Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы**

**№ 3 по географии для учащихся 8 класса заочных курсов «Юниор» очно-заочного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

Составитель:

Филобок Анатолий Анатольевчи,

кандидат географических наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Краснодар

2019

**Пояснительная записка**

**- направленность** дополнительной общеобразовательнойпрограммы - география;

**- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.** География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально- экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.;

**-отличительные особенности** данной дополнительнойобщеобразовательной программы от уже существующих программ. Специфика дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально- экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.;

**- адресат программы – учащиеся 8 класса**;

**- уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной программы:

- форма реализации дополнительной общеобразовательной программы –базовый. Организационными формами реализации являются временные объединения по подготовке школьников к участию в олимпиаде школьников.

**- формы обучения** – очно-заочное обучение (заочные курсы «Юниор»)  («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4)**;**

**- режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий - 2 полугодие; количество часов и занятий в неделю – по расписанию;

**Формы и режим занятий:** традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода.

**- особенности организации образовательного процесса** **-** занятия составлены в виде лекционных курсов, практических заданий и тестов, выполняемых на основе рекомендуемой литературы. Формой контроля является выполнение практических заданий и тестов, выполнение олимпиадных заданий из пособий, предлагаемых в списке основной и дополнительной литературы.

Предусмотренные формы контроля:

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении ключевых тем на основе результатов выполненного домашнего задания);
2. Итоговый контроль (оценка результатов выполнения практических заданий разной формы и сложности по каждой из ключевых тем).

Оценка работ проводится по 100-балльной шкале с учетом объема, качества, уровня сложности выполненных заданий.

**Содержание**

Введение1

1.1 Характеристика темы2

1.2 Рекомендации по организации, методике изучения темы и выполнения заданий контрольной работы2

1.3 Примеры типичных заданий с разбором по изучаемой тематике2

1.4 Задания для самостоятельного выполнения2

1.5 Рекомендуемая литература2

1.6 Критерии оценивания заданий2

Заключение4

Список использованных в работе источников и литературы4

**Введение**

Актуальность данной методической разработки: география как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально- экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.;

Специфика дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально- экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.;

Используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т.е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усовения материала формируются не только специфические географические, но и общенаучные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, компетенция умения решать проблемы.

**Цель:** Подготовка к участию в географических олимпиадах различного уровня, как теоретических, так и практических турах, выдвигающих равные требования и задания учащимся 8 классов (Российские олимпиады), развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитие комплексного подхода в изучении географии.

Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием и т.п.

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Методические разработки кдополнительной общеобразовательной программы: объем программы – 30 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

Методические рекомендации применяются при предусмотренных формах контроля:

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении ключевых тем на основе результатов выполненного домашнего задания);
2. Итоговый контроль (оценка результатов выполнения практических заданий разной формы и сложности по каждой из ключевых тем).

В данной методической разработке помимо общетеоретических вопросов рассмотрены разнообразные подходы к типологии проверочных вопросов и заданий. Подавляющее большинство заданий разработаны непосредственно автором и отражают его многолетний опыт работы.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их вопросам.

**1 Основная часть**

**1.1 Характеристика темы**

**Тема 3. Население Земли. Регионы мира.**

Общее число людей, живущих на Земле, по последним данным на май 2019 года, составляет 7, 7 млрд человек. Большая часть населения Земли приходится на страны Азии, среди которых наибольшее число людей имеют Китай, Индия и Индонезия.

Причины, влияющие на численность населения Земли. Среди факторов, оказывающих влияние на численность населения можно выделить следующие:

● уровень развития страны;

● благосостояние населения;

● традиции и национальные религии;

● голод;

● болезни и эпидемии;

● войны и военные конфликты;

● стихийные бедствия;

● климат;

● экология.

В разных частях Земли численность населения изменяется неодинаково. Численность населения зависит от соотношения рождаемости и смертности в отдельных странах.

Естественный прирост населения — разница между числом родившихся и умерших в расчёте на 1000 жителей за 1 год. (слайд 4)

Для того чтобы сравнивать естественный прирост в разных странах, его определяют в промилле (‰) в расчёте на 1000 человек. Самый большой естественный прирост характерен для Африки — 24 ‰ (24 человека на каждую 1000 населения). В Африке на каждую 1000 населения рождается в год 37 человек (37 ‰), а умирает — 13 человек (13‰). В Европе естественный прирост равен нулю (11‰ − 11‰ = 0‰). В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, поэтому население этих стран с каждым годом уменьшается (естественная убыль).

На естественный прирост населения оказывают влияние многие факторы:

● условия жизни;

● уровень развития здравоохранения и образования;

● возрастной состав населения;

● возраст вступления в брак;

● национальные традиции и обычаи.

