Составитель:

Перенижко О.А., к.и.н., доцент кафедры зарубежного

регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Очно-заочное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)**

Домашнее задание

***Теоретический блок.***

1. История России в XVIII – XIX вв. / Под ред. Милова Л.В. М., 2010.

***Практический блок:***

**1.** **Вспомните ход Полтавской битвы. Расположите приведенные ниже отрывки из документов, мемуаров, поэмы А.С. Пушкина «Полтава» так, чтобы они как можно точнее воспроизводили ход сражения – от кануна битвы до ее завершения. Свой ответ запишите в таблицу.**

**А.** И битвы поле роковое // Гремит, пылает здесь и там,// Но явно счастье боевое//Cлужить уж начинает нам. // Мешаясь, падают во прах. //Уходит Розен сквозь теснины; // Сдается пылкий Шлиппенбах . (А.С.Пушкин. «Полтава»);

**Б.** «Неприятель (шведы) от прохода своего сквозь редута еще сам в конфузии (замешательство) находится и строится у лесу» (из донесения русскому командованию);

**В.** «Господим фельдмаршал, вручаю тебе мою армию, изволь командовать и ожидать приближения неприятеля в сем месте» (Из обращения Петра I к фельдмаршалу Шереметеву после построения армии в боевые порядки);

**Г.** «…Король швец­кий с превеликим гневом на своем колышке (конные носилки), ездя всюду, и всюду скрыжал зубами и топал ногами, стучал головою от великого дешператства (отчаянья), но ничем в порядок своей армии привести не мог» (из «Журнала Петра Великого»);

**Д.** «Враг сделал великие передвижения, неуклонно приближаясь (к шведскому лагерю) все более и более и строя земляные укрепления». (Из записи в дневнике придворного Адлерфельта, «летописца» похода Карла XII);

**Е.** «Ворвавшись в укрепление, мы… сокрушили каждую косточку у тех, кто был внутри» (Из воспоминаний шведа, участника сражения);

**Ж.** «Ныне уже без сумнения желание Вашего вели­чества (так Петр величал князя-кесаря Ф. Ромодановского, главу Всешутейшего собора) резиденцию вам иметь в Питербурхе совершилось чрез сей упадок конечной не­приятеля» (Из письма царя Ф. Ромодановскому);

**З.** Около 8 часов утра «положил его царское величество намерение со всею армией… шведскую армию атаковать» (из реляции о Полтавском сражении);

**И.** «Господь должен сотво­рить чудо, чтобы нам и на сей раз удалось выпутаться» (Признание Г. Пипера, родственника первого министра короля графа Пипера);

**К.** «Господа, брат мой Карл приглашал вас на сегодня к обеду в шатрах моих, но не сдержал королев­ского слова; мы за него исполним и приглашаем вас с нами откушать» (Петр I)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.** **Перед вами фрагменты из воспоминаний. О ком в них идет  
речь? Назовите имя каждого, кто упомянут, но прямо не на­зван в тексте.**

1) Во время переговоров о мире, «страдая за Россию, читая го­ресть и на лицах бояр... царевич исполнился ревности бла­городной. Пришел к отцу и требовал, чтобы он послал его с войском изгнать неприятеля, освободить Псков, восстано­вить честь России». Царь в волнении гнева закричал: «Мя­тежник! Ты вместе с боярами хочешь свергнуть меня с пре­стола!» — и поднял руку. Тот, кто позднее будет избран ца­рем, хотел удержать ее: царь дал ему несколько ран острым жезлом своим и сильно ударил им царевича в голову. Сей несчастный упал, обливаясь кровию».

2) Князь увез молодого императора «из императорского дворца и поселил молодого государя в своем доме, чтобы всегда иметь его под рукой... Вскоре он злоупотребил этой властью, удалил воспитателя молодого государя Маврина, сослав его в Сибирь, и Зейкина, его предшест­венника, выслав его за пределы империи... Уже был под­писан приказ об отправлении генерал-адмирала графа Апраксина в Архангельск для строительствам там фре­гатов... Когда он писал молодому императору, то обра­щался с ним, как с сыном, и подписывал письма: «Отец ваш...».

3) «Император находился в Павловске, окруженный интрига­ми и волнуемый попеременно чувствами любви, великоду­шия и ревности. В том же состоянии переехал он в Гатчину, а затем в Петербург. Великие князья находились в постоян­ном страхе: оба они были командирами полков и в качестве таковых ежедневно, во время парадов и учений, получали выговоры за малейшие ошибки, причем, в свою очередь, подвергали солдат строгим наказаниям, а офицеров сажа­ли под арест».

