АННОТАЦИЯ

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Экономика 9-11 класс»

## *Составитель программы: Ерок Андрей Дмитриевич, аспирант Кубанского государственного технологического университета, педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы**:** социально-педагогическая.

**Новизна программы.**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что талантливые учащиеся вовлекаются в учебную деятельность, основываясь не на традиционных школьных учебных методах работы, а на методах классического университетского образования, более соответствующего запросам учеников. Также содержание данной программы позволяет не только углубить интеллектуальные познания учащихся, но и расширить и дополнить процесс их гражданского воспитания. При этом приоритет вышеуказанной программы отдается развитию у учащихся знаний и навыков, позволяющих успешно выступать на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и различных интеллектуальных конкурсов по экономике.

**Актуальность программы.**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется потребностью со стороны учащихся на программы углубленного уровня изучения предмета. Реализация данной программы позволяет успешно подготавливать учащихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников и различных интеллектуальных конкурсов по экономике.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, поскольку при ее реализации олимпиадное интеллектуальное пространство, оставаясь самостоятельной дидактической единицей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.

Эффективным для развития экономического мышления у учащихся является такой подбор теоретического материала, который позволяет удовлетворить научный компонент исследовательской практики. Учащийся должен научиться формулировать цель, ставить задачи, выполнять исследование, отвечать на поставленные в исследовании вопросы, делать выводы и формулировать заключение. Данный метод позволяет удовлетворить высокие познавательные потребности учащегося и сохранить интеллектуальный ритм на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к экономическому знанию через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной деятельности.

**Отличительные особенности.**

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена необходимостью работы на реальный результат. Для того чтобы подвести учащихся 9-11 классов освоению навыков работы по экономике используется неопозитивистско-эмпирический подход, который основан на более тщательном изучении явлений и их оценках. Во главу угла ставится технический аппарат исследования, который из инструмента превращается в предмет познания (математический аппарат, эконометрика, кибернетика и т.д.), а результатом исследования выступают различного рода экономические модели, которые являются главными категориями. Этот подход предполагает деление на микроэкономику — экономические проблемы на уровне фирмы и отрасли, и макроэкономику — экономические проблемы в масштабе общества.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы раздаточных материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занимает существенную часть времени, она посвящена проработке практических заданий.

**Адресат программы –** учащиеся 9-11 классов.

**Уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *уровень программы* – углубленный, *объем программы* – 8 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, *сроки* – январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие).

**Форма обучения** – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) (краевые дистанционные курсы)**.**

**Режим занятий** - январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие), согласно расписанию.

**Состав группы** – постоянный.

**Занятия** – групповые.

**Виды** **занятий по программе**: лекции, практические работы, круглые столы, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

**1.2. Цель и задачи программы**.

**Цели.**

Целью изучения предмета «Экономика» является заложение фундамента теоретических знаний и практических навыков в рамках подготовки к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и различных интеллектуальных конкурсов по экономике. В соединении с другими учебными предметами экономика формирует общие взгляды на суть и значение экономических явлений, на действия рыночных механизмов в сфере экономики, позволяя учащимся, становится финансово грамотными людьми в современном обществе.

**Задачи:**

1. **предметные:**

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**2) метапредметные:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

**3) личностные:**

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере.

**1.3. Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них | | |
| Количество часов очных учебных занятий (час) | Количество заочных учебных занятий, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) | Количество практических занятий, в том числе осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) |
| январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие) | 8 | 4 | 2 | 2 |

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;

- развитое моральное сознание и компетентность;

- российская гражданская идентичность;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

**1.5. Формы аттестации.**

• промежуточная аттестация предусматривает устный опрос, выполнение заданий в виде тестов и задач (письменная работа).