Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы № 1 по русскому языку для учащихся 8 классов заочных курсов «Юниор» очно-заочного обучения (с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения)**

Составитель:

Рябинина Алевтина Геннадьевна,

ассистент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Краснодар

2019

**Аннотация**

Методические рекомендации раскрывают основную тематику олимпиадных заданий по русскому языку, предназначенных для учащихся 8 классов, методы и приемы работы по различным типам лингвистических задач в соотношении с конкретным разделом русского языка. В данном случае рассмотрен словообразовательный и лексический аспект языка. Рекомендации адресованы учителям русского языка, членам методических объединений и всем интересующимся вопросами подготовки к олимпиаде по русскому языку.

**Пояснительная записка**

Олимпиада по школьным предметам является особым образовательным пространством, формируемым с целью популяризации знаний, выявления одаренных учащихся и их поддержки, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, актуализации духа здорового соперничества.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Неслучайно в настоящее время победа учащегося на олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в средние специальные и высшие учебные заведения без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника.

Основными целями олимпиады по русскому языку являются:

• стимулирование интереса учащихся к русскому языку;

• популяризация русского языка как школьного предмета;

• выявление учащихся, интересующихся русской филологией;

• оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

• активизация творческих способностей учащихся;

• выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на олимпиадах;

• создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

Любой из названных видов подготовки осуществляется под руководством педагога, который, опираясь на принципы системности и непрерывности, должен работать в данном направлении как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Разумеется, наиболее целесообразным вариантом подготовки является составление программы (в рамках уроков, элективных, факультативных курсов, кружка) или индивидуального образовательного маршрута, созданного с учетом способностей и особенностей конкретного учащегося.

Настоящие методические рекомендации определяют круг вопросов по разделам русского языка (словообразование, лексикология), которые следует затронуть при подготовке к олимпиаде, принципы подбора заданий, некоторые алгоритмы работы с лингвистическими задачами разных типов.

**ЛЕКЦИЯ 1**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

План

1. Понятие о словообразовании.
2. Особенности словообразовательного анализа.
3. Морфемная структура слова.
4. Способы словообразования.

**Словообразование** в качестве особого раздела науки о языке изучает родственные связи и структурные типы слов, их морфемику, членение, строение и деривацию. Таким образом, объектом изучения словообразования являются слова с точки зрения их строения, морфемного состава, способов деривации.

При словообразовательном анализе (например, для слова «перевозка») существует:

1. Его структурный тип. (основа+окончание).
2. Производная/непроизводная основа (производная в данном случае).
3. К какому типу (регулярному/нерегулярному) относится слово (регулярный тип в данном случае).
4. Выделяет/не выделяет в своем составе флексию.
5. Посредством чего образовано (суффикс -к-).
6. Обладает свободным или фразеологизированным значением (обладает нефразеологизированным значением). Например, *стол-столик* – нефразеологизированное значение; *носильщик* – фразеологизированное значение, т.к. передается информация.
7. Имеет морфемное членение.
8. Выступает в качестве конечного звена словопроизводства. (Например, возить-перевозить-перевозка).
9. Каким словам родственно? (Например, перевозчик, возить, воз).

Под морфемным составом слова понимается совокупность значимых частей. Членение слова нетождественно с установлением его структуры на синхроническом (современном) уровне. Необходимо также уяснить словообразовательную специфику морфем, их значение, связи и отношение между собой. (Перевозчик-подснежник – разное знач., морфемы, словообразоват. цепочки).

Чтобы провести научно обоснованный профессиональный анализ слова на **синхроническом уровне** нужно соблюсти ряд условий:

1. Слово должно рассматриваться на фоне родственных или одноструктурных слов, а также в совокупности с присущими им грамматическими формами. Одеть – надеть, раздеть; обуть – -ть- инфинитив.
2. Следует учитывать связи и отношения, существующие между производной и производящей основой.

На современном уровне: зонт – производящая, зонтик – производная; На историческом уровне: зонтек (с голландского языка) – производящая, зонт – производная.

Под **производной основой** **на синхроническом уровне** понимается более сложная по форме и смыслу основа, чем производящая, а **на диахроническом уровне под производной основой** понимается та, которая реально была произведена от основы производящей.

**Корневая морфема** – главная, обязательная часть основы слова. Именно корень предопределяет лексическое значение слова.

