|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\guest\Desktop\рис 2 герб.jpg  **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,**  **НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  Государственное бюджетное учреждение  дополнительного образования  Краснодарского края  **«Центр развития одаренности»**  350000 г. Краснодар, ул. Захарова, 11  тел. 8 (861) 201-51-93  е-mail: [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru) |  | **Региональная олимпиада школьников**  **по русскому языку**  **2019-2020 учебный год**  **8 класс, задания** Председатель предметно-методической комиссии: Шемелева Т.В., к.ф.н., доцент |

**Задание 1 (4 балла)**

Перед вами диалог, затранскрибированный с учётом старомосковских (1) и петербургских (2) произносительных норм. Сравните записи и определите соответственно московские и петербургские произносительные черты, отличные от современного литературного произношения.

1. [йе´сл’и вы пайд’о´т’иат’с’у´да в бу´лашнуйу / пут’л’о´хкай // дава´йт’ипрайд’о´мсавм’е´с’т’и / што´быйан’изаблуд’и´лса].

2. [е´сл’и вы пайд’о´т’иатсу´да в бу´лач’нуйу / пут’л’о´кк’ий // дава´йт’ипрайд’о´мс’авм’е´с’т’и / что´быйан’изаблуд’и´лс’а].

**Задание 2 (7,5 баллов)**

Сгруппируйте следующие слова на основании их исторического родства: *пулемёт, отметка, метаться, подмётка, искромётный, приметный, разметка, смётка, сметана, заметка, комета, смета, метла, замечательный, метель*.

**Задание 3 (5 баллов)**

В чем состоят грамматические различия между парами глаголов

1) струиться, развеваться – 2) стремиться, развиваться?

**Задание 4 (6,5 баллов)**

Иногда в тетрадях школьников младших классов учителя видят подобные слова: *начанать*, *понямать*, *семяна* и др*.*

1.Как Вы думаете, с чем связаны эти ошибки? Как ученики обосновывают такую запись?

2.С чем связаны чередования в словах *начинать – начать*, *сем – семена*, *понимать –понять*? Какой исторический процесс лежит в их основе?

**Задание 5 (4 балла)**

Заполните пропуски, вставив однокоренные слова.

Известно, что от имен собственных могут образовываться имена нарицательные. Так, от фамилии известного русского писателя и философа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошло слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – религиозно-этическое учение, основывающееся на христианских идеях непротивления злу насилием. Последователи этого учения зовутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Память об этом писателе осталась и в швейной промышленности: в его честь назвали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – широкую блузу с поясом.

**Задание 6 (7,5 баллов)**

Чтобы два простых предложения могли быть связаны союзом*И*в одно сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли трем условиям. Ниже приведены сложносочинённые предложения, причем при образовании некоторых из них было нарушено одно из таких условий.

1. Иван изучает английский язык, и Антон собирается в путешествие.

2. Виктория отдыхает в Ялте, и Анны нет сейчас в Краснодаре.

3. Анны нет сейчас в Краснодаре, и в нашем доме двадцать этажей.

4. История — гуманитарная наука, и философия — гуманитарная наука.

5. Лингвистика — гуманитарная наука, и языкознание — гуманитарная наука.

6. У Дон Кихота был СанчоПанса, и Дон Жуан имел верного слугу.

7. Дон Кихот был неразлучен с СанчоПансой, и рыцарь печального образа не расставался со своим слугой.

8. Сильвия живёт в Риме, и она никогда не была в Италии.

9. Мой друг пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.

Сформулируйте все три условия и определите предложения, в которых они нарушены.

**Задание 7 (11,5 баллов)**

Какие окончания являются общими для всех имен существительных независимо от склонения?

