров) показателя качества достижений учащихся Центра (обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края) подлежат внутреннему оцениванию, но могут подлежать и внешней оценке, например, в форме результатов федеральных мониторинговых исследований качества образования (всероссийский рейтинг лучших образовательных организаций, осуществляющих работу с одаренными детьми; всероссийская база достижений обучающихся, федеральный реестр одаренных детей, пр.).

Фактические значения показателя качества достижений учащихся Центра (обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края) устанавливаются на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения учащихся по результатам участия в интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, конференциях) и содержатся в разделах 2 и 3 части I, части II настоящего отчета.

Анализ функционирования ВСОКО позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2020 году ВСОКО осуществлялась Центром в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. В рамках ВСОКО Центром были разработаны и апробированы критерии (оценочные материалы), позволяющие администрации Центра своевременно получать необходимую информацию о состоянии образовательного процесса, осуществлять необходимую корректировку деятельности Центра в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей интеллектуально одаренных детей Краснодарского края.

## **РАЗДЕЛ 5**

### **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Управление Центром в 2020 году осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является его директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Центра.

Коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Общее собрание трудового коллектива правомочно обсуждать и принимать решения по всем вопросам, относящимся к категории особо важных для жизнедеятельности Центра, в том числе: внесение и рассмотрение предложений о необходимости разработки и утверждения Устава и изменений к нему; принятие решения о заключении коллективного договора, утверждение коллективного договора и внесение в него изменений; обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников; принятие решения о формировании структурных подразделений, их реорганизации и ликвидации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Центра; обсуждение и принятие локальных нормативных актов (в том числе внесение в них изменений), регламентирующих финансово-хозяйственную деятельность, иные вопросы, относящиеся к категории особо важных для жизнедеятельности Центра и (или) его работников; обсуждение и принятие программы развития на соответствующий период.

К исключительной компетенции педагогического совета Центра относятся все вопросы, связанные с организацией и осуществлением образовательного процесса, его управлением и мониторингом, в том числе развитием содержания образования, реализацией образовательных программ и их своевременным обновлением, повышением качества образования, зачислением и отчислением учащихся Центра, организацией летних профильных смен и иных образовательных проектов Центра.

Методический совет Центра реализует свои управленческие функции в сфере организации, осуществления и совершенствования научно-методической, инновационной и (или) экспериментальной, психолого-педагогической и учебно-методической работы Центра, в том числе вопросах, связанных с повышением квалификации педагогических кадров Центра и своевременным прохождением ими аттестации.

Административно-управленческий персонал Центра составляет 5 человек: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по организационно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер. Несмотря на то, что данное количество административных работников позволяет Центру осуществлять свою деятельность в режиме устойчивого функционирования на основе текущего планирования и оперативного решения поставленных перед Центром задач, тем не менее, численность управленческого аппарата Центра не является оптимальной, что не позволяет Центру выйти из режима функционирования и перейти в режим инновационного развития, в том числе перейти от текущего решения поставленных задач к управлению Центром на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования деятельности.

В целом, в 2020 году систему управления Центром можно оценить как эффективную. Положительными результатами существующей управленческой системы являются: достаточно высокий уровень мобильности и

взаимозаменяемости, в том числе посредством оперативного перераспределения функционала между работниками Центра для выполнения поставленных задач (особенно в условиях нехватки кадровых ресурсов); административно-организационное управление (предполагающее определение структуры учреждения, установление взаимосвязей и распределение функций между всеми подразделениями, предоставление прав и установление ответственности между работниками аппарата управления) носит системный характер, имеет структурированную завершенность; сложившаяся система управления позволяет аккумулировать ресурсы различного рода в целях улучшения условий организации образовательного процесса, обновлении содержания и технологий образования, повышения качества образования, в том числе повышения результативности обучения и деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ЦЕНТРА**

#### **6.1. Качество кадрового обеспечения**

В Учреждении работают 27 педагогических работников, 25 из них имеют высшее образование, что составляет 92,6 %. Профессионализм специалистов учреждения подтверждается уровнем их квалификационной категории. Уровень квалификации педагогов представлен в Части II п.п 1.12.

Одной из задач повышения качества кадрового обеспечения учреждения является повышение доли специалистов имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Учитывая специфику деятельности учреждения, специалисты должны ориентироваться в вопросах общей педагогики, понимать соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видеть взаимосвязь дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного образования.

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 250 преподавателей из муниципальных образований Краснодарского края:

на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Научно-педагогические основы и современные технологии работы с одаренными школьниками» по 10 курсам: обществознание и история (35), физика (25), математика (35), иностранные языки (25), биология (25), химия (25), география (25), русский язык и литература (40) – 235 преподавателей;

на базе некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева по теме «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде» - 12 преподавателей

на базе ОЦ «Сириус» по теме:

«Взаимодействие основного и дополнительного математического образования как основа эффективной работы с одаренными школьниками» – 2 преподавателя.

«Теория и практика подготовки и проведения высокорейтинговых олимпиад по химии» - 1 преподаватель.

