АННОТАЦИЯ

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «География для 8 класса»

## Составитель программы: Петросян Артур Нельсонович, студент географического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, педагог дополнительного образования\_\_

**1.1. Пояснительная записка**

 **- направленность** программы**:** социально-педагогическая.

 **- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.** Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, разработанными центральной предметно – методической комиссией всероссийской олимпиады школьников. по предметам на 2018-2019 учебный год. Данная общеобразовательная программа направлена на углубленное изучение географии и подготовку учащихся к участию в олимпиадах по географии и других интеллектуальных конкурсах.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов географии. В программе использовался материал, способствующий более глубокому пониманию основных географических процессов, формированию более полной естественнонаучной картины мира; направленный на расширение круга примеров применения изучаемых процессов в современной практической жизни.

**- адресат программы –** учащиеся 8 класса;

**- уровень программы, объем и сроки** реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *уровень программы* – углубленный, *объем программы* – 8 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, *сроки* – январь-май 2019 г. (второе учебное полугодие);

**- форма обучения** – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**;**

**- режим занятий** - январь-май 2019 г. (второе учебное полугодие), согласно расписанию.

 **Состав группы** - постоянный;

**Занятия** – групповые;

**Виды** **занятий по программе**: лекции, практические работы, выполнение самостоятельной работы.

**1.2. Цель и задачи программы**

***Целью*** программы является повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности; совершенствование знаний в области географии, подготовка к географическим олимпиадам и конкурсам, развитие знаний, умений и навыков одаренных школьников в области географии.

***Задачи программы*:**

- формировать интерес к географическим наукам и определённым видам практической деятельности;

- продолжить развитие творческих способностей обучающихся, в соответствии с их интересами и склонностями;

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;

- способствовать формированию практического применения знаний;

- способствовать формированию творческих способностей, работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

**1.3. Содержание программы** отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них |
| Количество часов очных учебных занятий (час) | Количество заочных учебных занятий, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) | Количество практических занятий, в том числе осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (час) |
| январь-май 2019 г. (2 учебное полугодие) | 8 | 4 | 2 | 2 |

**1.4. Планируемые результаты.**

 В результате изучения курса географии в рамках предлагаемой программы учащийся должен:

 **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 **уметь**

***-* выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***-*составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**1.5. Формы промежуточной аттестации.**

Основными формами промежуточной аттестации являются: устный опрос, контрольные и практические задания, включающие в себя решение типовых задач и задач повышенной сложности.