Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Краснодарского края «Центр развития одарённости»

**Методические рекомендации к выполнению контрольной работы № 1 по русскому языку для учащихся 7 классов заочных курсов «Юниор» очно-заочного обучения (с применением дистанционного образовательных технологий и электронного обучения)**

Составитель:

Мосьпан Светлана Алексеевна,

ассистент ФГБОУ ВО «КубГУ»

Краснодар

2019

# Аннотация

Методические рекомендации раскрывают основную тематику олимпиадных заданий по русскому языку, методы и приемы работы по различным типам лингвистических тестов и задач в соотношении с основными разделами русского языка. Также затрагивается вопрос о методике работы с древнерусским и диалектным материалом. Рекомендации адресованы учителям и преподавателям русского языка, членам методических объединений и всем интересующимся вопросами подготовки к олимпиаде по русскому языку.

# Пояснительная записка

Олимпиада по школьным предметам является особым образовательным пространством, формируемым с целью популяризации знаний, выявления одаренных учащихся и их поддержки, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, актуализации духа здорового соперничества.

Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Неслучайно в настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в средние специальные и высшие учебные заведения без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углуб

Основными целями олимпиады по русскому языку являются:

• стимулирование интереса учащихся к русскому языку;

• популяризация русского языка как школьного предмета, а русистики и в целом лингвистики – как научную дисциплину;

• выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;

• оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

• активизация творческих способностей учащихся;

• выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на олимпиадах;

• создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

Любой из названных видов подготовки осуществляется под руководством педагога, который, руководствуясь принципами системности и непрерывности, должен работать в данном направлении как и в урочной, так и во внеурочной деятельности. Разумеется, наиболее целесообразным вариантом подготовки является составление программы (в рамках уроков, элективных, факультативных курсов, кружка) или индивидуального образовательного маршрута, созданного с учетом способностей и особенностей конкретного учащегося.

Настоящие методические рекомендации определяют основной круг вопросов по разделам русского языка, которые следует вынести на изучение при подготовке к олимпиаде, принципы подбора заданий, некоторые алгоритмы работы с лингвистическими задачами разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ

[Аннотация 2](#_Toc20317267)

[Пояснительная записка 2](#_Toc20317268)

[Вводная часть 5](#_Toc20317269)

[Перечень обязательных для изучения тем 5](#_Toc20317270)

[ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 33](#_Toc20317277)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 38](#_Toc20317278)

[Список рекомендуемой литературы 39](#_Toc20317279)

# Вводная часть

Данное пособие предназначено для проведения олимпиад по русскому языку в 7 классе.

Методические рекомендации состоят из нескольких разделов. В начале описаны организация, методика подготовки и проведения олимпиад по русскому языку.

В основной части даются задания для подготовки к олимпиадам, которые собраны по грамматическим темам: «Лексика», «Морфология», «Синтаксис». В рекомендациях для подготовки к олимпиадам различных уровней курс представлен лекций. Также предлагаются тестовые задания, с выбором ответа.

В пособии есть список литературы, предусматривающий более глубокое изучение русского языка.

Пособие рассчитано на его творческое использование.

*Новизна* состоит в том, что при полной реализации методов подготовка даст возможность одаренным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

*Актуальность* методических рекомендаций обусловлена тем, что подготовительные занятия по русскому языку – это возможность приблизить способных учеников к предмету, устранить пробелы по русскому языку, а также пополнить знания по лингвистике.

Ученики приобретают важные исследовательские умения: ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, вести наблюдения над функционированием разноплановых языковых конструкций, собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари и т. п.), организовывать и систематизировать информацию, представлять результаты своей работы в виде докладов, рефератов, сообщений и т.п.

Основные принципы построения методических рекомендаций:

- создание условий для духовного и личностного роста учащихся;

- высокий уровень насыщенности содержания обучения;

- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения;

- самостоятельное решение проблем и исследовательских задач учащимися.