 С точки зрения позиции в слове, местоположения по отношению к корню различаются: **префиксы** (от лат. 'прикрепленный спереди'), называемые также приставками, которые находятся в слове перед корнем (прибегать) или другим префиксом (при-за-думаться); **аффиксы**, занимающие в слове позицию после корня; в числе последних разграничиваются суффиксы  (от лат. Suffixus - 'прикрепленный'), окончания и постфиксы (от лат. Post - 'после' + fixus - 'прикрепленный').

Наряду с морфемами в качестве особого элемента структуры слова выделяется его **основа**.

**Основы по характеру структурной целостности: компактная (непрерывная) основа –** это такая, которая представляет собой комплекс связанных между собой морфем; **прерывистая основа –** это такая основа, которая расчленена флексиями и состоит из нескольких дистантно расположенных частей.

**С точки зрения выполняемых функций выделяется 3 типа основ:**

1. **Словоизменительная основа** – это часть грамматически изменяемого слова, способная сочетаться со словоизменительными морфемами. Ср. словоизменительные основы в словах: бел-ый, беловат-ый, бе- логолов-ый.
2. **Формообразующая основа** - это часть изменяемого слова, способная сочетаться с формообразующими морфемами. Ср. формообразующие основы в словоформах: бел-ейший, чи- та-ли.
3. **Словообразовательная** (словообразующая, или деривационная) **основа**– это часть слова за вычетом словоизменительных и словообразовательных аффиксов. Такая основа в РЯ часто называется производящей, мотивирующей, базовой, первородной. Ср. словообразовательные основы в составе производных слов: брат-ский, рас-писа-ние.

Например, принесш-ий (словоизменит.) – принес-ший (формообраз.) – при-нес-ший (словообраз. приставка при-).

Основу **морфологических способов** словообразования составляют единицы, образованные путем прибавления различных аффиксов или морфонологических средств. **Частный случай морфологического словообразования**, характеризующийся тем, что присоединения материально выраженных словообразовательных аффиксов не происходит, но при этом изменяется фонетический облик слова, В.В. Виноградов называет фонетико-морфологическим способом (глухой – глушь нулевая суффиксация).

**Неморфологические способы** В.В Виноградов делил на 3 группы:

А) **Морфолого-синтаксическое словообразование** охватывает все случаи перехода из одной части речи в другую: больной (ср.: больной человек и пришел больной - прилагательное переходит в существительное), весной (ср.: любоваться весной и произошло весной - существительное переходит в наречие), в этом тексте – в данном тексте и др.

Б) **Лексико-синтаксическое словообразование** представлено разными случаями слияния элементов словосочетания и превращения их в устойчивую единицу - слово: с ума сшедший - сумасшедший, сей час - сейчас, семь сот - семьсот.

В) **Лексико-семантическое словообразование** основано на семантическом расщеплении многозначных слов (образование омонимов путем распада полисемии). Основные причины такого расщепления - утрата семантической общности и разрыв семантических связей между различными значениями многозначного слова. Ср.: совет («наставление, указание, предложение, как поступить») и Совет («орган государственной власти»), долг («обязанность») и долг («взятие взаймы»), лавка (магазин) и лавка (скамья).

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ**

**(РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1.** **Разделите слова на морфемы. Определите, одинаковые ли окончания в приведенных парах слов. В каких парах у обоих слов отсутствуют окончания?**

Семья – дома, санаторий – европейский, манго – молоко, ситро – животноводство, комментарий – ловкий, отвечают – бегут, море – мягче, сбоку – кенгуру, отбой – глухой, плащом – бельем, люди – регби, троих – двух, зодчий – сценарий.

**2.** **В книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» приведен диалог:**

– Я плачу не тебе, а тете Симе.

– Вы и шишку польете?

– Да.

– Чтобы выросли *шишенята*?

Образование формы имени существительного «шишенята» автор объясняет так: «окончание "ята" мы, взрослые, присваиваем только живым существам: ягнята, поросята и проч. Но так как для детей и неживое живо, они пользуются этим окончанием чаще, чем мы».

**В чем особенность словообразования данной формы? Какую неточность допустил К.И. Чуковский при объяснении?**

**3. Что общего в происхождении слов *ясли, гусли, масло, весло*?**

**4. Выделите окончания у приведенных ниже существительных в форме родительного падежа множественного числа.**

 Коров, домов, столов, голов, подков.

 **В каком из слов выделение окончания зависит от его значения?**

**5. Запишите и разберите по составу слова  *словес(?)ный, телес(?)ный.* Как они образовались?**

**ОТВЕТЫ НА ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1.** **Разделите слова на морфемы. Определите, одинаковые ли окончания в приведенных парах слов. В каких парах у обоих слов отсутствуют окончания?**

Семья – дома, санаторий – европейский, манго – молоко, ситро – животноводство, комментарий – ловкий, отвечают – бегут, море – мягче, сбоку – кенгуру, отбой – глухой, плащом – бельем, люди – регби, троих – двух, зодчий – сценарий.

*Ответ.*

Окончания одинаковые в следующих парах: *семь[й/а] – дом/а, отвеч/а[й/у]т – бег/ут, плащ/ом – бель[й/о]м,*

Окончания различаются или отсутствуют в следующих парах: *санаторий/Ø – европ/ей/ск/ий, манго (нескл. сущ.) – молок/о, ситро (нескл. сущ.) – живот/н/(о)/вод/ств/о, коммент/арий/Ø – ловк/ий, мор/е – мягч/е (cравнит. степень от мягкий, мягко), от/бой/Ø – глух/ой, люд/и – регби (нескл. сущ.), тр/о/их – дв/ух, зодч/ий – сцен/арий/Ø,*

Окончания отсутствуют в следующих парах: *с/бок/у – кенгуру (нескл. сущ.).*

**2.** **В книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» приведен диалог:**

– Я плачу не тебе, а тете Симе.

– Вы и шишку польете?

– Да.

– Чтобы выросли *шишенята*?

Образование формы имени существительного «шишенята» автор объясняет так: «окончание "ята" мы, взрослые, присваиваем только живым существам: ягнята, поросята и проч. Но так как для детей и неживое живо, они пользуются этим окончанием чаще, чем мы».

**В чем особенность словообразования данной формы? Какую неточность допустил К.И. Чуковский при объяснении?**

*Ответ.*

Форма «шишенята» образована от основы имени существительного «шишка» с помощью суффикса -ят-, который образует формы множественного числа имен существительных мужского рода на -онок-, имеющих уменьшительно-ласкательное или только ласкательное значение. По аналогии со словами «гусята», «лисята», «страусята» и т.п. Неточность автора заключается в морфемном разграничении частей слова: суффикс -ят-, окончание -а.

**3. Что общего в происхождении слов *ясли, гусли, масло, весло*?**

*Ответ.*Все эти слова образованы от глаголов *( ясти*  ср. *яд, еда, гудеть, мазать, вести).*Во всех этих словах есть общий словообразовательный элемент – суффикс -сл-(-л-).

**4. Выделите окончания у приведенных ниже существительных в форме родительного падежа множественного числа.**

 Коров, домов, столов, голов, подков.

 **В каком из слов выделение окончания зависит от его значения?**

*Ответ.*

1. *Коров –* нулевое окончание, *домов –* окончание *- ов, столов –* окончание *– ов, голов –* окончание нулевое*, подков –* окончание нулевое*.*
2. Если *голов* от *голова*, то окончание нулевое; если от *гол,* тоокончание *– ов.*

**5. Запишите и разберите по составу слова  *словес(?)ный, телес(?)ный.* Как они образовались?**

*Ответ.*1. Словесный, телесный. 2. Слов +ес +н +ый; при помощи суффикса -н- < слов+ес(а) < слово; тел +ес +н +ый; при помощи суффикса -н- < тел+ес(а) < тело.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Буданова С.Г. Современный русский язык: словообразование: учебное пособие, Краснодар, 2018.
2. Современный русский язык: учебник для филол. спец. вузов / под ред. В.А. Белошапковой. Изд. 4-е, стер., перепеч. с третьего изд. 1997 г. М.: Альянс, 2011.
3. Современный русский язык: фонетика; лексикология; словообразование; морфология; синтаксис / [под общ. ред. Л. А. Новикова. Изд. 4-е, стер. СПб.: Лань, 2003.

**ЭЛЕКРОННЫЕ РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

* Подготовка одаренных детей к олимпиаде по русскому языку и литературе. – учебно-методическое пособие с электронными ресурсами <https://www.metod-kopilka.ru/podgotovka_odarennyh_detey_k_olimpiade__po_russkomu_yazyku_i_literature__uchebno-metodicheskoe-41059.htm>
* Портал «Лингвистика для школьников». http://www.lingling.ru/index.php
* Русские словари. http://www.slovari.ru
* Этимология и история слов русского языка. <http://etymolog.ruslang.ru/>
* Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех». <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>