|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\guest\Desktop\рис 2 герб.jpg  **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,**  **НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  Государственное бюджетное учреждение  дополнительного образования  Краснодарского края  **«Центр развития одаренности»**  350000 г. Краснодар, ул. Красная, 76  тел. (861) 259-79-40  е-mail: [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru) |  | **Всероссийская олимпиада школьников**  **по русскому языку**  **2018-2019 учебный год**  **Муниципальный этап**  **10-11 классы**  **Председатель предметно-методической комиссии: Шемелева Т.В., к.фил.н., доцент** |

**Задание 1. (ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ)**

Определите слово по описанию звуков, его составляющих:

1. Задняя часть спинки языка смыкается с мягким нёбом; края языка упираются в задние зубы и касаются задней части твёрдого нёба; кончик языка, передняя и средняя части спинки языка опущены; мягкое нёбо поднято, открывая проход воздуха в полость рта. Голосовые связки дрожат.

2. Губы сомкнуты; мягкое нёбо опущено, открывая проход воздуха в полость носа; голосовые связки дрожат.

К какой части речи принадлежит данное слово? Что может «выражать» это слово Приведите другие возможные варианты отражения на письме данного слова.

**Ответ:**

Это слово *гм* (2 балла).

Является междометием (2 балла).

Может употребляться для выражения сомнения (0,5 баллов), удивления (0,5 баллов), недоверия (0,5 баллов), несогласия (0,5 баллов) и т.п. /ирония, нерешительность (всего не более 2 баллов); за приведенные примеры – по 0,25 баллов (всего не более 1 балла). Графические варианты, помимо *гм*: *хм*, *ммм*, *хммм*, *гммм* (за каждый вариант по 0,5 баллов; всего не более 2 баллов)./Источник значений лексемы *гм*: Словарь современного русского литературного языка. М.-Л., 1954. Т. 3. (БАС)/

**И т о г о: 9 баллов**

**Задание 2 (ГРАФИКА)**

Русский лингвист 1-ой половины ХХ в. Александр Александрович Рефероматский писал, что «правила употребления прописных букв не имеют никакого отношения ни к орфографии, ни к морфологии» в отличие от остальных орфографических правил. А к чему, по Вашему мнению, имеют отношения правила употребления прописных букв? На чем они основаны?

**Ответ:**

Выбор *прописной* или *заглавной буквы* зависит от учета семантики (лексики, значения слова) (1 балл) и синтаксиса (1 балл).

Прописная буква отличает имена собственные (1 балл) от нарицательных (1 балл); выделяет отдельные слова в особых случаях /*Родина* как синоним названия родной страны/ (1 балл),

выделяет местоимение «Вы» и все его словоформы при использовании в качестве вежливого обращения к одному человеку в личной переписке, официальных документах (1 балл);

отмечает начало новых отрезков речи: текста (1 балл), предложения (1 балл), цитаты (1 балл), стиха (1 балл)

За дополнительный комментарий − до 1 балла

**И т о г о: 11 баллов**

**Задание 3 (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЭТИМОЛОГИЯ)**

В русском языке нет чёткого правила образования названия жителей определённой местности. Катойконимы (от др.-греч. κατά— «под» + οἶκος — «дом») в основном имеют правила образования, но есть и нестандартные случаи.

Образуйте от следующих топонимов названия жителей (отдельно укажите названия мужчин и женщин по населенному пункту).

Архангельск, Вологда, Воронеж, Геленджик, Горячий Ключ, Гусь-Хрустальный, Иваново, Иркутск, Курск, Липецк, Новосибирск, Псков, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Смоленск, Торжок, Тобольск, Черкесск, Улан-Удэ.

Можно ли объяснить «неправильности» в образовании существительных?

**Ответ:**

Архангельск – архангелогородцы (архангелогородец, архангелогородка) – по 0,25 баллов за каждое слово; при образовании использовалось старое название: Архангельский город (1 балл за объяснение).

