|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\guest\Desktop\рис 2 герб.jpg  **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,**  **НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  Государственное бюджетное учреждение  дополнительного образования  Краснодарского края  **«Центр развития одаренности»**  350000 г. Краснодар, ул. Захарова, 11  тел. 8 (861) 201-51-93  е-mail: [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru) |  | **Региональная олимпиада школьников**  **по русскому языку**  **2019-2020 учебный год**  **8 класс, ответы** Председатель предметно-методической комиссии: Шемелева Т.В., к.ф.н., доцент |

**Задание 1 (4 балла)**

Перед вами диалог, затранскрибированный с учётом старомосковских (1) и петербургских (2) произносительных норм. Сравните записи и определите соответственно московские и петербургские произносительные черты, отличные от современного литературного произношения.

1. [йе´сл’и вы пайд’о´т’иат’с’у´да в бу´лашнуйу / пут’л’о´хкай // дава´йт’ипрайд’о´мсавм’е´с’т’и / што´быйан’изаблуд’и´лса].

2. [е´сл’и вы пайд’о´т’иатсу´да в бу´лач’нуйу / пут’л’о´кк’ий // дава´йт’ипрайд’о´мс’авм’е´с’т’и / что´быйан’изаблуд’и´лс’а].

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1). Московские произносительные черты, отличные от современных литературных норм: ЧН как [шн] в слове в бу´лашнуйу (0,5 б.; за указание, что такое произношение равноправно с [чн] – 0,5 б.); твердый [к] в слове л’о´хкъй(0, 5 б.); твердый [с] в постфиксе –СЯ в словах прайд’о´мса,заблуд’и´лса(0,5 б.).

2). Петербургские произносительные черты, отличные от современных литературных норм: отсутствие [й] перед начальным [е] в слове е´сл’и (0,5 б.); твёрдый [с] в слове атсу´да (0,5 б.); произнесение [кк] вместо [хк] в слове л’о´кк’ий (0,5 б.); произнесение [ч] перед [т] в слове что´бы (0,5 б.).

**Итого: 4 балла.**

**Задание 2 (7,5 баллов)**

Сгруппируйте следующие слова на основании их исторического родства: *пулемёт, отметка, метаться, подмётка, искромётный, приметный, разметка, смётка, сметана, заметка, комета, смета, метла, замечательный, метель*.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

а) *пулемёт, метаться, искромётный, сметана*, *подмётка, метла, метель* – восходят к корню *метать, мечу*(*мести, мету*) ‘бросать’ (1 б.– за верное определение значения; 2 б. – за верное отнесение к группе);

б) *отметка, приметный, разметка, смётка, заметка, смета, замечательный* – восходят к корню *метить, мечу* ‘полагать, считать’ (1 б.– за верное определение значения; 2 б. – за верное отнесение к группе)

в) *комета* – заимств. (1 б.) слово из греческого через французский язык (0,5 б.)

Если указана другая группировки слов, то оценивается 0 б.

**Итого: 7,5 баллов.**

**Задание 3 (5 баллов)**

В чем состоят грамматические различия между парами глаголов

1) струиться, развеваться – 2) стремиться, развиваться?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Глаголы первой пары называют действия неодушевленных предметов (1 б.) (‘течь струями’, ‘колыхаться, колебаться от ветра, будучи развернутым или распущенным’). Для глаголов *струиться, развеваться* существуют семантические ограничения в образовании и употреблении форм (0,5 б.). Их лексическое значение несовместимо с грамматическим значением 1 и 2 лица (1 б.), а также повелительного наклонения (1 б.). Это препятствует образованию таких форм в языке и употреблению их в повседневной речи (0,5 б.).

Данные формы возможны только в поэтической речи при создании олицетворенных образов природы, повествовании от лица предмета, а также при риторическом обращении к неодушевленному предмету(1 б.).

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 4(6,5 баллов)**

Иногда в тетрадях школьников младших классов учителя видят подобные слова: *начанать*, *понямать*, *семяна* и др*.*

1.Как Вы думаете, с чем связаны эти ошибки? Как ученики обосновывают такую запись?

2.С чем связаны чередования в словах *начинать – начать*, *сем – семена*, *понимать –понять*? Какой исторический процесс лежит в их основе?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1). В младших классах еще не изучают чередующиеся гласные, но дети уже знают о том, что в некоторых случаях можно подобрать проверочное слово (1 б.). Ученики говорили, что *начанать, понямать, семяна*можно проверить словами *нач****а****ло*, *сем****я****на, пон****я****ть* (по 0,5 б. за каждое слово).

2). Носовые гласные звуки **он** или**ом** (обозначаемые буквой «юс большой») и звуки **эн**или**эм**(«юс малый») образовывали своеобразные фонетические чередования (1 б.): если за этими звуками шел гласный, они оставались без изменений (0,5 б.), если за ними шел согласный, то они изменялись в звуки [а], [у] (0,5 б.). В Х века произошла утрата носовых гласных, а исторические чередования сохранились (2 б.).