Высокая рождаемость наблюдается в большинстве стран Азии, Африки и Южной Америки. Благодаря улучшению медицинского обслуживания в последнее время снизилась и смертность. На долю этих стран приходится 9/10 всего прироста населения Земли. Самая высокая рождаемость зафиксирована в Нигере (51,6‰), самая высокая смертность — в Сьерра-Леоне (22,1‰). Одна из самых низких рождаемостей в мире зафиксирована в Германии. Здесь с 1970-х гг. наблюдается устойчивая убыль населения.

Расы и этносы мира.

Человеческие расы.

Важнейшей характеристикой любого государства мира является расовый и этнический состав проживающего на его территории народа. Исходя из этих показателей, во многом, зависят культурные, религиозные, традиционные, исторические и иные особенности жизни и поведения населения. Проблемами, связанными с образованием и функционированием человеческих рас занимается наука антропология и конкретно один из ее подразделов – расоведение. Также расовый состав Земли изучается в рамках демографии.

Человеческие расы – это группы людей, имеющие характерные для них фенотипические особенности (цвет кожи, структура волос, размер глаз, черты лица и т.д.), сложившиеся в далеком прошлом под воздействием абиотических факторов внешней среды (холод, жара, ветер и т.д.). Эти приобретенные особенности формировались на протяжении долгого периода времени и имели под собой значение адаптивного характера от неблагоприятных условий окружающей среды.

В настоящий момент существует огромное количество расовых классификаций различных авторов (как отечественных, так и зарубежных), и в разных временных промежутках (с 19 века по настоящие дни). Однако, в настоящее время, из-за проблем, связанных с расизмом, в странах западного мира не принято подразделять людей на расы и классифицировать их по внешним признакам.

Однако, в России из всех ранее описанных классификаций, как правило, выделяют следующие основные расы:

● европеоидную;

● монголоидную;

● негроидную.

Представители европеоидной расы, составляющие более 40% общего числа жителей Земли проживают по большей части в Европе, Центральной Азии, Северной Африке, Северной Америке.

Люди монголоидной расы, составляющие 37% населения Земли, живут, главным образом, в Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Монголия, Япония, Республика Корея, Лаос, Мьянма, Камбоджа, Сингапур и другие). К монголоидной расе относится и коренное население Америки - индейцы. Коренные жители монголоидной расы проживают также на территории Российской Федерации. Как правило, это люди северных малочисленных народов (чукчи, эвенки, ненцы, коряки и другие).

Представители негроидной расы обитают в основном на Африканском континенте. Это представители практически всех африканских стран (Конго, Судан, Чад, ЮАР, Мозамбик, Уганда, Намибия, Гана, ЦАР, Ангола, Эфиопия и другие), кроме стран северной Африки.

Остальная часть жителей планеты относится к смешанным и переходным расовым группам, образовавшимся в результате миграций и смешения расовых типов (мулаты, метисы, креолы, метисы, самбо).

Человеческие этносы.

Народы (этносы) - это группы людей, проживающие на определенной территории и объединенные в своем самосознании общей культурой, религией, традициями, историей, языком. В настоящий момент в мире насчитывается примерно 4000 этносов, которые подразделяются по разным признакам, в том числе по численности и языку.

Этносы складывались по мере развития общества обычно из представителей нескольких малых или больших рас.

Характерными признаками сложившегося этноса являются:

● общность территории (нация должна проживать на определенной территории);

● языка (должна разговаривать на одном языке);

● экономической жизни;

● национальной культуры и быта;

● чувство патриотизма.

К самым многочисленным народам мира принадлежат:

● Китайцы (хань). Представители данной народности проживают в основном в Китае. Их численность составляет 1,31 миллиарда человек.

● Индийцы (хинди, телугу, маратхи) – 1,2 миллиарда человек. Жители Индии.

● Американцы (США) – 350 миллионов человек.

● Бенгальцы (основное население Бангладеш и некоторых штатов Индии). Население 250 миллионов человек.

● Яванцы (представитель Индонезии, проживают также на Филиппинах, в странах Юго-восточной Азии).

● Русские (представитель русского народа проживают в Российской Федерации, Украине, Белоруссии, Казахстане, странах Прибалтики и Кавказа). Численность около 130 миллионов человек.

● Пенджабцы (жители Пакистана и индийского штата Пенджаб). Население 120 миллионов человек.

● Бихарцы (жители индийского штата Бихар, Бангладеш, Непала и Бутана). Население 93 миллиона человек.

Общность языка – это основной фактор, формирующий этнос, как единое целое. Количество языков в мире огромно, а происхождение и становление языковых групп происходило с длительным течением времени.

