

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»
от «01» сентября 2020 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО КК «Центр развития одарённости»

М.Г. Корниенко
2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Технология. Олимпиадный резерв (девушки) (9-11 классы)»

(название программы)

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год 72 часа

Возрастная категория: от 14 до 18 лет

Форма обучения очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:

Сиверская Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры технологии и
дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ»

г. Краснодар
2020г.

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Технология. Олимпиадный резерв. (девочки) (9-11 классы)»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14 – 18 лет. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна: Данная программа дополняет изучение школьного курса «Технология», расширяет изучение основ теоретических знаний в области моделирования и художественного конструирования одежды, кулинарии, декоративно-прикладного творчества, образовательной робототехники, 3D моделирования, физиологии питания.

Актуальность: Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Программа актуальна в силу адаптации заданий олимпиадного уровня, понимание которого не предусмотрено классической школьной программой.

Педагогическая целесообразность: Технологическое образование по своей сущности предполагает формирование разнообразных вне предметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы.

Адресат программы – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология» предназначена для детей в возрасте 14 – 18 лет (учащиеся 9-11 классов), наполняемость группы 15 человек. Программа составлена для детей, проявивших выдающиеся способности в школьном предмете «Технология».

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: уровень программы – базовый, объем программы – 72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки – 1 год с октября по май согласно календарно-учебному графику.

Форма обучения: очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Состав группы – постоянный

Занятия – групповые

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, олимпиады, тестирование и иные аналогичные занятия, позволяющие выявлять степень освоения учащимися программного материала, в том числе итоговую успешность обучения, самостоятельная контролируемая работа учащихся, консультации (групповые и индивидуальные).

Цель программы:

- повышение уровня предметной подготовки учащихся и развитие интеллектуальной одаренности школьников;
- обеспечение технологического обучения, воспитания и развития школьников;

- ознакомление с современными технологиями в области образовательной робототехники, 3D моделирования;
- формирование нравственной и творческой личности через овладение знаниями в области моделирования и художественного конструирования одежды, декоративно-прикладного творчества, физиологии питания;
- формирование общей культуры личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с различными отраслями народного хозяйства, наиболее распространенными массовыми профессиями в процессе изучения основ наук;
- расширить знания школьников о стилевом решении и композиционных особенностях интерьера, о фитодизайне как искусстве оформления интерьера и роли комнатных растений в интерьере;
- приобщать школьников к изучению истории развития и устройства Legorоботов, приобретению умения конструирования и программирования Legorоботов, а также методики выполнения творческих проектов в области образовательной робототехники;
- научить построению трехмерных моделей и объемной печати на 3D принтере;
- предоставить возможность создать прототип продукта в объемном формате средствами 3D принтера.

Развивающие:

- развивать интерес к народной культуре, развивать творческий потенциал и иметь возможность полноценной организации свободного времени школьников;
- сформировать у обучающихся теоретические и практические знания методов моделирования деталей женской, мужской и детской одежды;
- познакомить обучающихся с технологией приготовления различных блюд.

Воспитательные:

- формировать теоретические, практические знания в области культуры питания, физиологических особенностей питания человека и навыки по разработке рационов для детского питания;
- обеспечить привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Учебный план

Нормативный срок обучения	Нормативный срок освоения программы	В том числе по видам занятий				
		Теоретические занятия (ТЗ) (видео лекции)	контрольные работы (ПЗ)	контролируемая самостоятельная работа учащихся (КСРУ)	Групповые дистанционные занятия (ДЗ)	Индивидуальные (К)
октябрь- декабрь 2020г. (1 полугодие)	36	12	4	15	2	3
март - май 2021г (2 полугодие)	36	12	2	15	4	3
Итого:	72	24	6	30	6	6

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

знать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
- основы рационального питания, значение белков, жиров, углеводов на развитие организма подростка;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; средства оформления интерьера;
- технологические понятия: технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема;
- сферы современного производства; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к осознанному выбору будущей профессии;
- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты:

- ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Формы аттестации: текущий контроль, итоговый контроль предусматривают выполнение различных заданий с развернутым ответом и письменной работой.