



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кириченко ул, д.12а, г. Горячий Ключ

Краснодарского края

353290, Тел.: (86159) 3-76-19

e-mail: mkucro-gk@yandex.ru

ОКПО 88970213, ОГРН 1082305000744

ИНН 2305025765, КПП 230501001

от 27.05.2019 № 288

на № _____ от _____

Директору ГБУ ДО КК
«Центр развития одарённости»
М.Г. Корниенко

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах работы с одаренными детьми в муниципальном образовании
город Горячий Ключ в 2018-2019 учебном году

Во исполнение поручения начальникам управления образования по итогам селекторного совещания, в муниципальном образовании город Горячий Ключ был проведен анализ подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, качества проведения школьного и муниципального этапов олимпиады, результативности участия в региональном и заключительном этапах олимпиады.

Подводя итоги участия обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования город Горячий Ключ во Всероссийской олимпиаде школьников в 2017-2018 учебном году, принимая во внимание рекомендации коллег «Центра развития одаренности» (г. Краснодар), органами управления образования муниципалитета были сформулированы задачи по данному направлению на 2018-2019 учебный год.

Главной темой августовского педагогического совещания по итогам 2017-2018 учебном году в Краснодарском крае стала система работы с одаренными детьми и их родителями, на основании которой была вынесена резолюция, признавшая данное направление работы приоритетным. Школам было рекомендовано активизировать работу по развитию у детей интеллектуальных, творческих способностей, познавательного интереса, обеспечить 100 % участие обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

С целью развития системы работы с одаренными учащимися в муниципалитете с 21 по 24 августа 2018 года в базовой школе муниципалитета (МБОУ СОШ № 1) был организован муниципальный семинар – практикум. Семинар проводился по секциям: для учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и естественно-научного цикла средней школы. В семинаре - практикуме приняли участие более 50 учителей из 13 общеобразовательных учреждений муниципалитета. В

рамках семинара – практикума участники стали слушателями вебинаров профессорско – преподавательского состава ведущих учебных заведений г. Москвы по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся, было проведено тестирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми и обсуждение полученных результатов, определен круг актуальных вопросов и выработаны решения по ним, обсуждалась структура организации и особенности планирования работы с одаренными учащимися внутри класса, в параллели, внутри школы, межшкольные мероприятия, муниципальные и межмуниципальные мероприятия.

В связи с необходимостью изучения состояния системы работы с одаренными учащимися в общеобразовательных учреждениях муниципалитета, методистами «Центра развития образования» был разработан мониторинг, результаты и показатели были зафиксированы в отчетах и поставлены задачи по оптимизации работы по направлению и, соответственно, улучшению результатов и показателей мониторинга. Для повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам, стабилизации результативности необходимо наличие в общеобразовательном учреждении наставников по подготовке одаренных детей к олимпиадам, проведение консультаций, тренингов, школьных предметных олимпиад (предметных недель), наличие внутренней системы оценки результатов и системы поощрений, развитой системы программ и курсов по внеурочной деятельности, классов ранней профориентации. В части материально-технического оснащения необходимо обновление ресурсного обеспечения для развития интеллектуальной, спортивной, творческой, лидерской одаренности обучающихся. Необходим комплекс мер по диагностике и психолого – педагогическому сопровождению одаренных учащихся и их родителей (проведение диагностики одаренности, тренингов по развитию компонентов одаренности: интеллекта, мотивации и креативности, проведение опросов, бесед, консультаций для родителей, подготовка детей к участию в состязаниях). Немаловажным аспектом является координирование кадрового и методического обеспечения процесса: изучение педагогами и применение на практике инновационных методик, моделей, программ работы с одаренными учащимися, своевременное обучение педагогов на специальных курсах, наличие дифференцированной внутренней системы оценки и поощрения достижений учащихся и преподавателей, развитие системы взаимодействия между педагогами, работающими с одаренными учащимися. Создание образовательной среды для развития одаренности – еще одно необходимое условие в процессе работы с одаренными детьми: своевременное оповещение и содействие в участии обучающихся в интеллектуальных, творческих спортивных мероприятиях и состязаниях; развитие системы внеурочной занятости детей; создание научных обществ обучающихся, разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, индивидуальных образовательных маршрутов углубленного изучения предмета и развития одаренности.

Немаловажную роль играет формирование позитивного имиджа, общественного мнения (PR), привлечение внимания общественности, родителей, спонсоров к вопросам и проблемам развития одаренности учащихся; их участие в интеллектуальных состязаниях; развитии

интеллектуальной одаренности, мотивации, ориентированной на успех, креативности в принятии решений и подходов к ситуации, нестандартность и гибкость мышления обучающихся; освещение событий, результатов, достижений через интернет-сайты и информационные стенды в образовательных учреждениях; конкурсы портфолио учащихся.

