|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\guest\Desktop\рис 2 герб.jpg  **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,**  **НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  Государственное бюджетное учреждение  дополнительного образования  Краснодарского края  **«Центр развития одаренности»**  350000 г. Краснодар, ул. Красная, 76  тел. (861) 259-79-40  е-mail: [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru) |  | **Всероссийская олимпиада школьников**  **по русскому языку**  **2018-2019 учебный год**  **Муниципальный этап**  **10-11 классы**  **Председатель предметно-методической комиссии: Шемелева Т.В., к.фил.н., доцент** |

**Задание 1 (ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ)**

Определите слово по описанию звуков, его составляющих:

1. Задняя часть спинки языка смыкается с мягким нёбом; края языка упираются в задние зубы и касаются задней части твёрдого нёба; кончик языка, передняя и средняя части спинки языка опущены; мягкое нёбо поднято, открывая проход воздуха в полость рта. Голосовые связки дрожат.

2. Губы сомкнуты; мягкое нёбо опущено, открывая проход воздуха в полость носа; голосовые связки дрожат.

К какой части речи принадлежит данное слово? Что может «выражать» это слово Приведите другие возможные варианты отражения на письме данного слова.

**Задание 2 (ГРАФИКА)**

Русский лингвист 1-ой половины ХХ в. Александр Александрович Рефероматский писал, что «правила употребления прописных букв не имеют никакого отношения ни к орфографии, ни к морфологии» в отличие от остальных орфографических правил. А к чему, по Вашему мнению, имеют отношения правила употребления прописных букв? На чем они основаны?

**Задание 3 (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЭТИМОЛОГИЯ)**

В русском языке нет чёткого правила образования названия жителей определённой местности. Катойконимы (от др.-греч. κατά— «под» + οἶκος — «дом») в основном имеют правила образования, но есть и нестандартные случаи.

Образуйте от следующих топонимов названия жителей (отдельно укажите названия мужчин и женщин по населенному пункту).

Архангельск, Вологда, Воронеж, Геленджик, Горячий Ключ, Гусь-Хрустальный, Иваново, Иркутск, Курск, Липецк, Новосибирск, Псков, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Смоленск, Торжок, Тобольск, Черкесск, Улан-Удэ.

Можно ли объяснить «неправильности» в образовании существительных?

**Задание 4 (ОРФОГРАФИЯ )**

Нередко школьники и не слишком грамотные взрослые люди пишут слово *экстремальный* как «экстримальный», *капитал* как «копитал», *спартакиада* как «спортакиада», *трельяж* как «трильяж».

Как можно объяснить такие написания? (Приведите примеры подобных ошибок).

**Задание 5 (ЛЕКСИКА)**

В книге «О чем речь» известный современный лингвист Ирина Левонтина /Левонтина И. О чем речь. М., 2016. С. 180/, рассуждая об использовании местоимений *ты* и *вы* в русском языке, приводит забавную запись в книге для почетных гостей, собравшихся на праздновании 200-летнего юбилея А.С. Пушкина: «Александр Сергеевич, мы с тобой!»

А в каких случаях в русском языке уместно употребление местоимения 2 лица единственного числа – *ты*? Приведите примеры.

**Задание 6 (ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)**

В современной поэзии нередко употребляется слово *суть.* Вот один из таких примеров из стихотворения И.Бродского:

Стекло зацветает сложным узором: рама

Суть хрустальные джунгли хвоща, укропа

и всего, что взрастило

одиночество…

Какую роль выполняет здесь слово *суть*? Правильно ли оно употреблено?

**Задание 7 (ДИАЛЕКТОЛОГИЯ)**

Перед вами фрагменты речи носителей кубанских говоров, записанные приёмом малограмотного письма. Назовите характерные черты кубанского диалекта на разных языковых уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом.

… *Папа’ню поста’вылы сторожува’ть в вимба’ри. Став вин носы’ть у карма’ни потро’шку зырно’, а воно’ було’ ще и тра’влынэ. Ну я’кось ёго мы’лы, моло’лы да пыклы’ ляпэ’ныкы* (Медвед.).

*Мама’ то’пэ, ну пидклада’е у пи’чку. Соло’ма горы’ть, мы гри’йимся та’мочкы. Пока’ ма’ма йи’сты зва’рэ, мы би’ля пи’чки там и посну’лы* (Кулик.).

**Задание 8 (МОРФОЛОГИЯ)**

Даны слова разных частей речи: *верблюд, который, кто, лисий, воронье, некто, седьмой, два, белый, рад.* Они могут иметь общие грамматические характеристики (например, падеж, род и т.п.)

На сколько групп (грамматических классов) могут быть распределены указанные слова? Есть ли особенности проявления грамматической категории у входящих в одну группу слов? Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

**Задание 9 (СИНТАКСИС)**

В предложениях *Мама с папой пошли в театр* и *Папа с собакой пошел в парк* разный набор членов предложений. Почему?

1)Проанализируйте предложенные примеры и выделите грамматические основы в этих предложениях.

2) Как тогда можно определить синтаксическую функцию выделенной словоформы в предложении *Девочки с мальчиками учились*? Дайте мотивированный ответ. Опишите различия в структуре предложений в случае неоднозначной квалификации выделенной словоформы как члена предложения.

**Задание 10 (ТЕКСТ)**

Перед вами отрывок из литературного памятника «Завещание Ярослава Мудрого» /О, Русская земля! Библиотека художественной публицистики. М., 1982. С.27/

*В лето 6562. Преставися великыи князь руськыи Ярославъ. И еще бо живущю ему, наряди сыны своя, рекъ им: «Се азъ отхожю света сего, сынове мои; имейте в собе любовь, понеже вы есте братья единого отца и матере. Да аще будете в любви межю собою, богъ будетъ в васъ, и покорить вы противныя подъ вы. А будете мирно живуще. Аще ли будете ненавидно живуще, в распряхъ и которающеся, то погыбните сами и погубите землю отецъ своихъ и дедъ своихъ, иже налезоша трудомъ своимъ великымъ; но пребывайте мирно, послушающе брать брата.*

Сравните письменный и устный пересказы текста.

1.(письменный) Умирая, князь Ярослав призвал к себе сыновей своих: «Живите в мире и дружбе для сохранения земли отцов и дедов своих. Если будете враждовать, то погубите землю и себя».

2.(устный) Летом 6658 года умер Святослав. Перед смертью собрал он своих сыновей и завещал им жить в любви и мире. «Тем самым вы приумножите славу своего рода. Если вы будете жить в распрях, ненависти, тем самым погубите землю русскую и свой род».

Какая фактическая ошибка допущена в одном из пересказов?

Предложите свой «вариант» пересказа.

**Уважаемый участник олимпиады!**

Задания и ответы олимпиады будут опубликованы на сайте ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» ([www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru)) в день проведения олимпиады в 15.00 в разделе «Методическая копилка/Олимпиадные задания муниципального этапа ВОШ».

Уточните у организаторов, где и когда будут опубликованы результаты проверки олимпиадных работ.

В случае несогласия с выставленными баллами вы можете подать апелляцию, предварительно просмотрев Вашу оцененную работу, обратившись в муниципальный орган управления образованием. Там же Вы можете получить подробную информацию о месте и времени проведения просмотра олимпиадных работ и апелляции.