**Информационные источники**

1. Антонова Л.Н. Поддержка талантливой молодѐжи и модернизация региональной системы образования /Л.Н.Антонова, В.С.Запалацкая // Народное образование. – 2015.– №8. – С.26-32.

2. Василенко Е.С. Постконкурсная поддержка и сопровождение одарѐнных детей: из опыта работы Тамбовского Центра развития творчество детей и юношества / Е.С.Василенко, С.Н.Калинина // Внешкольник. – 2017. – №4. – С.57-61.

3. Гализина Е.С. Работа с одарѐнными детьми /Е.С.Гализина // Дополнительное образование и воспитание. –2017. – №4. – С.7-10.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат).

5. Зуева Ю.В. Поддержка одарѐнности через организацию проектно-исследовательской деятельности /Ю.В.Зуева // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №3. – С.25-29.

6. Максимова С.В. Система психологического сопровождения развития творческой активности младших школьников / С.В.Максимова, Н.В.Фоменко // Внешкольник. – 2015. – №6. – С.31-36.

7. Мамлина Н.Н. Одарѐнный ребѐнок и виды одарѐнности / Н.Н.Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №12. – С.19-22.

8. Михайлова И.М. Реализация творческого потенциала одарѐнного ребѐнка / И.М.Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №5. – С.10-14.

9. Михайлова И.М. Создание условий по выявлению, развитию и поддержке одарѐнных детей в УДО / И.М.Михайлова // Методист. – 2017. – №8. – С.29-33. 10. Мутафова М.Е. Педагогика одарѐнности «неодарѐнных» / М.Е.Мутафова // Народное образование. – 2017. – №8. – С.91-95.

11. Мылова И.Б. Одарѐнные дети: современная отечественная методология / И.Б.Мылова // Народное образование. – 2016. – №4-5. – С.178-189.

12. Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга из дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239) // Вестник Образования России. – 2015.– №24. – С.18-24.

13. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование. – 2010.

14. Подкопаева С.А. Система работы с одарѐнными детьми / С.А Подкопаева // Методист. – 2015. – №2. – С.56-58.

15. Попов А.А. Открытая мотивационная модель одарѐнности как образовательная стратегия национальной безопасности / А.А.Попов // Внешкольник. – 2016. – № 6. – С.55-59.

16. Рабочая концепция одарѐнности / Авт. Коллектив Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

17. Рождественская О.Б. Выявление и поддержка одарѐнных детей в УДОД / О.Б.Рождественская, О.Н.Щербо, А.В.Веселова // Внешкольник. – 2015. – №5. – С.43-47.

18. Семѐнова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одарѐнными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: Материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С.86-89.

19. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно- ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одарѐнности / Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш. М., 2001. – 131 с.

20. Харламова Т.А. Система организации работы с одарѐнными детьми / Т.А. Харламова, И.В.Бурлакова, Ю.В.Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 10-15. – (заочная школа методиста).

21. Харламова Т.А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарѐнных детей в условиях ДО / Т.А.Харламова // Методист. – 2016. – №1. – С. 25-28.

22. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одарѐнности в образовательном пространстве школы // Известия ДГПУ, №3, 2010. – С. 38-42.

23. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарѐнных детей / Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.

24. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одарѐнности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щебланова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.

25. Экштейн М. Сообщества одарѐнных // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд развития Интернет, 2010. – Вып. № 4. – С. 26-31.

**Интернет-источники:**

1. Бурлуцкая Н.Г. Методические разработки по ведению образовательной деятельности с одарѐнными детьми с использованием дистанционных технологий https://infourok.ru/distancionnie-tehnologii-v-rabote-sodaryonnimi-detmi-427853.html

2. Иванченко Т.М. Психолого-педагогическое сопровождение одарѐнных детей http://www.b17.ru/article/69338/

3. Климова В.Я. Система работы с одарѐнными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам <https://infourok.ru/sistema_raboty_s_odarennymi_detmi_pri_podgotovke_k_predmetnym_olimpiadam_i_intellektualnym-339337.htm>

4. Кузнецова Е.Ю. Кто такие тьюторы и для чего они нужны? http://www.kanal-o.ru/parents/9748

5. Салтыкова Т.Ю. Помощь учащимся в поиске и обработке информации в исследовательской деятельности. http://school9.uni-dubna.ru/NPO/poiskinfo.htm

6. Симагина П.Н. Индивидуальное сопровождение воспитанников http://www.maam.ru/detskijsad/individualnoesoprovozhdenie- vospitanikov.html

7. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 10 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm.

8. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа. http://www.eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm.