

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 2
от 24 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
А. Н. Бойко
от 24 августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«География России»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 64 часа

Рассчитана на детей: от 13 до 15 лет

Составитель программы:
Шушкова Ирина Андреевна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2017

Пояснительная записка

География — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии являются:

1. формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
2. познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
3. познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
4. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
5. понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
6. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
7. понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
8. формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Цель и задачи программы

Цель модифицированной программы социально-педагогической направленности: развитие учебной, проектной, исследовательской компетентностей учащихся в области географии.

Задачи программы:

1. формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности;

2. формирование метапредметных компетенций;
3. формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);
4. формирование коммуникативных компетенций (навыки самостоятельной, парной, групповой работы, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения).

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1.	Экономическая и социальная география России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 2.	Общая экономико-географическая характеристика России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 3.	Природные особенности России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 4.	Природно-ресурсный потенциал России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 5.	Численность и состав населения России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 6.	Этноконфессиональный состав населения России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 7.	Пространственная структура населения России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 8.	Общая характеристика хозяйства России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 9.	Топливо-энергетический комплекс России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 10.	Металлургический комплекс России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 11.	Машиностроительный комплекс России. ВПК	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 12.	Химико-лесной комплекс России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 13.	Социальный комплекс России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 14.	Агропромышленный комплекс России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 15.	Транспортный комплекс. Внешнеэкономические связи	4	1	3	выполнение заданий по теме
Тема 16.	Федеральные округа и экономические районы России	4	1	3	выполнение заданий по теме
Итого		64	16	48	

Содержание учебного плана

Тема 1. Экономическая и социальная география России

География как мировоззренческая наука. Гуманитарная география. Экономическая и социальная география. Социально-экономическая география России. География и гуманитарная сфера. Гуманистическая ориентация географии.

Методы экономико-географических исследований. Системно-структурный анализ, сравнительно-географический, картографический, исторический (историко-географический) и математические методы, прогнозирование.

Тема 2. Общая экономико-географическая характеристика России

Особенности географического положения. Площадь, крайние точки, протяжённость территории Российской Федерации. Следствия особенностей географического положения. Геополитическое положение. Транспортно-географическое положение.

Формирование границ, геополитические потери и вызовы. Современные границы. Границы в Арктике. Формирование границ Российской Федерации. Территориальные претензии к России (на примере Эстонии, Латвии, Финляндии, Японии).

Федеральные округа и административно-территориальное деление. История развития административного устройства. Административно-территориальная структура по Конституции Российской Федерации 1993 года. Федеральные округа.

Тема 3. Природные особенности России

Природные условия. Рельеф и особенности территории, сейсмичность и вулканизм. Климатические условия: распределение температуры, циркуляция воздушных масс, континентальность климата. Внутренние воды: гидрологический режим рек, многолетняя мерзлота. Преобладающие типы почв.

«Северность» России как лимитирующий фактор функционирования хозяйства и проживания населения. Взаимосвязь природных условий и возможностей для земледелия и освоения территории. Географический центр расселения. Оценка природных условий.

Ландшафтное и биологическое разнообразие России. Его экологическое, эстетическое и социально-экономическое значение. Природные зоны: полярные, лесные, южные безлесные. Высотная поясность.

Охраняемые территории и экологическая политика. Геотопы.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России

Природные ресурсы. Материальный и энергетический потенциал общества. Разведка природных ресурсов. Природные условия и природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

Природно-ресурсный потенциал России. Полезные ископаемые: топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, природный газ, торф); рудные полезные ископаемые (железо, хромиты и марганец, медные руды, никель и кобальт, алюминий, титан, золото, платина); нерудные полезные ископаемые (поваренная соль, калийных солей, фосфориты). Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Морские ресурсы.

Тема 5. Численность и состав населения России

Динамика численности населения. Численность населения России в современных границах в XIX—XXI веках. Место России в мире по численности населения. Плотность населения России. Естественное движение и миграционное сальдо населения.

Рождаемость населения. Тенденции в динамике рождаемости. Национальный проект по стимулированию рождаемости. Различия в уровне рождаемости в сельской местности и в городах, и между населением различных этнических групп. Смертность населения. Тенденции в динамике смертности. Проблема старения населения. Различия в уровне смертности в сельской местности и в городах, и между населением различных этнических групп. Продолжительность жизни и естественный прирост. Особенности динамики продолжительности жизни и естественного прироста. Региональные различия продолжительности жизни и естественного прироста. Влияние урбанизации на естественный прирост. Роль национального состава и миграционных перемещений населения в естественном движении населения.

Половозрастная структура населения. Демографическая пирамида России. Преобладание женского населения над мужским. Старение населения. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица.

Миграции населения. Переселение, сезонные и маятниковые миграции. Колонизацией и освоением новых земель. Принудительные переселения. Переселение жителей из сельской местности в города. Отток населения из районов Крайнего Севера и Дальнего Востока. Беженцы и вынужденные переселенцы. Эмиграция и иммиграция.

Тема 6. Этноконфессиональный состав населения России

Национальный состав. Многонациональный состав населения Российской Федерации. Язык — основа классификации народов. Крупнейшие языковые семьи и группы России. Этническая мозаика России.

