

ПРИНЯТО
Общим собранием
трудового коллектива
ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»,
протокол № 1
от 25.10.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ ДО КК
«Центр развития
одаренности»
от 29.10.2019
№ 00-02/181-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о профессиональной этике педагогических работников
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Краснодарского края «Центр развития одаренности»

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной этике педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

Декларацией профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей (принятой на третьем международном конгрессе Всемирной организации учителей и преподавателей (Education International), 25-29 июля 2001 года, Тайланд);

Примерным положением о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»);

Коллективным договором государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее – Учреждение);

Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение является профессиональным этическим кодексом педагогических работников Учреждения, основой которого являются нравственные критерии, моральные ценности и традиции российского внешкольного образования, а также международные стандарты и правила педагогической деятельности.

Настоящий этический кодекс содержит основные этические принципы и устанавливает определённые правила поведения, которыми надлежит руководствоваться педагогическим работникам Учреждения, независимо от должности, которую они занимают, а также иным физическим лицам, чьи профессиональные обязанности в рамках оказываемых Учреждению услуг по договорам гражданско-правового характера в той или иной степени связаны с образовательной деятельностью Учреждения и (или) организацией массовых мероприятий в сфере образования (интеллектуальных соревнований), проводимых Учреждением (далее вместе – педагогические работники).

1.3. Каждому педагогическому работнику Учреждения следует принимать все необходимые меры для соблюдения настоящего этического кодекса, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника поведения в отношениях с ним согласно настоящему Положению.

При выполнении своих трудовых обязанностей педагогическим работникам Учреждения следует исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а каждый гражданин Российской Федерации имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства и своего доброго имени.

1.4. Знание и соблюдение норм настоящего Положения является нравственным долгом каждого педагогического работника Учреждения; обязательным критерием профессиональной пригодности педагогического работника, оценки качества профессиональной деятельности при прохождении аттестации, в том числе на соответствие занимаемой должности.

1.5. Положение является локальным нормативным актом Учреждения и принимается на неопределённый срок.

В настоящее Положение по мере необходимости и (или) при изменении действующего законодательства могут вноситься изменения.

Все изменения, вносимые в Положение, принимаются и утверждаются в порядке, установленном пунктом 1.6 настоящего Положения.

1.6. Настоящее Положение согласовывается с Советом трудового коллектива, принимается решением Общего собрания трудового коллектива и утверждается распорядительным актом (далее – приказ) Учреждения.

1.7. В целях ознакомления с Положением всех заинтересованных лиц копия Положения размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения (<http://cro.krd@mail.ru>).

2. Основные понятия, используемые в Положении

2.1. Высокая культура речи – это умение правильно, точно, выразительно и доходчиво передать свои мысли средствами правильного современного литературного языка.

2.2. Добро – всё положительно оцениваемое моральным сознанием человека при соотнесении с гуманистическими принципами, что способствует развитию в человеке и обществе взаимопонимания, согласия и человечности, служит искреннему и добровольному единению, а также духовной сплоченности.

2.3. Долг – понятие морали, выражающее превращение нравственных требований и ценностей в личную задачу человека, осознание им своих обязанностей, в том числе профессиональных, как нравственного существа.

2.4. Зло – нарушение требований добра, пренебрежение моральными ценностями и нормами ради удовлетворения эгоистических побуждений человека, то, что препятствует единению и согласию людей и гармонии общественных отношений.

2.5. Императивность – понятие, фиксирующее повелительный предписательный характер нравственных (моральных) ценностей.

2.6. Императив – требование, нравственное предписание, обязательное для исполнения.

2.7. Коллега – товарищ по учебе, работе, профессии, роду занятий; сотрудник.

2.8. Конфликт – это столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, противоположных сторон, мнений, сил, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями субъектов конфликта.

2.9. Мораль – особый способ духовного освоения действительности, регулирующий общественную жизнь человека через выработку духовных ценностей и свободное, добровольное, бескорыстное следование им.

2.10. Моральные ценности – система представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей, социальной значимости их деятельности и отношений в обществе.

2.11. Нонконформизм – несогласие, противостояние устоявшимся нравам и порядкам.

2.12. Нравственный долг — это превращение требований общественной морали в личный императив конкретного лица и добровольное его выполнение.

2.13. Педагогическая этика – основа профессиональной культуры педагога, определяющая нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогическому работнику в процессе общения с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

2.14. Педагогический этикет – совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

2.15. Приватность – сфера жизненных интересов, жизнедеятельности, эмоций, привязанностей отдельного человека, частного лица, индивида. Это право человека на неприкосновенность частной жизни.

2.16. Принципы - это абстрагированные, обобщенные, представления, носящие универсальный характер, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в профессиональной сфере.

2.17. Профессиональная культура педагогического работника – динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагогического работника, являющаяся сложной, комплексной составляющей личности педагогического работника, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные его характеристики.

2.18. Профессиональный педагогический долг - это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника образовательных отношений, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности учащегося и требовательности к нему.

2.19. Профессиональная этика педагогических работников – это сложившаяся система взаимосвязанных и устоявшихся в педагогической деятельности нравственных принципов и моральных ценностей, выраженных в том числе посредством профессиональных этических норм¹. Профессиональная педагогическая этика рассматривает нравственные убеждения как моральные знания, ставшие нормой поведения педагогического работника, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду в целом, коллегам, учащимся и родителям (законным представителям) учащихся.

2.20. Профессиональные этические нормы – это унифицированные правила, образцы, эталоны поведения, касающиеся нравственной стороны взаимодействия людей внутри одной профессии, осуществляющие регулятивное воздействие на взаимоотношения людей в рабочем процессе, определяющие отношение людей к профессиональным обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге, способствующие сплочению людей по признаку принадлежности к конкретной профессиональной общности (социально-профессиональной группе), а также призванные нести дополнительную

¹ Указание на профессиональную этику педагогических работников содержится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который:

а) предусматривает закрепление норм профессиональной этики педагогических работников в локальных нормативных актах образовательной организации (часть 4 статьи 47);

б) обязывает педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики (пункт 2 части 1 статьи 48);

в) определяет, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на педагогических работников (в том числе обязанности следовать требованиям профессиональной этики), педагогические работники несут ответственность и, что соблюдение этих норм учитывается при прохождении аттестации педагогических работников (часть 4 статьи 48).

ответственность, связанную с профессиональными обязанностями членов такой профессиональной общности.

2.21. Профессиональный этический кодекс – профессионально-нравственное руководство, обращенное к сознанию и совести каждого педагогического работника Учреждения, представляющее собой свод моральных (профессионально-этических) норм, регламентирующих поведение педагогических работников при осуществлении ими своей профессиональной деятельности. Профессиональный этический кодекс является необходимым инструментом, призванным помочь педагогическим работникам Учреждения ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками образовательных отношений.

2.22. Справедливость – понятие морали, выражающая идею правильного, должного порядка вещей в человеческих взаимоотношениях, который соответствует представлениям о назначении человека, его правах и обязанностях.

2.23. Участники образовательных отношений – учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагогические работники Учреждения, само Учреждение в лице представителей его административно-управленческого персонала.

2.24. Честь и достоинство – понятия морали, выражающие представление о ценности человека как нравственной личности, требующие уважительного и доброжелательного отношения к человеку, признание его прав и свобод.

2.25. Этика – учение о морали и нравственности, раскрывающее сущность нравственного способа освоения действительности, роль и функции морали в жизни человека и общества.

3. Основные цели Положения

Настоящее Положение служит следующим целям:

3.1. Неукоснительность соблюдения норм действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

3.2. Создание в Учреждении единой системы профессиональных этических норм, призванной, в том числе повысить эффективность выполнения педагогическими работниками Учреждения своих трудовых обязанностей.

3.3. Формирование взаимоотношений между участниками образовательных отношений на основе нравственных принципов и моральных ценностей, уважительного отношения к педагогической деятельности в общественном сознании, а также самоконтроля педагогических работников Учреждения к добросовестному исполнению своего профессионального долга.

3.4. Укрепление (повышение) морального авторитета педагогических работников Учреждения в образовательном пространстве Учреждения и за его пределами.

3. Принципы осуществления педагогическими работниками

Учреждения своей профессиональной деятельности

3.1. Основными этическими принципами педагогических работников Учреждения, которыми они обязаны руководствоваться при осуществлении своей трудовой деятельности, являются:

3.1.1. Принцип «золотого стандарта», содержащий следующее правило: в рамках профессиональной деятельности никогда не допускать по отношению к другим людям (учащимся, родителям (законным представителям) учащихся, коллегам, т.д.) таких поступков, каких бы не желал видеть по отношению к себе.

3.1.2. Принцип профессиональной ответственности за жизнь, здоровье (в том числе душевное) и развитие учащихся Учреждения, заключающийся в том, что педагогический работник Учреждения должен помнить, что именно он как профессионал ответствен за полноценное развитие ребенка, обучающегося в Учреждении, и его психическое (душевное) здоровье.

3.1.3. Принцип нравственного профессионализма и педагогической справедливости, выражаемый в уважении педагогическим работником Учреждения личности каждого ребенка, любого человека, с которым он взаимодействует, а также в достойной и тактичной манере выражения требовательности по отношению к учащимся, которая должна быть доброжелательной, реалистичной, выполнимой и понятной каждому из них.

3.1.4. Принцип следования профессиональному педагогическому долгу, в котором запрограммированы:

понимание педагогическим работником социальной ценности своей профессии и необходимость творческого отношения к осуществлению своей трудовой деятельности;

особая требовательность, предъявляемая педагогическим работником к себе: и как к личности и как к профессионалу, способность к самокритичности и самоиронии;

неуклонное стремление педагогического работника к пополнению (наращиванию) своих профессиональных знаний и повышению своего педагогического мастерства;

умение педагогического работника разрешать сложные коллизии и конфликты, в том числе посредством признания собственных ошибок и их своевременного исправления.

3.1.5. Принцип соблюдения профессионального педагогического этикета и педагогического такта, сутью которого является обязанность педагогического работника Учреждения:

быть чутким, внимательным и уважительным по отношению к учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

уметь сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;

использовать только деловой тон общения и соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность;

ценить своё и чужое время, в том числе при планировании деловых встреч;

не торопиться с оценочными суждениями по поводу поведения или способностей учащихся, уметь видеть и слышать участников образовательных отношений;

не пользоваться в своей деятельности непроверенными данными (слухами, сплетнями), тем более, если они могут нанести ущерб окружающим или Учреждению.

3.1.6 Принцип обязательного исправления этического нарушения независимо от того, когда и кем оно было допущено.

3.2. Помимо этических принципов, установленных пунктом 3.1 настоящего раздела, педагогические работники Учреждения при осуществлении своей профессиональной деятельности обязаны соблюдать принципы законности и объективности, профессионализма и компетентности, честности, независимости и конфиденциальности, демократичности и гуманности.

4. Профессиональные этические заповеди педагогических работников Учреждения

4.1. Педагогические работники Учреждения обязаны:

1) уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений;

2) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

3) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к учащимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

4) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между учащимися и иными участниками образовательных отношений;

5) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

б) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы или установленному в Учреждении деловому (корпоративному) стилю;

7) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

8) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) Учреждению.

4.2. Педагогические работники Учреждения, осознавая, что главным фактором в образовательном процессе является человеческий фактор, должны:

а) проявлять сердечность, доброжелательность и искренность в отношениях с участниками образовательных отношений, понимание их состояния (боли, радости, горя, печали, пр.);

б) говорить об ошибках и недостатках учащихся и других участников образовательных отношений без издевки и насмешек, высокомерия и поучительства;

в) уважать личность и мнение собеседника, в том числе своего ученика, при этом уметь соблюдать дистанцию в отношениях с учащимися и не допускать фамильярности;

г) сочетать педагогическую уравновешенность и принципиальную требовательность, основанную на справедливости, взаимном понимании и уважении;

д) наблюдать и анализировать, прежде чем делать определенные выводы, не допускать принятия сиюминутных решений на основе непроверенной информации;

е) проявлять терпимость к недостаткам учащихся и других участников образовательных отношений, от которых они стремятся избавиться, помогать им в этом стремлении;

ж) уметь сдерживать проявление чувств негодования, возмущения с учётом конкретной ситуации;

з) не демонстрировать своей неприязни к одним учащимся и не проявлять чрезмерной симпатии к другим, не допускать чрезмерного любопытства к тем делам учащихся и других участников образовательных отношений, которые составляют их личную тайну;