Для получения базовых знаний и пакета нормативной документации по работе с одаренными учащимися заинтересованным учителям можем рекомендовать пройти курсы повышения квалификации во Всероссийском научно – образовательном центре «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНЦ «СОТех»), г. Липецк, www.centrobrazovanija.ru по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Специфические особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

Одним из показателей уровня работы с одаренными детьми является охват обучающихся олимпиадным движением, результативность на школьном и муниципальном этапах олимпиады, количество предметных олимпиад, проводимых в учреждении. Благодаря внесению изменений в схему проведения муниципального этапа олимпиады, были созданы условия для улучшения учреждениями этих показателей: победители и призеры каждой школы муниципалитета приняли участие в муниципальном этапе. Важен и тот факт, что подвоз учащихся на мероприятия был организован централизованно. Особое внимание уделено формированию состава жюри и обеспечению объективного оценивания работ участников олимпиад.

Таблица 1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года

	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (классы)		
	Кол-во участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
2016-2017	5698	1184	609	846	194	77
2017-2018	7218	1416	698	1010	219	74
2018-2019	8256	1685	895	1195	257	69

Показатель массовости участия в школьном этапе в 2018 -2019 учебном году (по сравнению с предыдущим) в муниципалитете вырос на 18,5 % и составил 61,5 %, что вывело муниципалитет на второе место по краю. Однако показатель массовости остается недостаточно высоким по сравнению с другими муниципалитетами, но сопоставим со средним по краю (61,4%).

Особое внимание уделяется корректному предоставлению результатов школьного этапа олимпиады. В целях систематизации предоставления отчетов, территориальной методической службой (далее – ТМС) к августовскому совещанию были опубликованы методические рекомендации по заполнению отчетности. В виду постоянно увеличивающегося объема обрабатываемой информации, требуется комплексное решение по

информатизации данного процесса, переход на электронный документооборот, уменьшение количества отчетных форм, возможность упорядочения, компьютерной систематизации и анализа данных, компьютеризированный обмен информацией.

Анализ результатов муниципального этапа по предметам позволяет выявить следующие проблемы:

отсутствие результата (победителей и призеров) по астрономии, информатике по причине слабой подготовки учащихся;

отсутствие победителей и призеров по русскому языку по причине составления заданий повышенной трудности;

отсутствие призеров по химии – по причине недостаточности обеспечения проведения практического тура;

не проводятся олимпиады по китайскому, французскому, испанскому, итальянскому языку в виду отсутствия заявок от обучающихся.

По остальным предметам олимпиады муниципального этапа проходят стабильно успешно, высокие баллы, полученные учащимися на олимпиадах по МХК, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, истории, немецкому языку два года подряд обеспечивают выход в региональный этап олимпиады. Среди обязательных предметов (математика и русский язык) к участию в региональном этапе по русскому языку учащиеся приглашаются ежегодно, результаты, полученные участниками на муниципальном этапе по математике, не преодолевают рейтингового порога по количеству баллов, необходимых для участия в региональном этапе.

Успехи обучающихся в олимпиадах муниципального этапа по литературе, праву, обществознанию, английскому языку, биологии, экологии достаточно высокие, стабильные, с тенденцией к ежегодному увеличению количества призеров на муниципальном уровне, однако количество набранных победителями баллов не является достаточным для прохождения на региональный этап. Участие в региональном этапе от муниципалитета по вышеназванным предметам носят стихийный, непостоянный характер, зависят от степени сложности предложенных разработчиками заданий, уровня самоподготовки и психо – эмоционального состояния участника.

При проведении муниципального этапа олимпиады объективное судейство позволяет результативно участвовать в региональном этапе, работы участников из муниципалитета не аннулированы, участники выполняют более 10% заданий, соответственно отсутствуют «нулевые» олимпиадные работы. Количество участия в региональном этапе - 15 (7 из них - призёры), что является шестым показателем по краю (в презентации этот показатель упущен), эффективность участия значительно возросла по сравнению с прошлым сезоном – 46,7%, что значительно выше средне краевого (31,5%). Учащиеся Овчинникова А. и Мартиросян С. (МБОУ СОШ № 2) участвовали в олимпиадам по двум предметам, Мартиросян С. стала призером по двум предметам.

В соответствии с приказом управления образования, в 2019 году вновь был организован подвоз участников олимпиады. Явка на региональный этап олимпиады от муниципалитета на протяжении последних двух лет

составляет 100% (в презентации этот показатель упущен).

Вновь после длительного перерыва учащийся муниципалитета Седов Александр был приглашен на заключительный этап олимпиады по немецкому языку в г. Москву и стал его призёром. Нужно отметить, что школа и муниципалитет оказывают всестороннюю поддержку в развитии интеллектуальных способностей и организации обучения Александра на курсах, тренингах «Центра развития одаренности» г. Краснодар.