**Итого:6,5 баллов.**

**Задание 5 (4 балла)**

Заполните пропуски, вставив однокоренные слова.

Известно, что от имен собственных могут образовываться имена нарицательные. Так, от фамилии известного русского писателя и философа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошло слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – религиозно-этическое учение, основывающееся на христианских идеях непротивления злу насилием. Последователи этого учения зовутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Память об этом писателе осталась и в швейной промышленности: в его честь назвали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – широкую блузу с поясом.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Известно, что от имен собственных могут образовываться имена нарицательные. Так, от фамилии известного русского писателя и философа **Л.Н. Толстого** произошло слово **толстовство** – религиозно-этическое учение, основывающееся на христианских идеях непротивления злу насилием. Последователи этого учения зовутся **толстовцы**. Память об этом писателе осталась и швейной промышленности: в его честь назвали **толстовку** – широкую блузу с поясом.

За каждый правильный ответ – 1 б.

**Итого:4 балла.**

**Задание 6 (7,5 баллов)**

Чтобы два простых предложения могли быть связаны союзом*И*в одно сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли трем условиям. Ниже приведены сложносочинённые предложения, причем при образовании некоторых из них было нарушено одно из таких условий.

1. Иван изучает английский язык, и Антон собирается в путешествие.

2. Виктория отдыхает в Ялте, и Анны нет сейчас в Краснодаре.

3. Анны нет сейчас в Краснодаре, и в нашем доме двадцать этажей.

4. История — гуманитарная наука, и философия — гуманитарная наука.

5. Лингвистика — гуманитарная наука, и языкознание — гуманитарная наука.

6. У Дон Кихота был СанчоПанса, и Дон Жуан имел верного слугу.

7. Дон Кихот был неразлучен с СанчоПансой, и рыцарь печального образа не расставался со своим слугой.

8. Сильвия живёт в Риме, и она никогда не была в Италии.

9. Мой друг пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.

Сформулируйте все три условия и определите предложения, в которых они нарушены.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом И, должны выполняться три условия:

1. Соединяемые предложения должны быть связаны по смыслу (1 б.) — раскрывать некоторую общую тему. Так, в примере 1 общей темой является «интерес к другим странам»(0,5 б.), в примере 2 общая тема — «отсутствие в Краснодаре»(0,5 б.), в примере 4 такой темой являются «гуманитарные науки»(0,5 б.), в 6 — «наличие верного слуги»(0,5 б.). Данное условие нарушено в предложении 3 (0,5 б.).

2. Смыслы соединяемых предложений не должны полностью совпадать (1 б.). Это условие нарушено в предложениях 5 и 7 (по 0,5 б.**)**.

3. Смыслы соединяемых предложений не должны противоречить друг другу (1 б.). Это условие нарушается в примерах 8 и 9 (по 0,5 балла**)**.

**Итого: 7,5 баллов**

**Задание 7 (11,5 баллов)**

Какие окончания являются общими для всех имен существительных независимо от склонения?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Общими для всех существительных являются окончания дат., твор. и предл. пад. мн. ч.: -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях). (3 б.– по 1 б. за каждый падеж). Исключения: *дети, дверь, дочь, лошадь, люди*(5 б. – по 1 б. за каждое слово) в твор. пад. мн. ч. имеют форму: *детьми, дверьми, дочерьми (и дочерями), лошадьми, людьми*( 2 б. – по 1 б. за указание падежа:, 0,5 б. – за вариантную форму), в устойчивых сочетаниях (1 б.): *лечь костьми, бить плетьми.*

**Итого: 11,5 баллов**

**Задание 8 (9 баллов)**

Прочитайте текст (1). Сравните значение выделенного слова в этом тексте с его значением в примерах из текстов (2, 3, 4, 5). Укажите номер/номера того/тех предложения/предложений, в котором/которых выделенное слово употреблено в том же значении, что и в тексте (1). Сформулируйте это значение. Укажите, в каком значении употреблено выделенное слово в оставшихся примерах. Сравните значения. Определите, какое из них может быть первичным, а какое – производным от первичного. Объясните свою точку зрения.

1) Вожак показал брод, и **авангард** конницы, а вслед за ним и генерал со свитой стали переправляться *(Л. Толстой. «Набег»).*

2) Партия — это **авангард** класса, и задача ее вовсе не в том, чтобы отражать среднее состояние массы, а в том, чтобы вести массы за собой *(В.И. Ленин. «Чрезвычайный Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов»).*

3) В ХХ в. **авангард** приобрел глобальное значение мощного феномена художественной культуры, охватившего все ее более или менее значимые стороны и явления и знаменовавшего начало качественно нового грандиозного переходного периода в ней. **Авангард** есть, прежде всего, реакция художественно-эстетического сознания на глобальный, еще не встречавшийся в истории человечества перелом в культурно-цивилизационных процессах, вызванный научно-техническим прогрессом ХХ в. *(Культурология. Словарь-справочник*).