Классификация народов по языковому принципу основывается на принципах их родства, то есть с учетом родственности происхождения языка. По этому признаку все этносы объединяются в языковые семьи. Всего таких семей около 30. Самыми распространенными из них являются:

● Индоевропейская семья, на ее языках говорит более 45% всего человечества. В составе индоевропейской семьи выделяются славянская, романская, германская, кельтская, балтийская и другие языковые группы.

● Сино-тибетская. На ее языках говорит более 1 миллиарда человек по всему миру. Данная языковая семья наиболее всего распространена в Азии.

● Нигеро-конголезская. На языке этой группы говорит около 6% всего населения Земли. Это самая многочисленная языковая группа Африки. Афразийская. На ее языках разговаривают около 250 миллионов человек по всему миру. Австронезийская. На языке этой группы говорит 5% всего населения Земли. Наиболее распространена данная группа в Азии и Африке.

Народы и религии мира.

Народы и языки.

Народ — совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. Каждый народ имеет свою культуру и традиции. Единство языка — главный признак, отличающий один народ от другого. Число народов и языков в ходе человеческой истории постоянно изменяется. Учёные считают, что сейчас на Земле около 5 тыс. народов и языков. Однако число людей, говорящих на данном языке, и народов, для которых он является родным, различно. Языки по своему сходству и происхождению объединяются в языковые семьи. Таких семей около 20. Самая крупная из них — индоевропейская, на её языках говорит почти половина всего человечества. К ним относится и русский язык. Несмотря на то что количество языков огромно, 2/3 населения мира говорит на 12 языках.

Кроме различий по языку, народы различаются по численности. Численность большинства народов Земли невелика — менее 1 млн человек. При этом выделяются наиболее многочисленные народы: китайцы, хиндустанцы, американцы США, бенгальцы, бразильцы, русские, японцы. Численность каждого из них более 100 млн человек.

**Религии.**

С давних времён люди объясняли происходящее вокруг них действиями сверхъестественных существ — духов, демонов, богов. Так появились религиозные верования. С помощью религии люди пытались понять окружающий их мир, постичь смысл жизни. Роль религии огромна и по сей день. Людей, верующих в какое-либо божество, больше, чем неверующих (атеистов). Религия влияет на обычаи, культуру и быт людей, их хозяйственную и политическую деятельность. В мире существуют сотни религий. Некоторые из них овладели душами и умами большого количества людей в разных частях Земли. Около 95 % всех верующих приходится на долю 12 наиболее распространённых религий. Среди них мировые религии — христианство, ислам и буддизм. Наряду с мировыми существуют национальные религии. Среди них по числу верующих выделяется индуизм, распространённый в Индии. Он возник примерно за 1500 лет до наступления нашей эры.

**Национальные религии.**

Сам по себе термин «национальные религии» возник в 19 веке и подразумевал в себе национально-государственные религии, которые сложились в рамках отдельных государств или этносов, но не смогли заметно распространиться у иных народов.

Как правило, к этому виду культов относят религии, которые возникли с «началом цивилизаций» или с появлением в обществе классовых отношений. Примером национальных религий могут служить верования римлян, ассирийцев, инков, вавилонян, кельтов, египтян, греков.

В нынешнее время в форме национальных религий сохранились лишь некоторые из них – это иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, зороастризм.

Ученые считают, что широта распространения национальных религий осложнялась особенно тесной связью между этнической средой и ее верованием, когда, например, чужестранец никак не мог быть допущен к культовой практике.

Культурно-исторические регионы мира.

Историко-культурными называют такие районы, каждый из которых имеет свой, непохожий на другие, путь развития. Различия проявляются в своеобразии памятников культуры народов, населявших эти районы, особенностях их религий, обычаев, национального характера, традиционных видов хозяйства. Первоначальные границы историко-культурных районов были природными и по мере их развития мало изменились.

**Западная Европа.**

Западная Европа — один из центров зарождения мировой цивилизации. Культура и наука государств Древней Греции, Римской империи оказали и продолжают оказывать огромное влияние на ход всей человеческой истории. Наряду с этим Западная Европа сама испытывала огромное культурное влияние государств и народов Африки: Древнего Египта, Карфагена, мавров. Сейчас большинство европейских стран — однонациональные, и каждой из них присущ свой особый культурный колорит.

Центрально-Восточная Европа. (22 слайд)

История её развития очень сложна. Географическое положение района определило постоянную борьбу за контроль над ним крупнейших стран: Германии, России, Австро-Венгрии, Великобритании, Турции. Поэтому на политической карте возникали новые и исчезали прежние государства. Хотя по своим культурным особенностям это, безусловно, европейский район, во многих странах его южной части значительно влияние ислама. Российско-Евроазиатский регион Положение на стыке европейской и азиатской цивилизаций, географическая близость и сложная история взаимоотношений образующих район государств предопределили в его границах взаимопроникновение и взаимообогащение различных культурных влияний. По мере продвижения с запада на восток в районе усиливается азиатский колорит. А в восточной части России европейская культура сочетается с традициями и обычаями народов Севера.

