|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО иОДОБРЕНОна заседании методического советаГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Корниенко«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_социально-педагогическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«История для 7-8 классов»**

Уровень программы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации: \_2 полугодие 76\_ часа(ов)

(год/общее количество часов)

Рассчитана на детей: от \_\_12\_\_ до \_\_14\_\_ лет

Вид программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_модифицированная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (типовая, модифицированная, авторская)

Составитель программы:

Гусев Константин Дмитриевич,

Капорина Юлия Витальевна

преподаватели

г. Краснодар

2018

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

**Новизна программы:**

Характерной особенностью программы является интеграция основного и дополнительного образования. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что талантливые обучающиеся вовлекаются в учебную деятельность, основываясь не на традиционных школьных учебных методах работы, а на методах классического университетского образования, более соответствующего запросам учеников. Также содержание программы позволяет не только углубить интеллектуальные познания учеников, но и расширить и дополнить процесс их гражданского воспитания. При этом приоритет программы отдается развитию у учащихся знаний и навыков, позволяющих успешно выступать на муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории. В отличие от многих смежных программ, данная программа соответствует требованиям не только ФГОС ООО, но и Историко-культурного стандарта.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы определяется потребностью со стороны детей на программы углубленного уровня школьников, учебно-методические условия для реализации которых имеются на базе факультета истории, социологии и международных отношений (ФИСМО) Кубанского государственного университета (КубГУ). Реализация программы позволяет успешно подготавливать учеников к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории. Интегрированная программа (в рамках сочетания политической истории и культурной сферы) по курсу истории России актуальна в силу переходного периода преподавания истории от концентрической системы к линейной. Программа позволяет не только решить проблему переходного периода, но и использовать ее специфику для получения знаний детьми на более глубоком уровне.

**Педагогическая целесообразность:**

Данная программа педагогически целесообразна, поскольку при ее реализации олимпиадное интеллектуальное пространство, оставаясь самостоятельной дидактической единицей, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности, в т.ч. исследовательской.

Эффективным для развития исторического мышления у детей является такой подбор теоретического материала, который позволяет удовлетворить научный компонент исследовательской практики. Ученик должен научиться формулировать цель, ставить задачи, выполнять исследование, отвечать на поставленные в исследовании вопросы, делать выводы и формулировать заключение. Данный метод позволяет удовлетворить высокие познавательные потребности ученика и сохранить интеллектуальный ритм на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к классическому историческому знанию через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной деятельности.

**Отличительные особенности:**

В основе разработки программы лежит системно-деятельностный подход. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена необходимостью работы на реальный результат. Практические занятия по программе связаны с подготовкой к «проблемному» для учеников II туру олимпиады - написанию исторического эссе и работы с историческим проектом. Программа ориентирована на применение широкого комплекса педагогических методов и методов исторического исследования.

В структуру программы входят 4 образовательных блоков: теория, практика, историческое эссе, исторический проект.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей и формированию исследовательских навыков.

Для того чтобы подвести учащихся 14-15 лет, к освоению навыков работы с историческим проектом, предлагается компаративистский метод. Он позволяет выявлять типологию источников, сравнивать рассказ об одном событии в разных нарративных памятниках, сравнивать образный ряд в нарративе, проводить параллели между описываемыми событиями в разных исторических источниках, а также критически их анализировать.

Предлагаемая программа является многопрофильной, что позволяет рассматривать историю не только с политической точки зрения, но и с других углов обзора - в сферах культуры, антропологии, экономики и социального развития. Она построена на основе междисциплинарного подхода.

**Адресат программы**

Программа адресована детям от 13 до 15 лет.

В группе 1 года обучения –7-15 человек;

1 год обучения – 128 часов.

Условия приема детей: предварительное тестирование - учащимися должны быть усвоены базовые знания школьной программы. Рекомендуется принимать на занятия призеров и победителей дистанционных олимпиад 7-8 кл. У детей должна наблюдать мотивация к изучению истории.

Формы занятий определяются количеством детей и особенностями изучаемого материала.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы раздаточных материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занимает существенную часть времени, она посвящена проработке заданий I тура олимпиады, а также подготовке ко II туру.

Формы организации обучения: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цели:**

1.Формирование глубоких знаний и сопутствующих им УУД у учащихся по проблемным вопросам истории России XVII-XVIII вв. в рамках подготовки к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории.

2. Приобщение учащихся к историческому прошлому для формирования патриотического отношения к прошлому страны и становлению полноценного гражданина России.

**Задачи:**

**1) образовательные:**

Усвоение фактологического материала по истории России XVII-XVIII вв. - умение его воспринимать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, применять по отношению к схожим историческим ситуациям;

Сформировать навыки работы с историческими источниками: классифицировать исторические источники по типу информации, осуществлять внешнюю (установление времени, места, авторства, исторических реалий времени создания источника) и внутреннюю критику (основные идеи) источника, соблюдать принцип комплексности анализа всех видов источников, принцип объективности, принцип историзма;

Обеспечить возможность умения работать с отображениями информации в различных знаковых системах (текст, карта, рисунок, таблица, схема, мультимедиа-источники);

Способствовать пониманию специфики решения олимпиадных заданий.

**2) развивающие:**

Развитие мотивации к историческому познанию, формирование потребности в саморазвитии и самостоятельности.

**3) воспитывающие:**

Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма.

**1.3. Содержание программы**

Таблица 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | Из них |
| Лекционные | Практические |
| 2 полугодие  | 76 | 40 | 36 |

**1.4. Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории XVII-XVIII вв;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

**Метапредметные результаты:**

— идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Личностные результаты:**

— готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;

— развитое моральное сознание и компетентность;

— российская гражданская идентичность;

— целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

— развитость эстетического сознания.

**1.5 Форма аттестации**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме собеседования, во время которого ученик демонстрирует все знания, полученные на занятиях, отвечая на вопросы преподавателя.

Для промежуточной аттестации наиболее приемлема форма фронтального опроса, который проводится в начале заключительных занятий блока по материалам прошлых лекций.