4) [Адмирал Чичагов] удачно отразил напор **авангарда**, и шведы вдруг обратились назад *(А. Марлинский. «Поездка в Ревель»).*

5) Советская власть есть объединение и оформление местных Советов в одну общую государственную организацию, в государственную организацию пролетариата, как **авангарда** угнетенных и эксплуатируемых масс и как господствующего класса, — объединение в республику Советов *(И.В. Сталин. «Об основах ленинизма»).*

**Модель ответа и критерии оценивания**

Слово авангард в тексте (1) употреблено в том же значении, что и в примере (4) (1 б.) в значении *«часть войска или флота, идущая впереди главных сил»* (2 б. за корректную формулировку значения).

В примерах (2), (5) (по 0,5 б. за каждое предложение) слово авангард употреблено в значении «*передовая, ведущая часть класса, общества»* (1 б. за корректную формулировку значения).

В тексте (3) слово авангард употреблено в значении «*общее название различных течений в искусстве ХХ века, отходящих от реализма и ищущих новые формы художественного выражения*» (1 б. за корректную формулировку значения).

Значение слова авангард в примерах (1), (4) является первичным, а в примерах (2), (5), (3) – производным, переносным (1 б. – 0,5 б. за правильное определение первичного и вторичного значения, 0,5 б. за указание на переносное значение), так как второе и третье значения имеют более широкий, абстрактный характер и распространяются на совокупность людей, объединённых признаком лидерства не в войске, а в обществе в целом / вообще не на людей, а на течения в искусстве, опережающие свое время (2 б. – 1 б. за то, что указано, что производное значение шире исходного, 1 б. за корректный комментарий про иные сферы деятельности).

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 9 (6 баллов)**

Прочитайте отрывки из речи наших земляков – жителей станиц и хуторов Краснодарского края. Обратите внимание на выделенные формы. С какими словами литературного языка соотносятся эти формы? Опишите эту особенность.

*Маслака´мико´шыкнагуду´йиш, а яку´ и* ***саба´це****ки´ныш* (с. Большой Бейсуг). *Сыдю´****напоро´зи***(ст-цаДядьковская). *…багню´кастоя´ла****на доро´зи***(ст-цаМарьянская). *Вин прыйи´хав****на бида´рци***(ст-ца Платнировская). *Юпкы´пала´тошниносы´лы, ко´хточкыто´жэ, всэла´тка****нала´тци***(ст-ца Сергиевская). *Носы´ла****в па´зуси****кукуру´зу, кра´ла*(ст-ца Сергиевская). *Була´* ***в Темрюци****´* (ст-ца Старотитаровская).

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. *Собаке, на пороге, на дороге, на бедарке, на латке, в пазухе, в Темрюке* (по 0,5 б. за слово; 0,5 б. за указание на значение диалектного слова *бедарка*‘одноконная повозка на двух колесах’) (4 б.).

2. Чередование заднеязычных [Г], [К], [Х] со свистящими [З’], [Ц’], [С’] (результат 2-ой палатализации заднеязычных) (2 б.).

**Итого: 6 баллов.**

**Задание 10 (9 баллов)**

Переведите фрагмент текста.

ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХЪ ЛЕТ ЧЕРНОРИЗЦА ФЕДОСЬЕВА МАНАСТЫРЯ ПЕЧЕРЬСКАГО

Такоже и те же словене, пришедше, седоша по Днепру и наркошася поляне, а друзиидеревляне, зане седоша в лесехъ, а друзииседоша межи Припетью и Двиною и наркошася дреговичи, и инииседоша на Двине и нарекошасяполочане, речькы ради, яжевтечетьвъ Двину, именемьПолота,[22] от сея прозвашасяполочане. Словене же седоша около озера Илмера, и прозвашасясвоимъименемъ, и сделашагородъ и нарекоша и́ Новъгородъ. А друзии же седоша на Десне, и по Семи,[23] и по Суле[24] и наркошасясеверо.[25] И такоразидесясловенескъязыкъ, темьже и прозвасясловеньская грамота.

Примечание:

[22] Полота — правый приток Западной Двины.

[23] Семь — Сейм, левый приток Десны. Область эта впоследствии именовалась Посемьем и принадлежала черниговским князьям.

[24] Сула — левый приток Днепра.

[25] Северяне — славянское племя.

Источник:<http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/povest-vremennyh-let/se-nachnem-povest-siyu.htm>

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская».

Повесть временных лет(Перевод Д. С. Лихачева)

Источник: <http://www.gramota.ru/biblio/reading/?rub=rubric_144&text=27_1>

За правильно понятый текст – 8 б.

За перевод слов «седоша» – «сели = попоселились» – 0, 5 б.; «наркошася -нарекошася» – «назвалис» – 0,5 б.

**Итого: 9 баллов.**

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 70.**