#

**Лексика русского языка с точки зрения происхождения**

Словарный состав русского языка представляет собой результат длительного исторического развития, поэтому он характеризуется неоднородностью с точки зрения происхождения. Лексика любого языка (в том числе и русского) отличается большой подвижностью, она живо реагирует на все из­менения в жизни общества: политические и экономические преобразова­ния, развитие науки, техники, искусства. В современном русском языке существует большое количество слов, очень древних по своему происхож­дению, существовавших еще в дописьменную эпоху: *хлеб, вода, земля, коса, дуб, орел, золотой, добрый, пять* и др. Наряду с ними встре­чаются слова, возникшие в сравнительно недавно: *совет, большевик, субботник, пятилетка, космонавт, гриль, рэкет, консенсус* и др.

Подавляющее большинство лексики русского языка (около 90 %) является исконным. Однако русский народ на протяжении своей истории вступал в различные контакты (экономические, политические, торговые, научные и др.) с другими народами. В результате этих контактов русская лексика пополнялась иноязычными заимствованиями, многиеизкоторых прочно вошли в повседневное употребление: *тетрадь, кровать, свекла* – из греческого; *студент, комната* – из латинского; *компот, суп, пальто* – из французского*; клуб, фильм, трамвай* – из английско­го; *шляпа, галстук, танец* – из немецкого; *газета, помидор, макароны –* из итальянского; *арбуз, каблук, чулок –* из тюркских языков.

С точки зрения происхождения лексика русского языка подразделяет­ся на два больших пласта – исконно русскую лексику и заимствованную лексику.

Исконно русские слова образуют основную часть словарного богатства русского языка, определяют его самобытность и глубокое национальное своеобра­зие. Под исконно русским словом понимается всякое слово, возникшее в русском языке или унаследованноеим из более древнего языка-источни­ка, независимо от того, из каких этимологических частей (исконных или заимствованных) оно состоит. Например, слово *лифтер* состоит из двух морфем, которые являются заимствованными – *лифт* – из английскогоязыка и *-ер-* из французского, однако возникло это слово в русском языке, и его нет ни в английском, ни во французском языках. На этом основании данное слово считается исконно русским. Как определенные лексические единицы появились в русском языке и дру­гие олова, в которых нет исконно русских морфем: *нигилист, акмеизм, минер, спец*. Исконно русские слова могут состоять как из заимство­ванных, так и из исконных морфем: *ямщик, фотолюбитель, маникюрша, зацементировать, штурмовщина*.

Выделяется несколько групп исконно русских слов: индоевропейские, общеславянские, общевосточнославянские (древнерусские) и собственно русские.

Индоевропейские слова (индоевропеизмы) – это слова, возникшие еще в эпоху существование индоевропейского языка (III – II в.в. дон.э.**)** и унаследованные славянами после распада индоевропейской этнической общности. Индоевропеизмами являются слова с аналогичной или сход­ной семантикой и звуковым составом, встречающиеся не только в славянских, но и в западноевропейских и индийских языках. Напр.: русск. *дом*, болг. *домът*, полыск. *dom*, др.-иид. *damas*, греч. *domos*, лат. *domus*; русск. *мать*, болг. *мати*, *матар*, др.-польск. *mac*, польск. *matka*; др-инд. *mata*, греч. *mater*, нем. *Mutter*, англ. *mother*.

 Для многих индоевропейских языков общими (или очень сходными) явля­ется некоторые термины родства: *мать, брат, дочь, сын*; названия жи­вотных, растенй, продуктов питания: *овца, бык, волк, верба, мясо*; действия: *брать, везти, велеть*; качества: *босой, ветхий* и т.д.

Уже в период индоевропейской языковой общности существовали раз­личия между диалектами разных племен, которые в связи с их последую­щим расселением увеличивались.

Общеславянские (праславянские) слова – это слова, относящиеся к периоду общеславянского единства. Они были унаследованы древнерус­ским языком из языка славянских племен, занимавшим к началу нашей эры обширную территорию между Припятью и Карпатами, Вислой и Днепром. В качестве единого средства общения праславянский язык использовал­ся приблизительно до УI – УП вв. н.э., т.е. до того времени, когда в связи с расселением славян распалась и относительная языковая общность. В этот период также существовали территориально обособленные диалектные различия, которые в дальнейшем послужили основой формирования отдельных групп славянских языков: восточной, западной и южной. В рус­ском языке, как и в языках этих групп, выделятся следующие слова, появившиеся в общеславянский период: а)связанные с растительным миром: *дуб, липа, ель, сосна, клен, рябина, черемуха, лec, бор, кора, ко­рень*; б)с трудовыми процессами и орудиями: *ткать, ковать, сечь, мо­тыга*; в)с жилищем и его частями: *пол, кров*;г)сназваниями птиц: *соловей, скворец, ворона, воробей*; д)с продуктами питания: *кисель, квас, сыр, сало*; е) с названиями действий и качеств: *бродить, знать, делить, бледный, буйный, веселый злой, немой* и т.д.

