АННОТАЦИЯ

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы

«Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9-11 классов»

## *Составитель программы: Белоусов Олег Николаевич, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы**:** социально-педагогическая.

**Актуальности разработки программы.**

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Современная образовательная организация в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности учащегося.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современной образовательной организации является создание условий для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал в образовательной области БЖД.

**Отличительные особенности программы от существующих.**

В предметных олимпиадах и конкурсах участвуют школьники, показывающие особые, выдающиеся способности и достижения в той или иной сфере деятельности. Это традиционная форма работы с одаренными детьми. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии его интеллектуально-творческого потенциала. С другой стороны, существует категория учащихся, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Олимпиады и различные конкурсы по ОБЖ позволяет решать не только просветительские, воспитательные, но и обучающие задачи, формирует у участников навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Олимпиады и различные конкурсы по ОБЖ играет важную роль в формировании как технологической культуры школьников, так и культуры их личной безопасности.

**Адресат программы –** учащиеся 9-11 классов.

**Уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *уровень программы* – углубленный, *объем программы* – 8 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, *сроки* – январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие).

**Форма обучения** – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (краевые дистанционные курсы).

**Режим занятий** - январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие), согласно расписанию.

**Состав группы** – постоянный.

**Занятия** – групповые.

**Виды** **занятий по программе**: лекции, практические занятия, круглые столы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

 **1.2. Цель и задачи программы**.

Изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предмета основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

**- воспитание** у обучаемых высокой ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

**- развитие** высоко духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение учащегося в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

**- освоение глубоких знаний:** о безопасном поведении учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства, о современном комплексе проблем безопасности;

**- формирование умений:** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая систематизирует и углубляет знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в общеобразовательной организации, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, способствовать формированию личности безопасного типа поведения.

Предназначена программа для учащихся 9-11 классов для их подготовки в участии школьников в различных этапах предметных олимпиад и различных конкурсов по ОБЖ.

 **1.3. Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них |
| Количество часов очных учебных занятий (час) | Количество заочных учебных занятий, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) | Количество практических занятий, в том числе осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) |
| январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие) | 8 | 4 | 2 | 2 |

**1.4. Планируемые результаты.**

В результате изучения ОБЖ на углубленном уровне учащийся будет знать:

- основные понятия о культуре безопасности жизнедеятельности;

- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- значение здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- о распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В результате изучения ОБЖ на углубленном уровне учащийся будет уметь:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- применять основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- формирования экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- владения навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владения умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

 Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

 **1.5. Формы промежуточной аттестации.**

-промежуточная аттестация предусматривает устный опрос, выполнение тестов, письменных работ и практических заданий.