Обучение по программе повышения квалификации прошли 9 специалистов ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»:

«Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования» (4 человека), 108 часов, автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар, 2020 г.;

«Прикладные аспекты управления процессами развития дополнительного образования детей в муниципальном образовании в условиях внедрения Целевой модели» (2 человека), 36 часов, ООО «Электронная школа», г. Москва, 2020 г.;

«Подготовка обучающихся к участию в творческих литературных конкурсах» (1 человек), 16 часов, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», г. Москва, 2020г.

«Механизмы и инструменты управления процессами внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края» (2 человека), 36 часов, ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, 2020 г.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании» прошел 1 специалист ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности», 288 часов, ООО «Международные Образовательные Проекты», г. Санкт-Петербург, 2020 г.

## **6.2. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методического обеспечение Центра включает в себя: учебный план, учебный материал, содержащийся в образовательных программах, планируемые результаты освоения учащимися программного материала, своевременное утверждение образовательных программ, а также календарно-тематическое планирование для проведения учебных занятий.

Качество структурного построения образовательных программ осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2006 год).

### **6.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

На сайте Центра создана и постоянно обновляется «электронная библиотека», «методическая копилка», «Лекторий» для участников олимпиад их наставников.

### **6.4. Качество материально-технической базы Центра**

С 1 октября 2019 года Учреждение располагается в арендованных помещениях на первом и втором этажах шести этажного административного здания по адресу: г. Краснодар, ул. им. Захарова, дом № 11

В Учреждении имеются 8 учебных аудиторий для занятий. Аудитории оборудованы в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями. В каждой аудитории установлены ученическая мебель, школьная доска с софитами, ноутбук и мультимедийный проектор. Соблюдается тепловой и питьевой режимы. Имеется естественное и искусственное освещение, рециркуляторы воздуха.

Также Центр располагает 13 кабинетами для работы сотрудников. Кабинеты оснащены мебелью, компьютерами и оргтехникой. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. В каждом кабинете установлены сплит-системы, рециркуляторы и кулеры. Центр оснащен 16 персональными компьютерами, 13 автоматизированными рабочими местами, 3 мини типографиями, 5 ноутбуками, 19 МФУ и 3 мультимедийными проекторами. В учреждении проведена сеть Интернет, функционирует электронная почта, создан сайт.

Центр располагает возможностями для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Здание оборудовано раздвижными дверями, адаптированными лифтами, пандусами, поручнями. На территории есть стоянка для автотранспортных средств с выделенными местами для инвалидов.

**ЧАСТЬ II**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»**  
**В 2020 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2 полугодие 2019- 2020 учебный год - 3310 человек 1 полугодие 2020- 2021 учебный год – 1400 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	2 полугодие 2019- 2020 учебный год - 80 человек 1 полугодие 2020- 2021 учебный год – 6 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	2 полугодие 2019- 2020 учебный год - 2389 человек 1 полугодие 2020- 2021 учебный год – 820 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	2 полугодие 2019- 2020 учебный год - 832 человек 1 полугодие 2020- 2021 учебный год – 574 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 2510 человек/75,8% 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1400 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 3310 человек/100% 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1400 человек/100%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 2410 человек/72,8% 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1022 человек/73%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 3310 человек/ 100% 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1400 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 3142 человек/ 94,9 %

		1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1140 человек/81,4%
1.8.2	На региональном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 1733 человек/52,4% 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1400 человек/100%
1.8.3	На межрегиональном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 0 человек/ 0,0 % 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 18 человек/ 1,3 %
1.8.4	На федеральном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 301 человек/ 9,1 % 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 0 человек/ 0,0 %
1.8.5	На международном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 15 человек/0,5 % 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1 человек/ 0,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 3310 человек/ 100% 1 полугодие 2020-2021 учебный год - 1400 человек/ 100 %
1.9.1	На муниципальном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 2516 человек/76,0% 1 полугодие 2020-2021 учебный год - 876 человек/ 62,6 %
1.9.2	На региональном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год -

		955 человек/ 28,9% 1 полугодие 2020-2021 учебный год - 165 человек/ 11,8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 0 человек/ 0,0% 1 полугодие 2020-2021 учебный год - 12 человек/ 0,9 %
1.9.4	На федеральном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 153 человек/ 4,6 % 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 0 человек/ 0,0 %
1.9.5	На международном уровне	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 9 человек/ 0,3 % 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1 человек/ 0,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1460 человек/ 104,3%
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	1184 человек/ 84,6 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	276 человек/ 19,7 %
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19
1.11.1	На муниципальном уровне	6
1.11.2	На региональном уровне	12

1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников (штатных)	27 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/92,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человека/92,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.17.1	Высшая	2
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.18.1	До 5 лет	6 человек/

		22,2 %
--	--	--------

1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 37 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 18,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 22,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (32 человека)	31 человек/ 96,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	27 человек/ 72,9 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	публикация
1.23.1	За 3 года	10
1.23.2	За отчетный период	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц/ 0 %
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	8

2.2.1	Учебный класс	8
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	нет
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	нет
2.3.1	Актовый зал	нет
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2 полугодие 2019-2020 учебный год - 430 человек/12,99% 1 полугодие 2020-2021 учебный год – 1400 человек/100%

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» \_\_\_\_\_

А.Н. Бойко