Восточнославянскими, или древнерусскими, называются слова, кото­рые, начиная с УІ – УІІІ вв., возникали уже только в языке восточных сла­вян – предков современных украинцев, белорусов и русских, объединив­шихся в IХ веке в большое феодальное древнерусское государство – Киевскую Русь. Среди слов, известных только в восточнославянских языках, могут быть выделены названия различных свойств, качеств, действий: *белокурый, бойкий, бурый, дешевый, дремучий*; *барахтаться, бродить, бурлить, ерзать, кипятить, колыхать, ругаться*; термины род­ства: *дядя, падчерица, племянник*; бытовые названия*: багор, бечевка, веревка, жаровня, самовар*; названия птиц, животных: *галка, зяблик, коршун, снегирь, гадюка, кошка*; числительные: *сорок, девяносто.*

Таким образом, восточнославянские слова имеются в лексике трех близкородственных языков: русского, белорусского и украинского. В южно- и западнославянских языках им соответствуют лексемы с другим корнем, например: русск. *снегирь*, бел. *снягір*, укр.*снігур*, болг. *червенушка*, польск. *gil*; русск., бел. *куст*, укр. *кущ*, (польск. *krzew*, болг. *храст*); русск. *дядя, дядька*, бел. *дзядзька*, укр. *дядько* (польск.*wuj, wujek*, болг. *чичо*, *вуйчо*).

Собственно русскими являются слова, возникшие в русском языке после выделения его из древнерусского, т.е. после ХІУ – ХУ вв. Это лексемы, не имеющие параллелей в других восточнославянских языках (кроме заимствований из русского в белорусский или украинский). Напр., русск. *половодье*, бел. *паводка*, укр. *повідь*; русск. вьюга, бел. *завіруха*, укр. *завія*; русск. *скворец*, бел. и укр. *шпак*; русск. *деревня*, бел. *веска*, укр. *село*; русск. *моросить*, бел. *імжэць*, укр. *мрячити* и др.

Подавляющее большинство слов собственно русского происхождения является производными, образованными на исконно русском и иноязычном материале. Собственно русскими являются существительные с суффиксами *–щик- (-чик-),* *овщик-, -лыцик-, -ш-(а)* со значением лица по роду дея­тельности: *перевозчик*, *наборщик, каменщик, часовщик, чистильщик, маникюрша*, существительные с суффиксами  *-к- (а), -лк- (а), -овк (а), -тель-* со значением предмета: *зачетка, читалка, листовка, выключатель;* абстрактные существительные с суффиксами *ность-, -ость-, щин(а)*: *готовность, верность, кустарщина*; глаголы, образованные суффиксальным способом от имен существительных: *сапожничать, плотничать, халтурить*; наречия, образованные от прилагательных на *-ский* суффиксально-префиксальным способом: *по-мальчишески, по-приятельски, по-белорусски*; наречия, образованные от причастий с помощью суффикса *-е*: *торжествующе, угрожающе*; большинство производных предлогов и союзов: *вследствие, насчет, вроде, пока* и т.д.

Задания

1. Подберите слова, которые исторически родственны данным. Ответ обоснуйте. Ровесник, сверстник.

2. В приведённых отрывках из произведений А.С.Пушкина найдите устаревшие слова. Установите их разновидность (историзмы и архаизмы)

*1) восстань, пророк, и виждь, и внемли,*

*Исполнись волею моей,*

*И, обходя моря и земли,*

*Глаголом жги сердца людей.*

2) между тем подъехали они ко двору. Множество длинных саней, старых колымаг и раззолоченных карет стояли уже на лугу. У крыльца толпились кучера в ливрее, скороходы, блистающие мишурой, в перьях и с булавами, гусары, пажи; свита, необходимая по понятиям бояр тогдашнего времени. При виде Ибрагима поднялся между ними шепот: Арап, арап. Царский арап!