Хочется особо отметить значимость и результативность обучения учащихся муниципалитета на очных, заочных и дистанционных курсах ГБУ ДО КК «ЦРО». Ежегодно увеличивается количество учащихся школ нашего города по подготовке к интеллектуальным состязаниям, приглашенных на курсы по различным формам обучения. Понимая необходимость развития одаренности детей, уровень обучения и качество полученных знаний на этих курсах, в учреждениях муниципалитета активизировалась работа с одаренными учащимися и их родителями. Стали поступать заявки на обучение на курсах по заявительному порядку. Появляется понимание и поддержка со стороны родителей при направлении обучающихся на интеллектуальные тренинги по подготовке к олимпиадам, все реже приходится сталкиваться с отказом родителей о направлении ребенка на летние и осенние интеллектуальные смены, проводимые ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

В 2019 году ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» впервые были проведены региональные олимпиады школьников для 7-8 классов по географии, истории, русскому языку и химии, которые проходили 17 марта 2019 года на базе Кубанского государственного технологического университета. От муниципалитета приняли участие 23 школьника из СОШ №№ 1,2,3,4,6,8,10 и ООШ № 9. Призерами по истории стали Ефименко Артем (МОАУ СОШ № 6) и Омарова Анна (МБОУ СОШ № 2); Володина Вероника (МБОУ СОШ № 1) и Пряжникова Татьяна (МБОУ СОШ № 2); Горбунов Матвей (по химии). Проведение подобных мероприятий и участие в них, несомненно, будет оказывать влияние на общий уровень знаний, необходимых для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

По рекомендации ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» (г. Краснодар) специалистами ТМС на муниципальном уровне разработана модель и организовано обучение одаренных учащихся на муниципальных заочных курсах «Юниор» с использованием программ углубленного изучения предмета и проведением тренинговых контрольных работ. По итогам выполнения работ, обучающиеся получили Свидетельство МКУ «Центр развития образования», учащиеся, показавшие наивысший результат – Похвальный лист, учителя-предметники, задействованные при проверке работ – Благодарность управления образования муниципалитета. В проекте принимают участие МБОУ СОШ №№ 3,4,6 и 8. Для придания легитимности, престижности и статусности обучению на муниципальных заочных курсах, выражая заинтересованность на долгосрочное партнерство, надеемся на благоприятное решение о подписании договора о сотрудничестве между ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» г. Краснодар и МКУ «Центр развития образования» г. Горячий Ключ.

Одним из ресурсов, который может быть задействован в работе с одаренными учащимися в общеобразовательных учреждениях, является организация работы Научного общества обучающихся. В целях активизации работы в этом направлении ведется разработка инновационного муниципального проекта совместно с отделом по вопросам молодежной политики администрации муниципального образования город Горячий Ключ (в части поддержки научной деятельности учащихся в рамках школьного самоуправления), и совместно с ФГБУ «Лицей гармоничного развития личности» (с. Текос) (в части методического сопровождения). Одним из научных руководителей проекта является куратор территории, старший преподаватель ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края старший преподаватель кафедры информатики и математики Н. В. Василишина.

Специалистами МКУ «Центр развития образования» предпринимаются усилия для организации работы с одаренными учащимися и через городские методические сообщества учителей-предметников. Второй год в муниципалитете проводится муниципальная предметная олимпиада для учащихся 3-4 классов. Руководителям остальных методических объединений рекомендовано включить в план работы проведение межшкольных предметных олимпиад, проведение тематических семинаров по подготовке к олимпиадам, предоставляется возможность публикации методических разработок в печатных сборниках МКУ «Центр развития образования». Есть необходимость в оказании содействия со стороны городских методических объединений учителей – предметников в разработке Траектории углубленного изучения предмета (для подготовки учащихся к олимпиадам). В соответствии с требованиями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края при подготовке к региональному этапу олимпиады наставниками обучающихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ), которые реализуются в образовательных учреждениях (размещены в личном кабинете представителя муниципального образования). По оценке специалистов «Центра развития одаренности» г. Краснодара, ИОМ, предоставленные муниципальным образованием город Горячий Ключ были разработаны недостаточно, в этой связи хотелось бы получить комментарии о критериях оценивания представленных документов и рекомендации к более полной разработке данного документа.

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.12.2018 №4482 «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников», для обеспечения участия в региональном этапе олимпиады были своевременно информированы руководители, наставники, участники и их родители. Руководством управления образования было принято решение о централизованном подвозе групп детей, о проживании команд во время проведения олимпиады, о подвозе отдельных команд в день проведения олимпиады без проживания в гостинице, назначены муниципальные сопровождающие команд, обеспечено 100 % участие обучающихся в региональном этапе олимпиады, наличие необходимого пакета документов

участников, строгое соблюдение Правил организованной перевозки групп детей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177.