и) не разглашать то, что стало известно о случайной ошибке кого-либо из участников образовательных отношений, или о неловком положении, в котором оказался кто-либо из участников образовательных отношений, если только данная ситуация не влечет за собой ответственности, установленной действующим законодательством, и в силу этого подлежит сообщению о ней компетентным органам;

к) не кичиться своими заслугами и не демонстрировать превосходства в знаниях, жизненном опыте перед другими участниками образовательных отношений;

л) обладать чувством меры в иронии, шутке и знать при этом индивидуальные особенности психики каждого учащегося или другого участника образовательных отношений, который задействован в разговоре (беседе) с применением иронических, шутливых высказываний со стороны педагогического работника;

- м) поддерживать унижаемых и обиженных, не выставляя это напоказ;
- н) не напоминать людям об их физических недостатках, в особенности публично;
- о) воздерживаться от проявления в своей профессиональной деятельности лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- п) иметь смелость извиниться в случае совершения ошибки, когда педагогический работник оказался виноват перед другими участниками образовательных отношений;
- р) соблюдать культуру речи в общении с другими участниками образовательных отношений, не допускать использования высокомерного, пренебрежительного (назидательного), повышенного тона, грубых высказываний (оскорбительных выражений или реплик, ругательств), незаслуженных обвинений, угроз в их адрес, проявление действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих возникновение конфликта (противоправного поведения);
- с) стараться избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации педагогического работника или авторитету Учреждения, а если они возникают, стремиться к их успешному разрешению с соблюдением интересов всех участников образовательного процесса, которые оказались вовлеченными в такой конфликт;
- т) не бояться иметь собственное мнение при решении любых профессиональных вопросов, при этом проявлять нонконформизм в разумных пределах.

4.3. Педагогические работники Учреждения обязаны сохранять честь и достоинство, присущие педагогической деятельности, использовать свой педагогический авторитет во благо всем участникам образовательных отношений.

Педагогическим работникам Учреждения следует воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении ими своих трудовых обязанностей или опорочить деловую репутацию Учреждения.

5. Профессиональные этические обязательства педагогических работников Учреждения во взаимоотношениях с учащимися

5.1. Педагогические работники Учреждения в процессе взаимодействия с учащимися Учреждения, иными обучающимися образовательных организаций Краснодарского края, принимающими участие в интеллектуальных соревнованиях (иных массовых мероприятиях), организуемых и проводимых Учреждением (далее вместе – учащиеся, дети), осознавая, что вольно или невольно они находятся в роли первого лица по отношению учащимся:

- 1) признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого учащегося, стараясь обеспечить необходимую поддержку для наилучшего раскрытия и применения их потенциала;
- 2) выбирают стиль общения, подходящий для конкретного ребёнка, основанный на уважительном отношении к его личности, способствующий мобили-

зации интеллектуальных, духовных, жизненных и организационных ресурсов учащегося для достижения поставленных целей;

3) поддерживают с учащимися только профессиональные отношения, прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от насилия, физического, психологического или сексуального злоупотребления и домогательств;

4) защищают (отстаивают) права и интересы учащихся, осуществляют должную заботу о них и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих благосостояние детей;

5) выбирают такие методы работы, которые способствуют развитию у учащихся самостоятельности, инициативности, креативности, ответственности, навыков самоконтроля и самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;

6) при оценке достижений учащихся, стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности их дальнейшего совершенствования;

7) прививают детям ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;

8) вселяют в учащихся чувство того, что они являются частью единого человеческого общества, где есть место каждому;

9) стремятся стать для детей положительным примером, образцом высокого профессионализма и безупречной репутации;

10) применяют свою педагогическую власть и моральный авторитет добросовестно и разумно, с добросердечием, состраданием и любовью к детям;

11) гарантируют, что доверительные отношения, сложившиеся между педагогическими работниками Учреждения и учащимися, никогда не будут употреблены во вред детям, в том числе использованы как идеологический или религиозный инструмент;

12) руководствуются в своей профессиональной деятельности правилом, что конфликт легче предупредить, чем успешно разрешить, но при этом при возникновении конфликта между педагогическим работником и учащимся, берут на себя инициативу в разрешении такого конфликта, исходя в первую очередь из интересов учащегося как формирующейся личности.

