АННОТАЦИЯ

## дополнительной общеобразовательной

## общеразвивающей программы «Подготовка школьников

## к олимпиаде по немецкому языку»

## Составитель программы: Ломинина Зоя Ильинична, кандидат филол.наук, кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета, педагог дополнительного образования

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность**: социально-педагогическая.

Мы поддерживаем нацеленность Всероссийской олимпиады школьников на выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников и как можно раньше, оказание помощи в развитии их талантов и становлении как будущих высококвалифицированных специалистов, что и обосновывает **педагогическую целесообразность** данной программы.

**Новизна** и **актуальность** настоящей программы усматривается нами в привлечении внимания к вопросу о понимании роли иностранного языка как «средства общения, средства взаимопонимания и взаимодействия людей, средства приобщения к иной национальной культуре и как важного средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала». Акцент в данной программе перенесен на знакомство с многогран­ной и разнообразной культурой стран изучаемого языка, чтобы сформировать «представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур».

Создание настоящей программы по немецкому языку продиктовано необходимостью принципиального обновления учебно-методической базы данных, отвечающей требованиям современной германистики и лингводидактики и направленных на обеспечение базового образования и развитие адаптивной среды, а также обеспечение уровня универсального образования с расширенным изучением немецкого языка.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является:

- единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу занятия;

-привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, вклю­чение как информации о самих странах и сведений о культуре и истории этих стран, а также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения;

-учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других учащихся, а также некоторых элементов интенсивной методики, тестовых методик, тренингов;

-строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

-определение многофункциональности учителя как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на уроке.

**Адресат программы –** учащиеся 7-11 классов.

**Уровень программы, объем и сроки** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: уровень программы – углубленный, объем программы – 76 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки – январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие).

**Форма обучения**: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (очное обучение).

**Режим занятий** - январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие), согласно расписанию.

**Состав группы** - постоянный;

**Занятия** – групповые;

**Виды занятий** **по программе**: лекции, практические работы, круглые столы, тренинги, выполнение самостоятельной работы

**1.2 Цель и задачи программы**:

**Цель -**  подготовка учащихся старших классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку 2018-2019 учебного года.

**Задачи:**

**-образовательные (предметные)**, направленные на дальнейшее совершенствование языковых компетенций школьников в области лексики и грамматики немецкого языка;совершенствование навыков письменной и устной речи;совершенствование навыков аудирования;

**-личностные,** предполагаемые расширение страноведческой и лингвокультурной компетенций учащихся;

**-метапредметные,** имеющие целью развитие мотивации при проведении специальных тренингов по овладению навыками и приемами решения олимпиадных заданий и развития ответственности.

**1.3. Содержание программы**

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них | | |
| Количество часов очных учебных занятий (час) | Количество заочных учебных занятий, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) | Количество практических занятий, в том числе осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) |
| январь-май 2019 г.  (2 учебное полугодие) | 76 | 20 | 20 | 36 |

* 1. **Планируемые результаты**

Усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций в конкретной ситуации: совершенствование навыков письменной и устной речи;совершенствование навыков аудирования; расширение страноведческой и лингвокультурной компетенций учащихся.

**1.5. Формы промежуточной аттестации**

-промежуточная аттестация предусматривает устный опрос, выполнение различных заданий с развернутым ответом и письменной работой