Вологда – вологжане (вологжанин, вологжанка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Воронеж – воронежцы (воронежец, ж.р.– нет) – по 0,25 баллов за каждое слово; при отсутствии устоявшегося кайтоконима (обычно – ж.р.) используется описательная конструкция: *жительница Воронежа* (0,5 балл за объяснение).

Геленджик – геленджичане (геленджичанин, геленджичанка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Горячий Ключ – горячеключевцы (горячеключевец, ж.р. нет ) – по 0,25 баллов за каждое слово; при отсутствии устоявшегося кайтоконима (обычно – ж.р.) используется описательная конструкция: *жительница Горячего Ключа* (0,5 балл за объяснение)

Гусь-Хрустальный – гусевчане (гусевчанин, гусевчанка) – по 0,25 баллов за каждое слово; при образовании использовано только первое слово из названия города (0,25 балл).

Иваново – ивановцы (ивановец, ивановка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Иркутск – иркутяне (иркутянин, иркутянка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Курск – куряне (курянин, курянка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Липецк – липчане (липчанин, липчанка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Новосибирск – новосибирцы (новосибирец, ж.р.– нет) – по 0,25 баллов за каждое слово; при отсутствии устоявшегося кайтоконима (обычно – ж.р.) используется описательная конструкция: *жительница Новосибирска* (0,5 балл за объяснение).

Псков – псковичи (пскович, псковичка) – по 0,25 баллов за каждое слово.

Ростов-на-Дону – ростовчане (ростовчанин, ростовчанка) – по 0,25 баллов за каждое слово; при образовании использовано только первое слово из названия города (0,25 балл).

Санкт-Петербург – петербужцы (петербужец, петербурженка) – по 0,25 баллов за каждое слово; при образовании использована только второе слово из названия города (0,25 балл).

Смоленск – смоляне (смолянин, смолянка) – по 0,25 баллов за каждое слово

Торжок – новоторы (новотор, новоторка) по 0,25 баллов за каждое слово; от прежнего названия: Новый Торг (1 балл за объяснение).

Тобольск – тоболяки (тоболяк, тоболячка) – по 0,25 баллов за каждое слово

Черкесск – черкесцы (черкесец, ж.р. нет) – по 0,25 баллов за каждое слово при отсутствии устоявшегося кайтоконима (обычно – ж.р.) используется описательная конструкция: *жительница Черкесска* (0,5 балл за объяснение).

Улан-Удэ – улан-удэнцы (улан-удэнец, улан-удэнка) – по 0,25 баллов за каждое слово; хотя по о правилам называния жителей требуется слитное написание во всех случаях, даже если в названиях, от которых они образованы, несколько слов написаны раздельно или через дефис (1 балл)

**И т о г о: 15,5 баллов**

**Задание 4 (ОРФОГРАФИЯ )**

Нередко школьники и не слишком грамотные взрослые люди пишут слово *экстремальный* как «экстримальный», *капитал* как «копитал», *спартакиада* как «спортакиада», *трельяж* как «трильяж».

Как можно объяснить такие написания? (Приведите примеры подобных ошибок).

**Ответ**:

Во всех подобных случаях («копитал», «спортакиада», «трильяж») учащийся пытается писать безударную гласную, основываясь на фонематическом принципе русской орфографии (2 балла). Он считает, что «проверяет» эту гласную другими словами: *экстр'им*, *ко'пит, спорт, три*. (1 балл). А на самом деле гласная в этих словах непроверяемая (1 балл), действует другой принцип орфографии — традиционно-исторический /традиционный и/или исторический/ (2 балла), поэтому написания *экстремальный*, к*апитал, спартакиада, трельяж* нужно просто запомнить (словарные слова) (1 балл).

За развернутый комментарий и другие примеры — до 1 балла.

**И т о г о: 8 баллов.**

**Задание 5 (ЛЕКСИКА)**

В книге «О чем речь» известный современный лингвист Ирина Левонтина /Левонтина И. О чем речь. М., 2016. С. 180/, рассуждая об использовании местоимений *ты* и *вы* в русском языке, приводит забавную запись в книге для почетных гостей, собравшихся на праздновании 200-летнего юбилея А.С. Пушкина: «Александр Сергеевич, мы с тобой!»