5.2. В процессе взаимодействия с учащимися педагогические работники Учреждения обязаны воздерживаться от:

1) навязывания детям своих взглядов, убеждений и предпочтений;

2) оценки личности учащихся или личности их родителей (законных представителей);

3) предвзятой и необъективной оценки результатов учебной деятельности учащихся или их поступков;

4) необоснованного отказа от объяснения сложного материала, в том числе из-за нехватки учебного времени;

5) требования дополнительной платы за оказание преподавательских услуг, если такая оплата не предусмотрена нормативными документами Учреждения и договором об оказании платных образовательных услуг;

б) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера, в том числе которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп.

6. Профессиональные этические обязательства педагогических работников Учреждения во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) учащихся

6.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся:

1) признают право родителей (законных представителей) учащихся на получение от педагогического работника Учреждения профессиональной консультации и необходимой информации, касающейся благосостояния и результатов обучения своего ребёнка;

2) уважают и признают законную родительскую власть, но дают профессиональные советы, исходя из интересов и благосостояния ребёнка;

3) проявляют внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;

4) начинают общение с приветствия, обращаются к собеседнику по имени отчеству, выслушивают обращение по проблеме внимательно, не перебивая говорящего;

5) относятся почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывают им необходимую помощь;

6) высказываются в корректной и убедительной форме, если требуется, спокойно, без раздражения повторяют и разъясняют собеседнику смысл сказанного;

7) помнят, что большинство обратившихся родителей (законных представителей) учащихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой и от того, как их встретит, выслушает педагогический работник Учреждения и какую окажет помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогическом коллективе и работе Учреждения в целом;

8) прилагают все усилия, чтобы поощрить родителей активно участвовать в образовании своего ребёнка и поддерживать тем самым процесс обучения в наиболее оптимальной и подходящей для ребёнка форме.

6.2. В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся педагогические работники не имеют права:

1) заставлять их необоснованно долго ожидать приема;

2) перебивать их, разговаривать с ними в грубой форме;

3) проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;

4) разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;

5) разглашать конфиденциальную информацию, ставшую известной педагогическим работникам от учащихся, в том числе высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях).

6.3. При взаимодействии с родителями (законными представителями) учащихся педагогическим работникам Учреждения рекомендуется не принимать на свой счёт обидных и несправедливых замечаний, неуместных остроумий или насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

В случае конфликтного (провоцирующего) поведения со стороны родителя (законного представителя) учащегося педагогическому работнику Учреждения необходимо принять меры для того, чтобы снять эмоциональное напряжение своего собеседника, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

7. Профессиональные этические обязательства педагогических работников Учреждения во взаимоотношениях с коллегами и по отношению к Учреждению

7.1. Педагогические работники Учреждения в процессе взаимодействия с коллегами:

1) поддерживают в Учреждении атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и коллегиальности;

2) уважают профессиональные мнения и убеждения коллег, отличающиеся от собственного мнения и собственных убеждений, умеют прислушиваться к таким мнениям, особенно имеющим профессиональную значимость, стремятся находить разумный компромисс для достижения общих (коллективных) целей;

3) готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;

4) поддерживают и продвигают профессиональные интересы коллег, совпадающие с общими (коллективными) целями Учреждения или способствующие его развитию;

5) уважают право коллег на мотивированный отказ;

6) при разрешении конфликтной ситуации учитывают приоритет интересов Учреждения в целом.

7.2. В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники не вправе допускать:

1) преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей, особенно по отношению к молодым, менее опытным коллегам, или коллегам, осуществляющим свою трудовую деятельность в Учреждении сравнительно недавно, особенно не выполнявшим ранее работы, относящейся к их профессиональным обязанностям в Учреждении;

2) обсуждения с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся профессиональных возможностей, действий и поступков коллег;

3) грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, предвзятых замечаний, оскорбительных выражений в адрес коллег, особенно в присутствии учащихся, их родителей (законных представителей), даже если педагогический работник отстаивает правомерную позицию.

