

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 24
от «24» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

А. Н. Бойко А. Н. Бойко
«24» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык (9 класс)»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 64 часа

Рассчитана на детей: от 15 до 17 лет

Составитель программы:
Волошина Людмила Александровна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2017

1. Пояснительная записка

В основе авторской программы по русскому языку для дополнительного школьного образования лежит Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Настоящая программа составлена на основе Примерной государственной программы по русскому языку для дополнительного общего образования, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов дополнительного общего образования Министерства образования Российской Федерации (Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 года, №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по русскому языку культурологической направленности создана на основе проекта федерального компонента государственного стандарта дополнительного общего образования и базисного учебного плана. Ее структура соответствует структуре обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав важнейших составляющих в общей подготовке школьников и занимает особое место как в системе социогуманитарных, так и в системе общепрофессиональных и специальных наук. Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, риторическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной речевой деятельности школьника. Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные учащимися на предыдущем этапе обучения, и тесно связана предметами, изучаемыми на дистанционных курсах («История», «Иностранный язык»). Формирование лингвистической компетенции, наряду с языковой и коммуникативной, в школьной программе определяется как специальная цель преподавания русского языка. Лингвистическая компетенция – «это знания учащихся о самой науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка».

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного. Новизна её в том, что на дистанционных занятиях учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё. Задачами предлагаемого курса являются следующие: приобщение школьников к знаниям по широкому спектру вопросов, связанных с современным русским языком и историей его формирования; выработка навыков решения олимпиадных заданий, преимущественно исследовательского и комбинированного характера. Задачи опознавательного-объяснительного характера рассчитаны на репродукцию уже известного и наложение определенных признаков языкового явления, ранее уже разобранных, на предлагаемое. Как показывает опыт, порой именно конкретных знаний по русскому языку не хватает участнику олимпиады, чтобы выполнить задание более сложного уровня и избежать грубых ошибок на одном из этапов решения задачи. При разборе задач репродуктивного характера предлагается выходить за рамки школьной программы и знакомить учащихся с абсолютно новыми для них темами. В последнее время традиционным (особенно для регионального и всероссийского этапов олимпиады) стало обращение к истории языка, что принято во внимание при составлении программы.

Формы получения новых знаний разнообразны: здесь может быть использована и лекция, творческие задания с постановкой проблемного вопроса и движением от анализа конкретного языкового материала к выводам. Продуктивной формой работы здесь является и самостоятельная

подготовка ученика: для ответа на тот или иной вопрос в качестве домашнего задания ему предлагается ознакомиться с рекомендуемой литературой по каждой теме.

Цель изучения курса «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала.

Необходимо отметить, что изучение данной дисциплины не подменяет, а существенно дополняет и расширяет представления о современном русском языке, курс которого изучается в школьной программе.

В связи с этим учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» должна решать следующие задачи:

- познакомить с системой норм русского литературного языка лексическом, уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у учащихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств;
- подготовить к успешной сдаче ГИА и ОГЭ;
- обеспечить качественную подготовку участию в олимпиадах и творческих конкурсах.

Сроки реализации программы: данный учебный план для дополнительного школьного образования отводит 64 часа для дополнительного изучения русского языка в 9 классе, из расчета 4 учебных часа в 2 недели.

Основные формы работы - групповые занятия. Занятия рассчитаны на дистанционное обучение в форме лекции и комплекса практических заданий, куда входит тест с вариантами ответа, задание открытого типа, развивающее лингвистическое мышление. Лекции сопровождаются презентациями и занимательными материалами по разделу.

Режим занятий: групповые занятия - 1 раз в две недели по 4 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших программу

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- строить высказывания в соответствии с речевой ситуацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические черты функциональных стилей; технологию подготовки публичного выступления; нормы литературного языка; способы компрессии текста.

Уметь: выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; находить и корректировать речевые ошибки; составлять план, конспект, аннотацию, реферат; составлять личные деловые бумаги.

Владеть: навыками работы с ортологическими словарями; навыками сбора материала для публичного выступления; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.

2. Учебно-тематический план Содержание

Раздел 1. Введение

Тема 1

Из истории русского языка

Происхождение русского языка. Становление и развитие книжно-письменной традиции на Руси и основные этапы истории русского языка

Формирование литературного языка. Из истории русской азбуки.

Раздел 2 Фонетика и орфоэпия

Тема 1

Фонетика. Понятие о фонеме. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция.

Тема 2

Орфоэпия.

Понятие орфоэпической нормы и кодификации. Норма и варианты.

Раздел 3 Лексика и лексические единицы

Тема 1

Лексикология как наука о языке

Слово - одна из основных единиц языка. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова.

Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Лексикология - учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии: семасиология, этимология, лексикография.

Тема 2

Многозначные слова

Связь между значениями слова. Исторические изменения в структуре многозначного слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Тема 3

Омонимы

Пути появления омонимов в языке. Способы разграничения омонимов и сходных с ним языковых явлений. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Словари омонимов.

Тема 4

Синонимы

Синонимический ряд. Роль многозначных слов в образовании синонимических рядов. Синонимический ряд с точки зрения морфологии, словообразования. Пути возникновения синонимов. Классификация синонимов. Идеографические синонимы. Словари синонимов.

Стилистические синонимы. Контекстуальные синонимы и использование синонимов в речи. Функция контекстуальных синонимов в художественных, публицистических произведениях.