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Олимпиада по русскому языку позволяет учащимся раскрыть творческие способности, проявить языковое чутье, смекалку, продемонстрировать умение рассуждать на лингвистические темы. Важную роль играет языковой и речевой опыт учащихся, учебники и учебные пособия по русскому языку, по которым они обучаются в школе.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы занятия преподавателя не воспринималась как разовое мероприятие, после проведения которого вся работа прекращается. С этой целью целесообразна организация занятий для школьников, на которых не только будут обсуждаться вопросы теории, но и развиваются творческие способности детей. В систему подготовки участников к олимпиаде также входит базовая школьная подготовка по предмету; самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

# Список рекомендуемой литературы

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.
2. Балуш Т.В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: Лингвистический конкурс. 9-11 классы. – Минск : Попурри, 2018. – 224 с.
3. Беликов В. И., Муравенко Е. В., Алексеев М. Е. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975» (М., 2007).
4. Валиахметова Д.Р., [Галиуллин](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kcn.ru%2Ftat_ru%2Funiversitet%2Fpersons%2F10408.ru.html) К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.
5. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
6. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
7. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
8. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности // Психология в вузе. 2005. N 4. С. 3–27.
9. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
11. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
12. Есеева О.В., Рыбак Е.В., Цихончик Н.В. Потенциалы олимпиады в современном социальном образовании: Учебно-методическое пособие по организации и проведению школьных и студенческих олимпиад в современном вузе /под ред. Е.В. Рыбак. – Архангельск: Издательство САФУ, 2012. – 61 с.
13. Журинский А. Н. «Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии» /Сост. Е.В. Муравенко. – М. : Изд-во «Индрик», 1995,.
14. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС. – М. – издательство «Экзамен», 2015. – 319 с.
15. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе (любое издание).
16. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половинаXIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
17. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. – М.: Академический Проект, 2005. — 320 с.
18. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.., 2005.
19. Левонтина И. Русский со словарем. – М. : Издательство АСТ: CORPUS, 2017. – 464 с.
20. Лекант П. А., Касаткин Л. Л., Клобуков, Е. В Современный русский литературный язык (академический учебник, М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 776 с.
21. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 240 с.
22. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
23. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы. – 2 изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с.
24. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018/2019 учебном году. – М.. 2018.
25. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М. : Азбука-классика, Авалон, 2005. – 256 с.
26. Огурэ Л.Б. Многопредметная образовательная олимпиада как дидактическая форма организации и активизации интеллектуальной деятельности школьников. – М., 2004. Автореферат дисс. …канд. пед. наук. 13.00.01.
27. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
28. Олимпиадные задания по русскому языку. 5-6 класс. /авт.-сост. Л.Р. Ефремова, Г.М. Постовалова – Волгоград : Учитель. – 103 с.
29. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 класс. Вып. 2 /авт.-сост. Л.В.Черепанова, Н.Я. Нелюбова. – Волгоград : Учитель. – 180 с.
30. Орг А. О.Олимпиады по русскому языку:  кн. для учителя. М.: Просвещение, 2005.
31. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М.,1998.
32. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
33. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».
34. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
35. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
36. Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
37. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – (Язык. Семиотика. Культура).
38. Успенкий Л.В. По дорогам и тропам языка. – М. : Зебра Е., 207. – 464 с.
39. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
40. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.
41. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
42. Шанский Н. М. «Русский язык на «отлично» (любое издание).
43. Шанский Н. М. «Современный русский язык» в 3 частях.
44. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.
45. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

*Электронные ресурсы*

* Подготовка одаренных детей к олимпиаде по русскому языку и литературе. – учебно-методическое пособие с электронными ресурсами <https://www.metod-kopilka.ru/podgotovka_odarennyh_detey_k_olimpiade__po_russkomu_yazyku_i_literature__uchebno-metodicheskoe-41059.htm>
* Портал «Лингвистика для школьников». http://www.lingling.ru/index.php
* Русские словари. http://www.slovari.ru
* Этимология и история слов русского языка. <http://etymolog.ruslang.ru/>
* Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех». <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm>