АННОТАЦИЯ

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «История для 8 класса»

## Составитель программы: *Николаенко Роман Александрович, магистр истории, старший преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, педагог дополнительного образования*

**1.1. Пояснительная записка**

**- направленность** программы**:** социально-педагогическая.

**- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.** Актуальность программы «История России: от Древней Руси к Российской империи (IX – XVII вв.) определяется необходимостью более глубокого изучения курса истории России, вызванной подготовкой учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по истории. Предлагаемая программа позволяет глубоко и детально изучить историю России путем обобщения образовательной программы основного общего образования и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП). Исключительность программы заключается как в форме обучения – заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), так и синтезе концентрической и линейной системы преподавания истории так и приобретение учащимися навыков проведения всестороннего анализа, полученных знаний.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «История России: от Древней Руси к Российской империи (IX – XVII вв.) состоит в расширении и углублении знаний школьников по истории и культуре России, полученных в средних общеобразовательных школах Предлагаемая программа формирует у учащихся целостное представление о развитии основных исторических этапов и знакомит с сутью дискуссий по отдельным историческим проблемам.

Педагогическая целесообразность программы определяется ее общеинтеллектуальную направленность. Ведущая педагогическая идея выражается в сбалансированном процессе усвоения не только многочисленных дидактических единиц, но и в развитии универсальных учебных действий на основе раскрытия обширного исторического материала. Данная программа является важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью программы является синтез концентрической и линейной системы преподавания истории. Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ, проявивших неординарные знания и умения по истории в формате состязательных конкурсов (в т.ч. олимпиад) на уровне основного общего образования.

**- адресат программы –** учащиеся 8 класса;

**- уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *уровень программы* – углубленный, *объем программы* – 8 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, , *сроки* – январь-май 2019 (второе учебное полугодие);

**- форма обучения** – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**;**

**- режим занятий** - январь-май 2019 (второе учебное полугодие), согласно расписанию.

**Состав группы** - постоянный;

**Занятия** – групповые;

**Виды** **занятий по программе**: лекции, практические работы, выполнение самостоятельной работы.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через его увлечение историей и приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Задачи программы:**

* усвоение фактологического материала: умение его воспринимать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, применять по отношению к схожим историческим ситуациям;
* усвоение навыков работы с историческими источниками: классифицировать исторические источники по типу информации, осуществлять внешнюю (установление времени, места, авторства, исторических реалий времени создания источника) и внутреннюю критику (основные идеи) источника, соблюдать принцип комплексности анализа всех видов источников, принцип объективности, принцип историзма; умения работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема, мультимедиа-источники);
* понимание специфики решения олимпиадных заданий;
* развитие мотивации к историческому познанию, формирование потребности в саморазвитии и самостоятельности.

**1.3. Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них | | |
| Количество часов очных учебных занятий (час) | Количество заочных учебных занятий, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) | Количество практических занятий, в том числе осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) |
| январь-май  2019 г. (2 учебное полугодие) | 8 | 4 | 2 | 2 |

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**:

* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

**Личностные результаты:**

* Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;
* Развитое моральное сознание и компетентность;
* Российская гражданская идентичность;
* Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
* Развитость эстетического сознания.

**1.5. Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация (проводится после каждого заочного занятия). Предусматривает выполнение заданий с развернутым ответом и письменной работы. Критерии оценивания работ с источниками, тематические тесты и письменные работы, соответствующие каждой теме программы.