А в каких случаях в русском языке уместно употребление местоимения 2 лица единственного числа – *ты*? Приведите примеры.

**Ответ:**

1)между близкими родственниками (1 балл);

2)вне семьи – между людьми близкого возраста при тесных личных отношениях (1 балл); 3)между детьми и при обращении к детям (1 балл);

4)при обращении к Богу (1 балл);

5)при обращении к животным(1 балл);

6)при обращении к покойникам (1 балл);

7)при обращении к неодушевленным предметам и объектам (1 балл);

8)при обращении к великим людям (1 балл);

9)при мысленном диалоге с человеком мы не обращаемся к нему на вы, как обратились бы лично (1 балл).

За каждый пример – по 0,25 баллов.

За дополнительный комментарий – от 0,25 до 0,75 баллов.

За ошибки снимается по 0,25 баллов, но не более 1 балла.

**И т о г о: 12 баллов.**

**Задание 6 (ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)**

В современной поэзии нередко употребляется слово *суть.* Вот один из таких примеров из стихотворения И.Бродского:

Стекло зацветает сложным узором: рама

Суть хрустальные джунгли хвоща, укропа

и всего, что взрастило

одиночество…

Какую роль выполняет здесь слово *суть*? Правильно ли оно употреблено?

**Ответ:**

В древнерусском языке существовала связка *сут*ь со значением 3-го лица мн.ч. наст.времени (1 балл). Она соединяла подлежащее во мн.ч. со сказуемым. (1 балл). Например, можно было сказать : «*Петр и Иван суть человецы*». Постепенно связка в настоящем времени вышла из употребления (0,5 баллов). И когда мы сегодня встречаем в тексте глагольную форму *суть* (например: «*Киты суть млекопитающие*»), то видим, что ее собственно грамматическая роль уже утрачена (1 балл). На первый план теперь выходит функция стилистическая (1 балл): связка придает тексту «возвышенную», наукообразную или архаическую окраску (0,5 баллов)

**И т о г о: 5 баллов**

**Задание 7 (ДИАЛЕКТОЛОГИЯ)**

Перед вами фрагменты речи носителей кубанских говоров, записанные приёмом малограмотного письма. Назовите характерные черты кубанского диалекта на разных языковых уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом.

… *Папа’ню поста’вылы сторожува’ть в вимба’ри. Став вин носы’ть у карма’ни потро’шку зырно’, а воно’ було’ ще и тра’влынэ. Ну я’кось ёго мы’лы, моло’лы да пыклы’ ляпэ’ныкы* (Медвед.).

*Мама’ то’пэ, ну пидклада’е у пи’чку. Соло’ма горы’ть, мы гри’йимся та’мочкы. Пока’ ма’ма йи’сты зва’рэ, мы би’ля пи’чки там и посну’лы* (Кулик.).

**Ответ:**

*Фонетический* уровень:

1) оканье (1 балл); 2) произношение [и] на месте этимологического ятя – украинская черта (1 балл); 3) произношение твёрдых согласных перед гласными переднего ряда [и], [е] (1 балл); 4) произношение губно-зубного [в] на месте [л] (1 балл); 5) замена начального [в] на [у], дающий дополнительный слог (1 балл) = 5 баллов.

*Морфологический* уровень:

1) украинская приставка *пид-* вместо *под-* (1 балл); 2) отсутствие в глагольных формах 3-го лица единственного числа согласного (1 балл); 3) мягкий [т’] в окончаниях 3-го лица глаголов (1 балл); 4) характерный для украинского языка суффикс *–ува–* вместо *–ова-(-ева-)* (1 балл); 5) личные местоимения 3-го лица единственного числа *вин*, *воно’*, *ёго*, обусловленные украинским влиянием (1 балл) = 5 баллов.