**Северная Африка и Средний Восток.**

Этот район возник на стыке трёх частей света — Африки, Европы и Азии. Издавна его территория пересекалась множеством разнообразных путей: торговых, культурных, военных. Большинство населения стран района (за исключением Израиля) исповедует ислам, который в ходе переселений распространили арабы. Поэтому огромно влияние арабской культуры. Оно ощущается даже в тех странах, где преобладает неарабское население (Иран, Турция, Афганистан).

Африка и южнее Сахары.

Как и в других районах планеты, в древности здесь существовало несколько крупных государств. Но с приходом европейцев естественное историческое развитие было прервано. Огромный урон населению и культуре нанесла работорговля. Именно поэтому здесь не завершилось формирование народов. Сохранились традиционные искусства и ремёсла: деревянная скульптура, маски, ритуальные танцы. Облик крупных городов преимущественно европейский.

**Южная Азия.**

Этот район отделён от остальной территории материка Иранским нагорьем, Гиндукушем и Гималаями. Но через узкие межгорные проходы сюда проникали многочисленные азиатские народы и племена, обладавшие своеобразной культурой и традициями. Протяжённые морские границы способствовали морской торговле с Китаем, со странами Юго-Восточной Азии и Средиземноморья. С XVI в. европейцы начали колониальный захват этих территорий. Сейчас Южная Азия — это крупнейший в мире калейдоскоп рас, народов и языков. Она изобилует творениями людей различных культур и эпох.

**Восточная Азия.**

Все страны района, кроме Монголии, расположились вдоль цепочки морей — от Японского до Южно-Китайского. Мореходство и морская торговля способствовали общению и взаимному культурному обогащению народов, населяющих эту территорию. Другой важный фактор формирования района — сильное влияние на окружающие страны высокоразвитой китайской цивилизации. Труды древних китайских философов сыграли большую роль в формировании многих черт характера народов Восточной Азии. К ним можно отнести патриотизм, высокую дисциплину, способность воспринимать новое, сохраняя свои традиции.

Юго-Восточная Азия.

Благодаря географическому положению история, религия, культура и хозяйство стран этого района формировались под влиянием двух великих азиатских цивилизаций — индийской и китайской. С развитием мореходства сюда пришёл ислам, а в эпоху Великих географических открытий — христианство. Так сформировался своеобразный облик этого района, главные черты культуры которого определяются переплетением буддизма, христианства и ислама. Северная Америка Историко-географический район включает в себя две страны — США и Канаду. Самобытная культура живших здесь индейских племён была почти полностью уничтожена в ходе европейской колонизации, и сейчас её влияние на современную жизнь людей невелико. Во многих видах искусства очень ощутимо и продолжает усиливаться негритянское и латиноамериканское воздействие.

**Латинская Америка.**

Этот район включает все страны Северной Америки к югу от США и всю Южную Америку. Название района подчёркивает определяющую роль в формировании его облика, языков, обычаев и культуры испанцев и португальцев — латинских народов Пиренейского полуострова. Они завоевали эту территорию в XV-XVI вв., уничтожая индейцев, и положили начало новым, сформировавшимся здесь народам. В культуре района переплетаются традиции некогда живших здесь майя, ацтеков и инков, негров, привезённых из Африки в качестве рабов, и европейцев. Австралия В Австралии преобладает европейская культура, поскольку англоавстралийцы составляют большую часть населения. Некоторые немногочисленные племена коренных австралийцев сохранили свою культуру и быт, приспособленные к кочевому образу жизни и традиционным занятиям. В связи с ростом числа переселенцев из Азии усиливается влияние азиатской культуры.

Океания. (28 слайд)

Самой природой предопределено, что контакты Океании с другими районами Земли и между отдельными частями этого разъединённого водой островного мира были затруднены. Поэтому культура и предания океанийцев очень самобытны и многообразны. Один из самых известных памятников культуры Океании — загадочные каменные скульптуры острова Пасхи высотой до 8 метров.

**Страны мира.**

Всего в мире насчитывается 197 официально признанных государств, 193 из них состоят в Организации Объединенных Наций (ООН). Если же рассматривать их по континентам, то можно обнаружить такую картину: Больше всего стран находится в Африке (54), следом идёт Азия (50), затем Европа (44), Северная Америка (23), Австралия и Океания (14) и Южная Америка (12). Если к признанным странам добавить непризнанные страны и зависимые территории - можно насчитать до 300 стран. Однако точные данные получить невозможно из-за спорного или неоднозначного статуса таких образований.

Хозяйственная деятельность населения мира.

Хозяйство состоит из взаимосвязанных отраслей: добывающих, обрабатывающих, предоставляющих услуги. Эти отрасли соответствуют различным видам хозяйственной деятельности.