7.3. Педагогические работники по отношению к Учреждению обязаны:

1) в ходе осуществления своей профессиональной деятельности создавать и поддерживать положительный имидж Учреждения;

2) уведомлять представителей административно-управленческого персонала Учреждения обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению действий и поступков, способных нанести урон чести и деловой репутации Учреждения;

3) не допускать пренебрежительных отзывов о деятельности Учреждения или проведения необоснованных сравнений Учреждения с другими образовательными организациями, в том числе посредством размещения такой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) воздерживаться от заискивания перед представителями административно-управленческого персонала Учреждения в процессе взаимодействия с ними, не допуская при этом пренебрежительного отношения к разумным и обоснованным требованиям со стороны представителей административно-управленческого персонала Учреждения.

7.4. Педагогические работники признают, что представители административно-управленческого персонала Учреждения наделены властно-распорядительными функциями, реализующимися посредством законных распоряжений и инструкций, которые педагогические работники обязаны выполнять, при этом педагогические работники Учреждения имеют право подвергнуть сомнению распоряжения и инструкции представителей административно-управленческого персонала Учреждения через чётко установленную процедуру.

7.5. Педагогические работники Учреждения не вправе защищать свои права и законные интересы посредством действий, установленных подпунктами 2, 3 пункта 7.2, подпунктом 3 пункта 7.3 настоящего Положения.

8. Этические обязательства представителей административно-управленческого персонала Учреждения во взаимоотношениях с работниками Учреждения и другими участниками образовательных отношений

8.1. Представители административно-управленческого персонала Учреждения во взаимодействии с участниками образовательных отношений обязаны в полной мере соблюдать нормы, установленные настоящим Положением, в том числе во взаимодействии с работниками Учреждения:

1) создают благоприятный для эффективной работы морально-психологический климат в Учреждении;

2) делают все возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого работника Учреждения;

3) признают и уважают права и законные интересы работников Учреждения, в том числе право на приватность с учётом ограничений, установленных настоящим Положением, а также на самоуважение, самореализацию и самозащиту прав и законных интересов с учетом норм, установленных пунктами 7.4 и 7.5 настоящего Положения;

4) предоставляют работникам Учреждения возможность чувствовать уверенность в справедливом отношении к себе и своей преданности профессии.

8.2. Представителям административно-управленческого персонала Учреждения следует:

1) формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Положения каждым работником Учреждения, быть примером неукоснительного соблюдения этических норм, установленных Положением;

2) помогать работникам Учреждения словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в их запросы и нужды;

3) регулировать взаимоотношения в трудовом коллективе на основе норм, установленных Положением, спрашивать строже с себя, чем с других;

4) пресекать в трудовом коллективе интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости и лицемерия;

5) способствовать максимальной открытости и прозрачности своей деятельности и деятельности Учреждения с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, при которых из-за недостатка необходимой информации в коллективе, обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий работников Учреждения или Учреждения в целом.

8.3. Представители административно-управленческого персонала Учреждения не имеют морального права:

1) перекладывать свои функции и ответственность, установленную в пределах данных им полномочий, на работников, подчиненных им по должности;

2) использовать свое положение в Учреждении в личных целях;

3) проявлять формализм, чванство, высокомерие, грубость;

4) предоставлять возможность устройства на работу в Учреждение, моральное покровительство и возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений, т.п.;

5) выделять и приближать к себе любимцев, делегировать им те или иные полномочия, которыми они не могут быть наделены, незаслуженно их поощрять, награждать, необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;

6) допускать действия или совершать поступки, которые позволяют усомниться в компетентности представителей административно-управленческого персонала Учреждения или показывают их пренебрежительное отношение к исполнению должностных обязанностей.

9. Реализация права педагогических работников Учреждения на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики

9.1. Учреждение стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, установленных настоящим Положением.

9.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных настоящим Положением, рассматриваются комиссией Учреждения по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия), деятельность которой осуществляется на основании Положения о Комиссии, при этом порядок рассмотрения индивидуальных (коллективных) трудовых споров работников регламентируется главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, а также нормами Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

9.3. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в Комиссию в порядке, установленном Положением о Комиссии.

9.4. В целях реализации права педагогических работников Учреждения на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, установленных настоящим Положением, в состав Комиссии в обязательном порядке включается представитель Совета трудового коллектива учреждения.

9.5. В случае несогласия педагогического работника с решением Комиссии, невыполнения решения Комиссии, несоответствия решения Комиссии нормам действующего законодательства Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в Комиссию он имеет право обратиться в суд в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

10. Заключительные положения

10.1. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Учреждение, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в Учреждении.