*Лексический уровень*:

диалектизмы *биля* ‘около’, *було* ‘было’, *вимбар* ‘амбар’, *йи’сты* ‘есть’, *ляпэники* ‘мучное изделие’, *поснуть* ‘заснуть’, *потрошку* ‘понемного’, *тамочки* ‘там’, *ще* ‘еще’, *якось* ‘как-то’ (по 0,5 б за каждый названный диалектизм) = 5 баллов.

За дополнительный комментарий – до 1 балла.

**И т о г о: 16 баллов**

**Задание 8 (МОРФОЛОГИЯ)**

Даны слова разных частей речи: *верблюд, который, кто, лисий, воронье, некто, седьмой, два, белый, рад.* Они могут иметь общие грамматические характеристики (например, падеж, род и т.п.)

На сколько групп (грамматических классов) могут быть распределены указанные слова? Есть ли особенности проявления грамматической категории у входящих в одну группу слов? Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

**Ответ:**

Находим те грамматические категории, по которым может изменяться хотя бы одно слово из приведённого списка.

1.Падеж (0,5 баллов).

По падежам изменяются все приведённые слова (0,5 баллов), кроме слов *рад* (0,5 баллов) и *некто* (0,5 баллов) = 2 балла

2.Число (0,5 баллов).

Одна часть слов изменяется по числам: *верблюд, который, лисий, седьмой, белый, рад* (по 0,25 баллов за каждое слово), другая нет: числительное *два* (0,25 баллов), местоимения *кто*, *некто* (по 0,25 баллов)*,* существительное *воронье* (0,25 баллов) = 2,75 баллов

3. Род (0,5 баллов).

Изменяются по родам *белый, лисий, седьмой, который, рад* (по 0,25 баллов за каждое слово), а также *два* /ср.: два сына и две дочери/ (0,25 баллов);

остальные слова не изменяются: существительные *верблюд* и *воронье* (по 0,25 баллов за каждое слово), как и другие существительные по родам не изменяются, а классифицируются (0,25 баллов), местоимения *кто* и *некто* (по 0,25 баллов за каждое слово) = 2,75 баллов

4. Одушевлённость (0,5 баллов).

По этой грамматической категории изменяются *белый*, *лисий, седьмой, который* (по 0,25 баллов за каждое слово) (ср.: вижу седьмого юношу и вижу седьмой дом; здесь седьмого и седьмой – это формы В.п ед.ч. муж.рода; эти формы различаются только по одушевлённости и неодушевлённости) (за примеры – до 0,5 баллов), а также *два* (0,25 баллов) (ср.:вижу двух сыновей и вижу два стола) (за примеры – 0,25 баллов);

не имеют категории одушевленности/неодушевленности: краткое прилагательное *рад* (0,25 баллов), существительные *верблюд* и *воронье* не изменяются, а классифицируются по категории одушевленности/неодушевленности (по 0,25 баллов за каждое слово + 0,25 баллов за объяснение) (0,5 баллов); в местоимениях *кто* и *некто* категория проявляется лексически, а не грамматически (по 0,25 баллов за каждое слово + 0,25 баллов за объяснение) = 4,75 баллов

5.Степень сравнения (0,5 баллов).

По степеням сравнения изменяется только полное качественное прилагательное *белый* (0,5 баллов) = 0,5 баллов

6.Грамматическая категория «противопоставление полных и кратких форм» (0,5 баллов). Это противопоставление представлено только у прилагательного *белый* (0,25 баллов) (белый – белее, более/менее белый – белейший, наибелейший – самый белый, белее всех) (0,25 баллов за иллюстрацию); прилагательное *рад* (0,25 баллов) в современном русском языке находится только в краткой форме (0,25 баллов) = 1,5 баллов

За дополнительный комментарий – до 0,75 баллов.

За ошибки снимается по 0,25 баллов, но не более 2 баллов.

**Итого: 15 баллов**

**Задание 9 (СИНТАКСИС)**

В предложениях *Мама с папой пошли в театр* и *Папа с собакой пошел в парк* разный набор членов предложений. Почему?

1)Проанализируйте предложенные примеры и выделите грамматические основы в этих предложениях.