**1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.** Вставьте вместо пропусков, выбрав соответствующие слова, сочетания слов, цифры и даты из предложенного списка. Слова и сочетания слов даны в списке в единственном числе. Они пронумерованы. Запишите в тетрадь порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний в той последовательности, в которой они идут в тексте. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Опубликованный в июле …… г. Наказ начинался рассуждениями о необходимом характере законов, который должен соответствовать историческим особенностям народов. Особенностью русского народа, утверждал автор Наказа (…….), является то, что это народ …… . Для России, как следует из Наказа, необходим …… образ правления. Цель государственной политики – …… подданных. За соблюдением законов должен следить особый государственный орган – …… . Торговля и производство, основанные на …… , являются непременным условием благополучия государства. Воспитание граждан должен быть воспитанием в духе …… и нравственных идеалов христианства. Много говорилось о сословиях, но главы о ……. в Наказе не было. Раздел о преступлениях, наказаниях, судопроизводстве был написан под влиянием идей итальянского юриста …… .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. европейский  2. Беккариа  3. горожане  4. благо  5. евразийский  6. Вольтер  7. Сенат | 8. конституционный  9. Екатерина II  10. судебная палата  11. подчинение  12. 1767  13. машинная техника  14. аристократический | 15. 1801  16. законы  17. частная собственность  18. дворянство  19. И.И.Шувалов  20. самодержавный  21. крестьянство |

4. **Внимательно рассмотрите схему и выполните задания, помещённые ниже**.



4.1. Напишите название и годы войны, изображенной на схеме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. Укажите цифру, которой на схеме обозначена крепость, попытка взятия которой русской армией вошла в историю как «конфузия».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. Укажите название самого южного сражения из обозначенных на схеме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4. Назовите монарха, руководившего войсками, действия которых обозначены на схеме белыми стрелками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

А) Союз стран, противостоявших государству, действия войск которого обозначены на схеме белыми стрелками, известен как «Северный аккорд».

Б) Битва при Лесной происходила на территории Речи Посполитой.

В) Перенос столицы из Москвы в Петербург произошел после завершения войны, события которой обозначены на схеме.

Г) Одновременно с войной, события которой обозначены на схеме, в Европе шла война за австрийское наследство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**5. Внимательно изучите представленный ниже фрагмент исторического источника и выполните задания.**

«В прошедшую с Портой Оттоманской войну, когда силы и победы оружия нашего давали нам полное право оставить в пользу нашу Крым, в руках наших бывший, мы сим и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портой Оттоманской, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую…

Но ныне, когда, с одной стороны, приемлем в уважение употребленные до сего времени на татар знатные издержки, простирающиеся за двенадцать миллионов рублей, не включая тут потерю людей, которая выше всякой денежной оценки; с другой же, когда известно нам учинилось, что Порта Оттоманская начинает исправлять верховную власть на землях татарских, и именно… чиновник ее, с войском прибывший, присланному к нему от Шагин-Гирея хана с вопрошенном о причине его прибытия, публично голову отрубить велел и жителей тамошних объявил турецкими подданными… Поступок сей уничтожает прежние наши взаимные обязательства о вольности и независимости татарских народов… и поставляет нас во все те права, кои победами нашими в последнюю войну приобретены были и существовали в полной мере до заключения мира. И для того, по долгу предлежащего нам попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Всероссийской и Оттоманской заключенный, который мы навсегда сократить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону.

Возвращая жителям тех мест силою сего нашего Императорского Манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за себя и преемников престола нашего, содержать их наравне с природными нашими подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободно отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те прелости и преимущества, каковыми таковое в России пользуется; напротив чего от благодарности новых наших подданных требуем и ожидаем Мы, что они в счастливом своем презрении из мятежа и неустройства в мир, тишину и порядок законный потщатся верностью, усердием и благонравием уподобиться древним нашим подданным и заслуживать наравне с ними монаршую нашу милость и щедроту».

5.1. Назовите территорию, присоединение которой к Российской империи утвердил данный документа. Напишите, в каком году был издан данный документ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. Укажите имя российского монарха, подписавшего документ, а также годы его правления. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3. Каковы были причины присоединения к Российской империи новой территории? Найдите в тексте и укажите три положения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4. Какие обязательства брал на себя монарх в отношении присоединенных народов? Опираясь на текст, укажите три положения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.5. Найдите в тексте и выпишите фрагмент, показывающий ожидания монарха в отношении своих новых подданных. Опираясь на собственные знания, объясните, почему воплощение этих ожиданий в жизнь представляет для монарха особую важность.