От муниципалитета к участию в региональном этапе олимпиады по русскому языку, истории, обществознанию, немецкому языку, искусству, ОБЖ, физической культуре приглашены 13 участников (15 участий), результативность участия около 50 % (46, 1) (см. таблицу 1).

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	ОУ, класс	Результат участия
1.	Вазенмиллер Роберт, история	МБОУ СОШ № 1, 9	
2.	Казунина Алина, история	МБОУ СОШ № 2, 9	
3.	Мосур Мария, история	МБОУ СОШ № 10, 9	
4.	Овчинникова Алиса, история	МБОУ СОШ № 2, 10	призер
5.	Тишин Роман, история	МБОУ СОШ № 2, 11	
6.	Седов Александр, немецкий язык	МБОУ СОШ № 3, 10	призер
7.	Мартиросян Светлана, русский язык	МБОУ СОШ № 2, 10	призер
8.	Гончарова Арина, русский язык	МБОУ СОШ № 8, 10	
9.	Кулапина Анастасия, МХК	МБОУ СОШ № 1, 11	
10.	Иордан Диана, МХК	МБОУ СОШ № 2, 10	призер
11.	Овчинникова Алиса, МХК	МБОУ СОШ № 2, 10	
12.	Мартиросян Светлана, обществознание	МБОУ СОШ № 2, 10	призер
13.	Замурий Валерия, ОБЖ	МБОУ СОШ № 1, 11	
14.	Леонова Алёна, ОБЖ	МБОУ СОШ № 2, 11	призер
15.	Шарова Ульяна, физкультура	МБОУ СОШ № 2, 11	призер

Призеры регионального этапа олимпиады, учащиеся Леонова Алёна и Замурий Валерия получили приглашение на обучение во 2 полугодии 2018-2019 учебного года в группах по подготовке к олимпиадам на очных курсах ГБУ ДО КК «Центр развития образования».

Призеры регионального этапа олимпиады, учащиеся Мартиросян Светлана и Овчинникова Алиса получили приглашение на обучение во 2 полугодии 2018-2019 учебного года в группах по подготовке к олимпиадам на дистанционных курсах ГБУ ДО КК «Центр развития образования».

Помимо названных обучающихся, одаренные дети муниципалитета продолжают обучение во втором полугодии 2018-2019 учебного года на выше упомянутых курсах, от муниципалитета организован подвоз учащихся.

Работа с одаренными учащимися требует привлечения высококвалифицированных специалистов: менторов, кураторов, наставников. К сожалению, возможности муниципалитета по привлечению преподавателей высшей квалификации для подготовки обучающихся к олимпиадам ограничены. Не смотря на этот факт, муниципалитет вошел в

пятерку лучших по показателям результативности и массовости участия в региональном этапе олимпиады наряду с муниципалитетами, в которых в достаточном количестве представлены учреждения высшего образования, преподаватели которых привлекаются к подготовке участников олимпиады. На протяжении двух лет специалистами ТМС достигаются договоренности об организации платных занятий по подготовке к интеллектуальным состязаниям одаренных обучающихся муниципалитета преподавателями Кубанского Государственного Технологического Университета, но, к сожалению, общеобразовательные учреждения отдают предпочтение организации платных занятий силами учителей школы. Такой подход, несомненно, способствует укреплению материальной базы учреждения, однако уступает, в конечном итоге, в результативности, качестве и объеме усвоения материала обучающимися.

Анализируя задачи, поставленные муниципальным образованиям на предстоящий учебный год, можно определить следующие приоритеты:

1. Внести поправки в организационно – техническую модель школьного этапа олимпиады в части охвата обучающихся с целью повышения качества его проведения;

определить участников олимпиад школьного этапа по всем предметам в сельских школах, увеличив тем самым количество проводимых предметных олимпиад в учреждениях, находящихся в сельской местности;

продолжать организованный подвоз обучающихся сельских школ на муниципальный этап олимпиады;


2. При разработке индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к олимпиадам победителей и призеров муниципального и регионального этапов привлекать педагогическое сообщество из состава городских методических объединений учителей – предметников;

оказывать содействие одаренным учащимся в самоподготовке к олимпиадам, в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития;

улучшить оснащение при проведении олимпиад по технологии и химии.

3. Продолжать обеспечивать участие всех образовательных учреждений на школьном и муниципальном этапах олимпиады.

4. Продолжать соблюдать требования компетентности при формировании состава жюри на муниципальном уровне.

Руководитель МКУ «Центр развития образования»  Е.Н. Шальнева