Тема 5

Антонимы

Многозначные слова и антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы и использование антонимов в речи. Контекстуальные антонимы в художественных произведениях. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов. Антитеза, диатеза, оксюморон. Словари антонимов.

Тема 6

Устаревшие слова

Архаизмы. Историзмы. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Устаревшие слова в словарях.

Тема 7

Неологизмы.

Причины появления неологизмов. Жизнь неологизма в языке. Пути перехода неологизмов в разряд общеупотребительных. Неологизмы в словарях. Индивидуально авторские слова.

Позиционные и исторические чередования звуков

Тема 8

Заемствованные слова

Причины заимствований и типы иноязычных слов в лексике современного литературного языка (заемствованные слова, экзотизмы и иноязычные вкрапления). Источники лексических заимствований. Словари иностранных слов. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Источники заимствования старославянских слов. Тематические группы. Судьба старославянизмов в русском языке. Признаки старославянизмов.

Тема 9

Общеупотребительные и «необщепотребительные» слова

Основания деления на группы. Функции употребления. Диалектные слова. Семантические, лексические отличия диалектных слов и литературных. Группы диалектной лексики. Профессиональные слова. Социальная ограниченность употребления профессиональных слов. Использование профессиональных слов в художественных произведениях

Раздел 4. Фразеология

Тема 1

Фразеология русского языка

Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Устойчивость состава фразеологизмов. Фразеологизмы, включающие в свой состав устаревшие слова. Грамматическое строение фразеологизмов. Структурная классификация фразеологизмов русского языка и их синтаксическая функция в предложении. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи. Авторское изменение фразеологизмов. Отличие ошибочного употребления фразеологизмов от преднамеренного авторского преобразования.

Раздел 5

Художественные средства.

Тема 1

Простые тропы

Понятие о тропах. Разновидности тропов. Простые тропы и их классификация. Использование тропов в художественной литературе.

Тема 2

Сложные тропы

Классификация сложных тропов. Использование сложных тропов в художественной литературе. Лингвистический анализ художественного текста.

Раздел 6.

Лексикография

Тема 1 Словари русского языка

Ученые-лингвисты прошлого и настоящего. Лингвисты XIX в.: А. Х. Востоков, В. И. Даль, Я. К. Грот, Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский и др. Лингвисты XX в.: В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов и др. Составители словарей. Лексикография как наука. Основные типы словарей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.	Из истории русского языка	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
	Фонетика и орфоэпия				
2.	Фонетика.	4	2	2	работа с дидактическим

					материалом, тестовые задания
3.	Орфоэпия	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
Лексика и лексические единицы					
4.	Лексикология как раздел науки о языке	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
5.	Многозначные слова	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
6.	Омонимы	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
7.	Синонимы	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
8.	Антонимы	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
9.	Устаревшие слова	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
10.	Неологизмы	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания,
11.	Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления	4	2	2	работа с дидактическим материалом
Фразеология					
12.	Фразеология русского языка	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
Художественные средства					
13.	Простые тропы	4	2	2	работа с дидактическим материалом
14.	Сложные тропы	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
15.	Лексикография	4	2	2	работа с дидактическим материалом
Лексикография					
16.	Словари русского языка	4	2	2	работа с дидактическим материалом, тестовые задания
итого		64	40	24	

Календарный учебный график

п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	23.10.17	Из истории языка. Общие сведения	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
2.	06.11.17	Фонетика.	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
3.	20.11.17	Орфоэпия. Понятие нормы	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
4.	04.12.17	Лексикология как наука о языке	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
5.	18.12.17	Многозначные слова. Пути возникновения значений слова	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
6.	08.01.18	Омонимы. Виды омонимии	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
7.	22.01.18	Синонимы. Употребление синонимов в речи	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
8.	05.02.18	Антонимы. Употребление антонимов в речи	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
9.	19.02.18	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
10.	05.03.18	Неологизмы и причины их возникновения.	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
11.	19.03.18	Слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
12.	02.04.18	Общеупотребительные слова и лексика ограниченного	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО»,	фронтальный опрос

		употребления..				каб. №16	
13.	16.04.18	Фразеология русского языка.	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
14.	30.04.18	Простые тропы	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
15.	14.05.18	Сложные тропы	4	15 00-16 00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос
16.	28.05.18	Виды словарей.	4	15 00-16 00	семинар	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. №16	фронтальный опрос

Методические и материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо демонстрационное оборудование, которое обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включенных в данную программу, качественное и количественное исследование процессов и изучаемых законов, поэтому кабинет русского языка должен быть оснащен:

- комплектом технических средств обучения, компьютером с мультимедиа проектором, экраном или интерактивной доской;
- учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);
- комплектом тематических таблиц по всем разделам школьного курса русского языка.

Информация об используемом УМК

Рекомендуемая литература

Основная

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебн. пособие. М.: Флинта: Наука, 2006.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г, Кашаева Е.Ю. Русский языка и культура речи. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2000.
3. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М.: Норма, 2001.
4. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник. М.: Флинта: Наука, 2002.
5. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского языка. Для студентов-филологов. М.: Флинта; Наука, 2004.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. М., 2003.
7. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2005.
8. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2005.

Дополнительная

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М.: Логос, 2001.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1988.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка. М., 1988.
4. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 1994.
5. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М.: ИКАР, 2002.