Основные виды хозяйственной деятельности населения.

Сельское хозяйство.

Сельское хозяйство занимает особое место в жизни населения мира, так как обеспечивает население продуктами питания, а некоторые отрасли промышленности — сырьём. Оно связано с разведением животных (животноводство) и выращиванием культурных растений (растениеводство). Сельское хозяйство развивается в различных регионах мира и зависит от различных факторов: климата, рельефа, почв. Почти 50% от всего работающего населения в мире занято в сельском хозяйстве. Но в общем мировом производстве продукции его доля составляет только 10%.

Промышленность.

Промышленность подразделяется на две группы отраслей: добывающую и обрабатывающую.

К добывающей промышленности относятся добыча различных полезных ископаемых (нефти, газа, угля, руд), заготовка леса, рыболовство. Предприятия этой отрасли находятся в местах добычи природных ресурсов.

К обрабатывающей промышленности относятся переработка полезных ископаемых, производство машин и оборудования, продуктов питания, одежды и другие отрасли. Размещение предприятий зависит от того, какую продукцию они выпускают. Большинство металлургических заводов построено в местах добычи руды и угля. Предприятия, выпускающие продукты питания и одежду, размещаются в крупных населённых пунктах, так как их продукция пользуется широким спросом у населения.

**Сфера услуг.**

Сфера услуг занимается удовлетворением потребностей населения в разного рода услугах. Она включает в себя разные виды деятельности, важные для современного человека: здравоохранение, образование, транспорт, связь и торговлю. К предприятиям этой сферы относятся школы, поликлиники, магазины и др. Они ориентированы на обслуживание населения, поэтому находятся практически во всех населённых пунктах.

Городское и сельское население мира.

Расселение населения — процесс формирования и развития сети населённых пунктов.

Населённый пункт — место постоянного проживания людей.

Населённые пункты бывают двух типов: 1) городские; 2) сельские.

К числу городских относятся города и городские посёлки, а к сельским — деревни (групповая форма расселения, распространённая преимущественно в Центральной и Южной Европе, России) и фермы (рассеянная форма расселения, распространённая в США, Канаде, Австралии).

В 2009 году впервые за всю историю человечества численность городского населения сравнялась с численностью сельского, составив 3,4 млрд человек. И далее ожидается, что всё большая часть мирового населения будет представлена горожанами (то есть городское население продолжит расти быстрее, чем население мира в целом), что подтверждается и последними (на 2013 год) данными.

Особенности городского расселения.

Город — населённый пункт, большая часть населения которого занята в сфере промышленности, строительства, обслуживания и в других сферах, не связанных с сельскохозяйственной деятельностью.

Единого понятия «город» для всех стран не существует. Часто главным критерием его выделения является людность. В некоторых странах городами считают поселения с численностью больше 1000 человек. В США, чтобы населённый пункт был городом, в нём должно жить не меньше 2500 человек, в России — не менее 12 000, в Японии — больше 30 000.

Понятие урбанизации.

Урбанизация — рост городов и городского населения. Три основные черты современной урбанизации:

быстрый темп роста городского населения (особенно в менее развитых странах);

высокая концентрация населения в больших городах;

разрастание городов вширь.

Особенно быстрые темпы роста городского населения характерны для XX в. Если в начале столетия в городах проживало всего лишь 14 % населения Земли, то уже к середине этот показатель вырос в два раза.

Доля городского населения значительно отличается по странам и континентам. В Европе, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании городское население составляет около 75 % от всего населения, а в Африке и Азии — чуть более 30 %.

Особенностью процесса урбанизации в развитых странах стало явление субурбанизации — переезд части городского населения в пригороды. В США 60 % городских жителей проживает в пригородах. Это связано с ухудшением экологических условий в крупных городах, высокими местными налогами и удорожанием инфраструктуры.

Типы стран по уровню урбанизации. Высокоурбанизированные (уровень урбанизации > 50 %). Относятся все высокоразвитые страны и многие из развивающихся: Норвегия, Швеция, Финляндия, Нидерланды, Дания, Аргентина, Бразилия, Япония, Австралия, Новая Зеландия, Сингапур, Израиль, США, Канада и др.

Среднеурбанизированные (уровень урбанизации 20—50 %). Относится большинство стран Азии — Казахстан, Китай, Индонезия и отдельные страны Африки — Египет, Нигерия, Марокко, Тунис, Алжир, ЮАР.

Слабоурбанизированные (уровень урбанизации < 20 %). Относится большинство слаборазвитых стран: Афганистан, Чад, Нигер, Эфиопия и др.

Агломерация — скопление мелких городов вокруг крупных, объединённых в одну систему хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями. (33 слайд)

Рост и слияние агломераций приводит к появлению мегалополисов (не путать со словом: мегаполис!).