**Задание 8 (9 баллов)**

Прочитайте текст (1). Сравните значение выделенного слова в этом тексте с его значением в примерах из текстов (2, 3, 4, 5). Укажите номер/номера того/тех предложения/предложений, в котором/которых выделенное слово употреблено в том же значении, что и в тексте (1). Сформулируйте это значение. Укажите, в каком значении употреблено выделенное слово в оставшихся примерах. Сравните значения. Определите, какое из них может быть первичным, а какое – производным от первичного. Объясните свою точку зрения.

1) Вожак показал брод, и **авангард** конницы, а вслед за ним и генерал со свитой стали переправляться *(Л. Толстой. «Набег»).*

2) Партия — это **авангард** класса, и задача ее вовсе не в том, чтобы отражать среднее состояние массы, а в том, чтобы вести массы за собой *(В.И. Ленин. «Чрезвычайный Всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов»).*

3) В ХХ в. **авангард** приобрел глобальное значение мощного феномена художественной культуры, охватившего все ее более или менее значимые стороны и явления и знаменовавшего начало качественно нового грандиозного переходного периода в ней. **Авангард** есть, прежде всего, реакция художественно-эстетического сознания на глобальный, еще не встречавшийся в истории человечества перелом в культурно-цивилизационных процессах, вызванный научно-техническим прогрессом ХХ в. *(Культурология. Словарь-справочник*).

4) [Адмирал Чичагов] удачно отразил напор **авангарда**, и шведы вдруг обратились назад *(А. Марлинский. «Поездка в Ревель»).*

5) Советская власть есть объединение и оформление местных Советов в одну общую государственную организацию, в государственную организацию пролетариата, как **авангарда** угнетенных и эксплуатируемых масс и как господствующего класса, — объединение в республику Советов *(И.В. Сталин. «Об основах ленинизма»).*

**Задание 9 (6 баллов)**

Прочитайте отрывки из речи наших земляков – жителей станиц и хуторов Краснодарского края. Обратите внимание на выделенные формы. С какими словами литературного языка соотносятся эти формы? Опишите эту особенность.

*Маслака´мико´шыкнагуду´йиш, а яку´ и* ***саба´це****ки´ныш* (с. Большой Бейсуг). *Сыдю´****напоро´зи***(ст-цаДядьковская). *…багню´кастоя´ла****на доро´зи***(ст-цаМарьянская). *Вин прыйи´хав****на бида´рци***(ст-ца Платнировская). *Юпкы´пала´тошниносы´лы, ко´хточкыто´жэ, всэла´тка****нала´тци***(ст-ца Сергиевская). *Носы´ла****в па´зуси****кукуру´зу, кра´ла*(ст-ца Сергиевская). *Була´* ***в Темрюци****´* (ст-ца Старотитаровская).

**Задание 10 (9 баллов)**

Переведите фрагмент текста.

ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХЪ ЛЕТ ЧЕРНОРИЗЦА ФЕДОСЬЕВА МАНАСТЫРЯ ПЕЧЕРЬСКАГО

Такоже и те же словене, пришедше, седоша по Днепру и наркошася поляне, а друзиидеревляне, зане седоша в лесехъ, а друзииседоша межи Припетью и Двиною и наркошася дреговичи, и инииседоша на Двине и нарекошасяполочане, речькы ради, яжевтечетьвъ Двину, именемьПолота,[22] от сея прозвашасяполочане. Словене же седоша около озера Илмера, и прозвашасясвоимъименемъ, и сделашагородъ и нарекоша и́ Новъгородъ. А друзии же седоша на Десне, и по Семи,[23] и по Суле[24] и наркошасясеверо.[25] И такоразидесясловенескъязыкъ, темьже и прозвасясловеньская грамота.

Примечание:

[22] Полота — правый приток Западной Двины.

[23] Семь — Сейм, левый приток Десны. Область эта впоследствии именовалась Посемьем и принадлежала черниговским князьям.

[24] Сула — левый приток Днепра.

[25] Северяне — славянское племя.

Источник:<http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/povest-vremennyh-let/se-nachnem-povest-siyu.htm>

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 70.**

***Желаем удачи!***