Уважаемые коллеги!

В новом учебном году специалисты Центра развития одаренности ведут консультации в дистанционной методической мастерской.

Если у вас возникают  вопросы о поддержке и сопровождении одаренных детей или Вам нужны конкретные практические советы — задавайте свои вопросы, делитесь проблемами, опытом и своими открытиями в области работы с одаренными школьниками.

В свою очередь мы не только ответим на Ваши вопросы, а также будем знакомить с новыми публикациями в области дополнительного образования, с современными педагогическими технологиями, которые используются в работе с одаренными детьми, и еще нам представляется целесообразным изучение опыта работы в этом направлении других регионов России с самыми яркими и интересными Вы познакомитесь в нашей дистанционной методической мастерской.

Для индивидуальных консультаций свяжитесь с нами по электронной почте или по телефону в Краснодаре **8 (861) 259-84-01, учебно-организационный отдел ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности». Свои вопросы, наши комментарии Вы можете отправить на электронный адрес** cro.krd@mail.ru**, с указанием кому конкретно задаете вопрос или Вам необходимо обратиться в службу обратной связи на нашем сайте: www.cdodd.ru.**

Первый материал , который мы предлагаем Вам в начале учебного года это «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования».

Таланты редки – их надо беречь и сохранять:

В них настоящая, живая сила нации.

В. Вернадский

В настоящее время современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, которые вызваны радикальными политическими и социально-экономическими реформами.

В связи с этим возрастает потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, и несомненно необходимо создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие молодых талантов, является одной из главных социальных задач.

Государственная политика в сфере работы с одарёнными детьми ориентирована на создание эффективной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодёжи. Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей определяется как одно из основных составляющих развития системы образования.

 Об индивидуализации образования упоминается в ряде нормативно-правовых документов РФ:

«… обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по *индивидуальным учебным планам*, на *ускоренный курс обучения*… Обучение граждан по индивидуальным учебным в пределах государственного образовательного стандарта… регламентируется уставом образовательного учреждения» *(Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ " Об образовании»);*

«… Развитие общего образования предусматривает *индивидуализацию*, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования…» *(«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» - 2020);*

«… Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра *индивидуальных образовательных возможностей и траекторий* для обучающихся на основе развития профильного обучения…» *(«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики »);*

«… Уже в школе дети должны получить *возможность раскрыть свои способности*, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире…» *(«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).*

Становится очевидным, что талантливая молодёжь – это ценный капитал общества, своеобразная инвестиция в будущее. В крае одним из приоритетных направлений, в образовательной политике является работа с одаренными детьми. Многолетний опыт работы нашего Центра, позволил сформировать образовательную среду, которая способствует полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также создать условия для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона. Поэтому рассмотрение личностного развития является основополагающей целью обучения и воспитания одаренных детей в Центре. При этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными учащимися производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся и это учитывается при составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Прошлый учебный год стал годом апробации использования индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к заключительному этапу всероссийских предметных олимпиад учащихся края. Такая форма работы дала свои результаты и оказалась эффективной. Поэтому логичным было бы усовершенствовать и продолжить эту работу, т.к. дети, уже проявившие себя, стремятся к самовыражению и самореализации своих способностей, но не каждый способен самостоятельно открыть дорогу к созиданию и развивать эти способности, совершенствовать их. Таким образом для дальнейшего плодотворного развития детского творчества, целостного развития личности ребёнка нужны благоприятные условия, непосредственная помощь и наша поддержка. Так неслучайно первой темой, которую мы предложили Вашему вниманию, стала тема о разработке индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.

С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

*Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, B.C. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ, характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

 Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;

- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;

- ресурсными возможностями.

Сопровождается индивидуальный образовательный маршрут учащегося пакетом документов, образцы, которых даны в приложениях, а также представлен опыт работы.

В предложенном материале нашли отражение основные методические положения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. При подготовке материала использовался опыт других регионов и Интернет - источники.