Мегалополис — крайне урбанизированная, как правило, стихийно складывающаяся форма городского расселения, возникающая путём срастания нескольких городских агломераций в странах, в которых имеются регионы с большими масштабами урбанизации. Термин происходит от названия древнегреческого города Мегалополь, возникшего в результате слияния более чем 35 поселений Аркадии. Буквально, мегалополис в переводе с греческого означает город завышенных размеров,л где префикс мегало- представляет собой количество в преувеличенном размере.

**1.2 Рекомендации по организации, методике изучения темы и выполнения заданий контрольной работы**

Задания для тематического контроля предлагаются в двух вариантах. Задания 1 варианта предусматривают письменный ответ. Во 2 варианте представлены тестовые задания.

Контроль предполагает проверку сформированности у учащихся в первую очередь учебно-логических умений – выделять существенные признаки географических понятий, явлений, процессов; выявлять причинно-следственные связи, в том числе при анализе содержания карт как источников географической информации.

Индивидуальные письменные работы задаются на дом. При их подготовки учащийся имеет возможность использовать самые разнообразные источники информации: от учебников и справочников до интернета. Информационная ценность подобных работ оказывается достаточно высокой. Наряду с традиционными формами проверки знаний должен применятся и тестовый контроль. Тестовые задания целесообразно использовать для обобщающего повторения, в завершении изучения какой-либо темы. Их выполнение предполагает «добывание» новых закономерностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядочение знаний.

Выполнение тестовых заданий подготовит обучающихся к различного рода аттестациям и олимпиадам, где большая часть заданий в тестовой форме.

**1.3 Примеры типичных заданий с разбором по изучаемой тематике**

1 1. Численность населения Земли в наши дни составляет:

1)3 млрд 3)15 млрд

2) 7 млрд 4) 20 млрд

2. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей большая?

1)Нигерия 3)Франция

2)Мексика 4)Япония

3. Установите соответствие между религией и одним из ее религиозных центров.

Религии Религиозные центры

1) христианство А) Варанаси

2) ислам Б) Рим (Ватикан)

3) буддизм В) Лхаса

4) индуизм Г) Мекка

5) иудаизм Д) Иерусалим

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

а) Россия, Эфиопия, Нигерия, Индия;

б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

в) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия;

г) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

5. Укажите верные утверждения:

а) В восточном полушарии проживает больше населения, чем в западном;

б) В северном полушарии численность населения меньше, чем в южном;

в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

6. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется…

а) демографическим взрывом; б) демографической политикой; в) государственным заказом; г) демографическим переходом.

7.Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия;

2) Аргентина;

3) Канада;

4) Мексика.

8. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек

2) 50-70 млн. человек;

3) 80-100млн. человек ;

4)120-130млн. человек.

9. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страны Столицы

1)Канада А) Лима

2) Египет Б) Каир

3)Китай В) Оттава

4) Перу Г) Токио

5) Япония Д) Пекин

10. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1) Австралия 3) Бразилия

2) Россия 4) Бельгия

11. Население каких стран увеличивается за счет миграции людей?

1) стран Западной Европы

2) стран Северной Африки

3) стран Карибского моря

4) стран Южной Америки

12. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Италия; Бельгия; Дания; Португалия; Чехия;

2) Норвегия; Бельгия; Чехия; Португалия; Италия;

3) Венгрия; Болгария; Бельгия; Чехия; Португалия;

4) Болгария; Дания; Португалия; Чехия; Бельгия;

13. Самая крупная в мире зона концентрации сельского населения:

1) Гималаи

2) Русская равнина

3) Индо-Гангская низменность

4) Побережье Тихого океана

14. «Демографический взрыв» характерен для стран:

1) Восточной Европы

2) Переселенческого типа

3) Азии, Африки и Латинской Америки

4) Австралии и Океании

15. Механическое движение населения – это его:

1) Воспроизводство

2) Миграция

3) Транспортные расходы

4) Бюджет

Задания.

1. Дополните. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется…

2. Продолжите предложения:

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки ……………..

В последнее время особенно усилилась ориентация на …….

3. Дополните.

Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...

4. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Ответы на тесты.

1. 2

2. 3

3. 1 - Б 2 - Г 3 - В 4 - А 5 - Д

4. Г

5. А, В

6. Б

7. 4

8. 3

9. 1 - В 2 - Б 3 - Д 4 - А 5 - Г

10. 4

11. 1

12. 4

13. 3

14. 3

15. 2

Ответы на задания:

1 - демографическая политика

2 - угля и руд; сейчас -на их пересечение, а ещё на потребителя

3 - воспроизводство населения

4 - демографический кризис, демографический взрыв

**1.4 Задания для самостоятельного выполнения**

Задания.