2) Как тогда можно определить синтаксическую функцию выделенной словоформы в предложении *Девочки с мальчиками учились*? Дайте мотивированный ответ. Опишите различия в структуре предложений в случае неоднозначной квалификации выделенной словоформы как члена предложения.

**Ответ:**

1) В приведенных предложениях для выделения грамматических основ важно определение субъекта/производителя действия (1 балл). В первом случае (можно сказать *Мама и папа*) подлежащим будет *Мама с папой* и простое глагольное сказуемое *пошли* (1 балл). Во втором предложении подлежащим будет *папа*, сказуемым простое глагольное сказуемое *пошел*, а *с собакой* является дополнением (1 балл).

2) Определение синтаксической функции словоформы «с мальчиками» неоднозначно (1 балл). В предложении может быть пауза перед сказуемым *гуляли* (1 балл), тогда *девочки с мальчиками* – подлежащее, выраженное синтаксически цельным словосочетанием со значением совместности (1 балл). Если же пауза будет после слова *девочки* (1 балл), то подлежащее выражено только существительным, а предложно-падежное сочетание *с мальчиками* – это дополнение (1 балл). В первом случае предложение нераспространенное (0,5 баллов), во втором – распространенное (0,5 баллов)

За дополнительный комментарий – до 1 балла.

За аналогичные примеры (независимо от их количества) – 0,5 баллов.

За ошибки снимается по 0,25 баллов, но не более 1 балла.

**Итого:** **10,5 баллов**

**Задание 10 (Текст)**

Перед вами отрывок из литературного памятника «Завещание Ярослава Мудрого» /О, Русская земля! Библиотека художественной публицистики. М., 1982. С.27/

*В лето 6562. Преставися великыи князь руськыи Ярославъ. И еще бо живущю ему, наряди сыны своя, рекъ им: «Се азъ отхожю света сего, сынове мои; имейте в собе любовь, понеже вы есте братья единого отца и матере. Да аще будете в любви межю собою, богъ будетъ в васъ, и покорить вы противныя подъ вы. А будете мирно живуще. Аще ли будете ненавидно живуще, в распряхъ и которающеся, то погыбните сами и погубите землю отецъ своихъ и дедъ своихъ, иже налезоша трудомъ своимъ великымъ; но пребывайте мирно, послушающе брать брата.*

Сравните письменный и устный пересказы текста.

1.(письменный) Умирая, князь Ярослав призвал к себе сыновей своих: «Живите в мире и дружбе для сохранения земли отцов и дедов своих. Если будете враждовать, то погубите землю и себя».

2.(устный) Летом 6658 года умер Святослав. Перед смертью собрал он своих сыновей и завещал им жить в любви и мире. «Тем самым вы приумножите славу своего рода. Если вы будете жить в распрях, ненависти, тем самым погубите землю русскую и свой род».

Какая фактическая ошибка допущена в одном из пересказов?

Предложите свой «вариант» пересказа.

Ответ:

В пересказах видно незнание прецизионных слов (прецизионные слова – это слова, несущие ключевую информацию в процессе перевода, но не являющиеся терминами), например «налезоша» /в 3 знач. «добыть, приобрести»/, «се азъ» / «вот я»/ и др. – (2 балла)

Фактическая ошибка : незнание семантики слова «лето», в тексте это «год» (1 балл);

«6562 года» - это 1054 год (1 балл)

В 1054 году преставился великий князь русский Ярослав. Еще при жизни дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, а вы, сыновья мои, любовь друг друга, потому что все вы от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет с вами и покорит вам врагов. И будете жить в мире. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов, которые добыли ее трудом своим великим; так что слушайтесь брат брата, живите мирно.

До 5 баллов.

За допущенные ошибки снимается по 0,5 баллов, но не более 2 баллов.

**И т о г о:** **8 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание 1 | Задание  2 | Задание  3 | Задание  4 | Задание  5 | Задание  6 | Задание  7 | Задание  8 | Задание  9 | Задание  10 | Итого: |
| 9 | 11 | 15,5 | 8 | 12 | 5 | 16 | 15 | 10,5 | 8 | 110 б. |