

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»

Протокол № 2  
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»

А. Н. Бойко А. Н. Бойко  
«29» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык (10 класс)»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 64 часа

Рассчитана на детей: от 15 до 17 лет

Составитель программы:  
Занина Мария Валерьевна,  
преподаватель ГБУ ДО КК  
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар  
2017

## Пояснительная записка

В основе авторской программы по русскому языку для дополнительного школьного образования лежит Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Настоящая программа культурологической направленности составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для дополнительного общего образования, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов дополнительного общего образования Министерства образования Российской Федерации (Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 года, №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа по русскому языку создана на основе проекта федерального компонента государственного стандарта дополнительного общего образования и базисного учебного плана. Ее структура соответствует структуре обязательного минимума содержания образования по физике.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав важнейших составляющих в общей подготовке школьников. Дисциплина занимает особое место как в системе социогуманитарных, так и в системе общепрофессиональных и специальных наук. Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, риторическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной речевой деятельности школьника. Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные учащимися на предыдущем этапе обучения.

Цель изучения курса «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала.

Необходимо отметить, что изучение данной дисциплины не подменяет, а существенно дополняет и расширяет представления о современном русском языке, курс которого изучается в школьной программе.

В связи с этим учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» должна решать следующие задачи:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;

- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;

- сформировать у учащихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств;

- подготовить к успешной сдаче Единого Государственного экзамена;

- обеспечить качественную подготовку участию в олимпиадах и творческих конкурсах.

**Сроки реализации программы:** данный учебный план для дополнительного школьного образования отводит 64 часа для дополнительного изучения русского языка в 10 классе, из расчета 4 учебных часа в 2 недели.

**Основные формы работы** - групповые занятия.

**Режим занятий:** групповые занятия - 1 раз в две недели по 4 часа.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- строить высказывания в соответствии с речевой ситуацией.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- правила правописания орфограмм «-Н- и -НН- в разных частях речи»; правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»; правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правила правописания чередующихся гласных в корне слова; правила написания согласных в корне слова;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»; правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»; правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правила правописания чередующихся гласных в корне слова; правила правописания согласных в корне слова; различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Критерии и нормы оценок**

#### **Оценка ответов учащихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению заданий, либо общий объем неверно выполненных заданий составляет менее 1/5 всей работы

#### **Оценка тестовых работ и физических диктантов**

Оценка «5» ставится, если учащийся верно выполняет не менее 80% работы.

Оценка «4» ставится, если выполнены от 60 до 79% работы.

Оценка «3» ставится, если объем выполненной части составляет от 40 до 59 % работы.

Оценка «2» ставится, если работа объем выполненной части составляет от 20 до 39 % работы.

Оценка «1» ставится, если учащийся не приступил к выполнению заданий, либо общий объем неверно выполненных заданий составляет менее 1/5 всей работы.

## Учебно-тематический план

### Содержание

#### Раздел 1. Язык как система (4 часа)

##### *Язык как система, элементы языковой системы. Язык и речь (4 часа).*

Представление о языке как о системе знаков: понятия «знак», «система», «знаковая система», «языковой знак». Уровни языка. Естественные и искусственные языки. Возникновение языка.

Оппозиция «язык» - «речь». Функции языка. Формы существования национального языка. Литературный язык как наивысшая форма существования национального языка. Формы и виды речи. Устная и письменная формы речи.

Терминологический минимум: язык, система, знак, речь, литературный язык, диалект, просторечие, жаргон.

#### Раздел 2. Орфография (8 часов)

##### *Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. (4 часа)*

##### *Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. (4 часа)*

#### Раздел 3. Риторика (4 часа)

##### *История риторики как науки. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи. Смысловые типы речи. Тематика и проблематика. (4 часа)*

Становление и развитие риторики в Древней Греции и в Древнем Риме. Риторические труды Аристотеля, речи Цицерона. Средневековая риторическая традиция. Развитие риторической традиции в России. Неориторика.

Признаки различных смысловых типов речи. Повествование, описание, рассуждение. Логические отношения внутри текста. Построение текста.

#### Раздел 4. Культура речи как особая лингвистическая дисциплина (4 часа)

##### *Культура речи как особая лингвистическая дисциплина (4 часа)*

История культуры речи как науки. Общая характеристика 4 типов норм. Вариантные нормы языка. Речевые ошибки. Качества хорошей речи.

Терминологический минимум: культура речи, языковая норма.

#### Раздел 5. Коммуникативный аспект культуры речи (16 часов)

##### *Общая характеристика коммуникативного аспекта культуры речи. Членение языка. Стили (4 часа)*

Знакомство с понятием «стиль». Понятие «стиля» применительно к языкознанию и литературоведению. Теория трёх стилей. Работы М.В. Ломоносова.

Терминологический минимум: стиль.

Терминологический минимум: функциональные стили

##### *Культура деловой речи (4 часа)*

Сфера применения функционально-делового стиля. Официально-деловая ситуация. Типовое построение официально-делового текста. Форма документа. Классификация документов. Устные формы официально-делового стиля.

Терминологический минимум: форма документа, реквизиты

#### ***Культура научной и профессиональной речи (4 часа)***

Сфера применения научной и профессиональной речи. История формирования научного языка в России. Научный стиль и его подстили. Термины. Классификация терминов. Способы и методы создания научного текста. Основные жанры научных работ: монография, научная статья, реферат, аннотация, рецензия.

Терминологический минимум: понятие, термин

#### ***Культура разговорной речи (4 часа)***

Сфера применения разговорной речи. История изучения разговорной речи. Отличие разговорной речи от литературного языка. Понятие нормы применительно к разговорной речи.

### **Раздел 6. Нормативный аспект культуры речи (24 часа)**

#### ***Лексическая норма (8 часов)***

Лексические нормы. Значение слова и лексическая сочетаемость. Оксюморон. Многозначность и омонимия. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова в русском языке: причины и механизм заимствования, освоение заимствованных слов. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические обороты.

Терминологический минимум: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, оксюморон, архаизмы, историзмы, фразеологический оборот

#### ***Морфологическая норма (8 часов)***

Морфологическая норма употребления существительных, прилагательных, местоимений, числительных и глаголов (анализируются наиболее трудные случаи).

#### ***Синтаксическая норма (8 часов)***

Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Нормы управления. Преобразование прямой речи в косвенную. Употребление обособленных конструкций.

### **Раздел 7. Этический аспект культуры речи (4 часа)**

#### ***Речевой этикет (4 часа)***

Общее понятие речевого этикета. Факторы, влияющие на формирование речевого этикета. Характеристика русского речевого этикета: обращение в русском речевом этикете, выбор местоимения «ты» и «вы», формулы приветствия, формулы прощания, формулы извинения в русском речевом этикете, перифрастические функции языка.

Терминологический минимум: этикет, речевой этикет



## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Язык как система</b>					
1.	Язык как система. Элементы языковой системы. Язык и речь.	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
<b>Орфография</b>					
2.	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
3.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
<b>Риторика</b>					
4.	История риторики как науки. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи. Смысловые типы речи. Тематика и проблематика.	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
<b>Культура речи как особая лингвистическая дисциплина</b>					
5.	Культура речи как особая лингвистическая дисциплина. Общая характеристика нормативного аспекта культуры речи	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания, эссе
<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>					
6.	Общая характеристика коммуникативного аспекта культуры речи. Членение языка. Стили.	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания, эссе

7.	Культура деловой речи	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания, эссе
8.	Культура научной и профессиональной речи	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
9.	Культура разговорной речи	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
<b>Нормативный аспект культуры речи</b>					
10.	Лексическая норма	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания,
11.	Лексическая норма	4	2	2	работа с дидактическим материалом, эссе
12.	Морфологическая норма	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
13.	Морфологическая норма	4	2	2	работа с дидактическим материалом, эссе
14.	Синтаксическая норма	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
15.	Синтаксическая норма	4	2	2	работа с дидактическим материалом, эссе
<b>Этический аспект культуры речи</b>					
16.	Речевой этикет	4	2	2	работа с дидактическим материалом,

					тестовые задания
ИТОГ о		64	40	24	

### Календарный учебный график

п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	27.10.17	Язык как система. Элементы языковой системы.	4	16:00	практическая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
2.	03.11.17	Язык и речь.	4	16:00	практическая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
3.	16.11.17	История риторики как науки. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи.	4	17:30	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
4.	24.11.17	Смысловые типы речи. Тематика и проблематика.	4	16:00	практическая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
5.	30.11.17	Культура речи как особая лингвистическая дисциплина. Общая характеристика нормативного аспекта культуры	4	17:30	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос

		речи					
6.	14.12.17	Общая характеристика коммуникативного аспекта культуры речи. Членение языка. Стили.	4	17:30	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
7.	21.12.17	Культура деловой речи	4	17:30	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
8.	16.01.18	Культура научной и профессиональной речи	4	16:00	практическая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
9.	26.01.18	Культура разговорной речи	4	16:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
10.	07.02.18	Лексическая норма	4	16:00	практическая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
11.	15.02.18	Лексическая норма	4	16:00	практическая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
12.	21.02.18	Морфологическая норма	4	17:30	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
13.	06.03.18	Морфологическая	4	16:00	практи	ГБУ ДО	тестовые

		норма			ческая работа	КК «ЦРО», каб. №16	задания, творческое задание
14.	14.03.18	Синтаксическая норма	4	16:00	практи ческая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание
15.	11.05.18	Синтаксическая норма	4	17:30	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальны й опрос
16.	16.05.18	Речевой этикет	4	16:00	практи ческая работа	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	тестовые задания, творческое задание

### Методические и материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо демонстрационное оборудование, которое обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включенных в данную программу, качественное и количественное исследование процессов и изучаемых законов, поэтому кабинет русского языка должен быть оснащен:

- комплектом технических средств обучения, компьютером с мультимедиа проектором, экраном или интерактивной доской;
- учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);
- комплектом тематических таблиц по всем разделам школьного курса русского языка.

### Информация об используемом УМК

#### Рекомендуемая литература

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебн. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г, Кашаева Е.Ю. Русский языка и культура речи. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2000.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Логос, 2001.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1988.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М., 2007.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка. – М., 1988.
7. Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2013.
8. Коновалова Л.Ф. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
9. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
10. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Норма, 2001.
11. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. - М.: Вентана-Граф, 2011.
12. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. – М.: Флинта: Наука, 2002.
13. Потапова Г.Н. Русский язык: орфография. Синтаксис и пунктуация. 10-11 класс. – М., 2002.
14. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского языка. Для студентов-нефилологов. – М.: Флинта; Наука, 2004.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
16. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.– М., 2003.
17. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова.– М.: Гардарики, 2005.
18. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2005.
19. Русский язык. 10 класс: практикум/Авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград, 2008.
20. Русский язык. 10-11 классы. Трудные вопросы орфографии/ Авт.-сост. Н.М. Божко. – Волгоград, 2011.
21. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Готовимся к ЕГЭ: Русский язык. – М., 2011.
22. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2002.