1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения (от минимального к максимальному).

Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

2. Установите соответствие стран их типам воспроизводства.

Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 тип воспроизводства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: демографическая политика, стимулирующие экономические меры, демографический кризис, Китай, Франция, Россия, Индия, Япония, национальная программа планирования семьи, демографический взрыв, «Одна семья – один ребенок».

**Тесты**

1. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. В большинстве стран мира рождаемость:

1)превышает смертность;   
2) примерно равна смертности;   
3) ниже смертности.

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) 12-10= 2; 2) 13-8= 5; 3) 19-7= 12; 4) 26-7= 19; 5) 43-13= 30.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:

1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся:

1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Наиболее высокий уровень урбанизации в: 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ; 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии; 3)Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост.Азии; 4) Зарубежной Европе и Вост.Азии.

12. Депопуляция характерна для стран:

1) США, Канада, Австралия; 2) Украина, Россия, Венгрия; 3) Китай, Индия, Малайзия; 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:

1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.

14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:

1) в Зарубежной Азии; 2) в Латинской Америке; 3)в Африке; 4)в Зарубежной Европе.

15. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:

1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.

**1.5 Рекомендуемая литература**

1. Алисов Н.В., Кузина И.М., Марченко Н.А. и др. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира. 2-ое издание. М.: Айрис-пресс, 2013.
2. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2002.
3. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Содружество Независимых Государств. М.: Евразийский регион: Уникум-Центр, 1997.
4. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. 10-11 класс. М.: Просвещение, 1998.
5. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F#none
6. География. Большой справочник для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1998.
7. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. М.: АСТ-Пресс, 2001.
8. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.
9. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224с. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&page=2#none
10. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
11. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 1995.
12. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. Экономическая и социальная география. Справочные материалы. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
13. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. М.: Айрис-пресс, 2002.
14. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
15. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2002.
16. Кузнецов, Александр Петрович. География [Текст] : базовый уровень : 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 4-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 368 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
17. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. М.: Дрофа, 1997.
18. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». М.: Дрофа, 2005.
19. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2004.
20. Максаковский В.П., Баринова И.И., Дронов В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2013.
21. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обущающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F#none
22. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. М.: Дрофа, 2009.
23. Петрова Н.Н. География. Руководство для подготовки к экзаменам. М.: Астрель, 2005.
24. Петрова Н.Н. ЕГЭ-2007. География. Репетитор. М.: Просвещение ЭКСМО, 2007.
25. Пятунин В.Б. Начальный курс географии. 6 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2009.
26. Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Пособие для учащихся. М.: Дрофа, 2003.
27. Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М.: Дрофа, 2012.
28. Холина В.Н., Бунакова Т.Н. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2004.
29. Экономическая география и регионалистика: учебник / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 537 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
30. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник: в 2 т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. . (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
31. Экономическая география и регионалистика: учебник: Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=18571), 2016. 376 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868&sr=1>
32. Экономическая география России: учебник Москва: [Юнити-Дана](https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438), 2012.: 480 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id>

**Заключение**

Методическая разработка создана для учащихся для учащихся 8 класса заочных курсов «Юниор» очно-заочного обучения (с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «География. Олимпиадный резерв».

Методические разработки к дополнительной общеобразовательной программы: объем программы – 30 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

Методические рекомендации применяются при предусмотренных формах контроля:

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении ключевых тем на основе результатов выполненного домашнего задания);

2. Итоговый контроль (оценка результатов выполнения практических заданий разной формы и сложности по каждой из ключевых тем).

В данной методической разработке помимо общетеоретических вопросов рассмотрены разнообразные подходы к типологии проверочных вопросов и заданий. Подавляющее большинство заданий разработаны непосредственно автором и отражают его многолетний опыт работы.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы позволят ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их вопросам.

1. Результаты обучения (предметные результаты)

Программа ориентирована на формирование у обучающихся:

знаний географической номенклатуры (в том числе, экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые крупные города, многочисленные народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т.п.); знаний культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них («какая достопримечательность изображена на фотографии», «в каком городе находится данное сооружение») умение «проецировать» на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки); широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира; знание персоналий: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, ученых-географов и других исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие географической науки умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, «экзотические» продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;

умений нанесения объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой; «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах; описывать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.; «привязать» географические объекты к местности (вопросы типа «где находится», «с чем граничит», «через территорию каких стран проходит», «куда впадает», «откуда начинается» и т.п.);

навыков решения задач пространственного анализа – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.; задач на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам); задач на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей); задач на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.; задач на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.; задач картографического (в том числе, картометрического) содержания, а также картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города; наличие навыков чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по ее контуру;

**2. Результат воспитывающей деятельности**

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к географии, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям, приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием и т.п.

Развитие системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

**3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)**

Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Список использованных в работе источников и литературы**

1. Богачёв Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9 – 11 классы. М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 168 с.
2. Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий. / М.: Перо, 2015. – 200 с.
3. Иванова М.Б. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2012 – 2014 гг.: учеб.-метод. пособие. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016. – 132 с.
4. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6 – 10 классы. М.: ВАКО, 2013. – 128 с.
5. URL: <http://www.gks.ru./> Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]
6. URL: <http://www.world-gazetteer.com./> Данные по численности населения городов, стран и территорий мира.
7. URL: [http://www.maps.google.com](http://www.maps.google.com/) или URL: [http://www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru/) Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
8. <http://www.geo.1september.ru./> Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL:
9. URL: [www.nightearth.com./](http://www.nightearth.com./) Реконструкция ночного вида Земли из космоса.
10. URL: [www.cia.gov./](http://www.cia.gov./) Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США.
11. URL: <https://maps.google.com/> Картографический сервис
12. URL: <http://www.geodata.gov/> Геопортал «Geospatial One-Stop».
13. URL: <http://multimap.com/map/> Картографический сервис
14. URL: <http://www.mirkart.ru/> Российский картографический сервис
15. URL: <http://www.eatlas.ru/> Российский картографический сервис
16. URL: <http://maps.yandex.ru/> Российский картографический сервис
17. URL: <http://maps.rambler.ru/> Российский картографический сервис
18. URL: <http://worldwind.are.nasa.gov/iava/> Интерактивная карта из космических снимков
19. URL: <http://kosniosnimki.ru/> Мозаика спутниковых снимков
20. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
21. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
22. URL: <http://www.iscgm.org/> Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM
23. URL: <http://www.opengeospatial.org/> Консорциум Open Geo-spatial Consortium, Inc.
24. URL: <http://www.ec-gis.org/> Europian Commission GI & GIS Webportal.
25. URL: <http://www.openstreetmap.org/> Свободно распространяемые карты.
26. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/> USGS Global Change Research (USA).
27. URL: <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электрон­ная библиотека.
28. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс].
29. URL: <http://www.krugosvet.ru/>Энциклопедия «Кругосвет» является дополненным и исправленным переводом «Энциклопедии Кольера» (Collier's Encyclopedia), выходившей в США в 1952-1998 гг.
30. URL: <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
31. URL: <http://www.gnpbv.ru/> Сайт государственной научно- педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского.
32. URL: [http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/%20%20) Словари и энциклопедии on-line.
33. URL: <http://www.rubricon.com/>Рубрикон: информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал», в рамках которого пользователь получает одновременно и удобный инструмент поиска Интернет -ресурсов, и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России. Достаточно полные страноведческие характеристики, включающие в себя материал по истории, экономике и географии.
34. URL: [http://www.rvb.ru/](http://www.rvb.ru/%20) Русская виртуальная библиотека.
35. URL: [www.encyclopedia.ru/](http://www.encyclopedia.ru/) Сайт энциклопедий.
36. URL: [http://dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/%20%20) Словари и энциклопедии on-line.
37. URL: <http://www.school.holm.ru/> Каталог ресурсов по школьному образованию: методики, школьные предметы, школьные страницы, олимпиады и т.д.
38. <http://www.fipi.ru/> Сайт [Федерального института педагогических измерений](http://www.fipi.ru/). Информация о ЕГЭ и ГИА, контрольных измерительных материалах.
39. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: [http://www.world-gazetteer.com](http://www.world-gazetteer.comu)
40. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики. URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
41. Отдел статистики ООН. URL: <http://unstats.un.org/>
42. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. URL: <http://uis.unesco.org/>
43. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum. URL: <http://bp.com>/ (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy
44. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). URL: <http://unctadstat.unctad.org/>
45. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
46. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
47. Карты и географические ресурсы на сайте ООН. URL: <http://un.org/russian/documen/maps/>
48. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL:<http://unchs.org/> Статистика http://www.unchs.org/stats/Default.aspx
49. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
50. Статистическая база Департамента населения ООН http://www.un.org/esa/population/unpop.htm
51. Статистическая база ООН http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA
52. URL: <http://nationalatlas.gov/> Национальный атлас США.
53. URL: <http://earthtrends.wri.org> Сайт Института мировых ресурсов
54. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского URL: http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html университета Юные таланты
55. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества URL: http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/
56. Московская олимпиада школьников по географии URL: http://mosgeo.olimpiada.ru/
57. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии Санкт. Петербургский государственный университет URL: http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/
58. http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964 -lutz-f1.xhtml Половозрастные пирамиды и образование
59. http://www.vlant-consult.ru/ [Справочные материалы по географии мирового хозяйства (2016). Выпуск 1](http://www.vlant-consult.ru/modules/download.php?aid=505)