Соотношение коренного и русского населения. Русские — преобладающий народ. Русский язык и русская культура — основа культурного пространства России. Обособление этнических пространств, повышение доли коренных народов в национально-территориальных образованиях.

Национальный состав федеральных округов. История формирования современного национального состава. Различия по национальному составу, этносы и субэтносы, проблемы коренных народов, этнические конфликты.

Конфессиональный состав и его региональные отличия. Традиционные конфессии народов России: православие, ислам, буддизм и иудаизм. Традиционные религиозные верования малочисленных народов.

Тема 7. Пространственная структура населения России

Заселенность территории страны. Расселение. Обширность и неравномерная заселенность территории России. Плотность населения России. «Главная полоса расселения». Ареалы концентрации населения. Крупные и крупнейшие города. Москва и Санкт-Петербург. Очаговый характер заселения. Влияние природных условий на расселение.

Урбанизация. Рост городов, увеличение доли городского населения в общей численности населения, повышение роли городов во всех сторонах жизни общества. Функции и типы городов. Поли- и монофункциональные города. Экономико-географические классификации городов. Классификация городских поселений по их численности. Характерные черты урбанизации в России. Концентрация населения в крупных и крупнейших городах. Быстрое развитие городских агломераций. Моно- и полицентрические городские агломерации. Региональные особенности урбанизации в России.

Сельское расселение. Сельское и сельскохозяйственное расселение. Столыпинская реформа. Коллективизация и раскулачивание. Индустриализация. Обезлюдение села. Типы сельского расселения. Зональные черты сельского расселения.

Тема 8. Общая характеристика хозяйства России

Особенности историко-экономического развития. Первые мануфактуры. Промышленный переворот XIX века. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. География хозяйства царской России. Экспортноориентированность хозяйства. Различия в размещении производительных сил. Три промышленных региона. Размещение сельского хозяйства. Развитие сети железных дорог.

Экономика СССР и место в ней России. Дисбаланс в соотношении производства средств производства и производства предметов потребления. Тенденции «гигантомании», капиталоемкость сельского хозяйства, отставание в развитии сферы услуг.

Экономика России в условиях перехода к рыночной экономике. Распад СССР и сокращение объема ВВП. Кризисные процессы в легкой промышленности, в ВПК и научном обслуживании. Сохранение лидерства в отдельных отраслях экономики. Позитивные изменения первого десятилетия XXI века.

Отраслевая структура хозяйства. Перевес отраслей производственной сферы над непроизводственной. Преобладание роли ресурсных, топливно-энергетических и природных факторов в размещении хозяйственного

потенциала. Изменения отраслевой структуры хозяйства. Повышение экономической эффективности и конкурентоспособности.

Территориальная организация хозяйства. Ведущая роль промышленности. Концентрация, специализация, комбинирование. Крупные экономические зоны. Промышленный район. Промышленная агломерация. Промышленный узел. Промышленный центр. Промышленный пункт.

Основные черты географии промышленности. Расширение ареала промышленности в результате ее продвижения на восток и север. Концентрация индустриальных предприятий в промышленных узлах и промышленных районах.

Тема 9. Топливо-энергетический комплекс России

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав ТЭК. Топливно-промышленность и электроэнергетика.

Нефтяная промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий.

Газовая промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий.

Угольная промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Сланцевая и торфяная промышленности.

Электроэнергетика. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Тепловые, гидравлические, атомные электростанции, электростанции, использующие альтернативные виды энергии.

Тема 10. Металлургический комплекс России

Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия.

Чёрная металлургия. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Уральская база черной металлургии. Центральная база черной металлургии. Сибирская база черной металлургии.

Цветная металлургия. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Медная промышленность. Свинцово-цинковая промышленность. Алюминиевая промышленность.

Тема 11. Машиностроительный комплекс России. ВПК

Машиностроение и металлообработка. Состав машиностроительного комплекса. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Авиастроение. Автомобилестроение. Железнодорожное машиностроение. Судостроение. Производство горно-шахтного и металлургического оборудования. Тракторостроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Металлообрабатывающая промышленность.

Военно-промышленный комплекс (ВПК). Состав ВПК. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий.

Тема 12. Химико-лесной комплекс России

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Горно-химическая промышленность. Основная химия. Производство полимерных веществ. Переработка полимерных материалов. «Тонкая химия».

Лесная промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Лесозаготовительная промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Гидролизная промышленность.

Тема 13. Социальный комплекс России

Легкая промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Текстильная промышленность. Хлопчатобумажное производство. Хлопчатобумажная промышленность. Шерстяная промышленность. Шелковая промышленность. Льняная промышленность.

Пищевая промышленность. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Мясная промышленность. Сахарная промышленность. Рыбная промышленность.

Сфера услуг. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Рынок потребительских услуг. Сфера торговли. Рекреационный комплекс.

Тема 14. Агропромышленный комплекс России

Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство. Природная основа сельского хозяйства. Структура сельскохозяйственных угодий.

Растениеводство. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География сельскохозяйственных культур. Основные зерновые культуры (пшеница, ячмень, рожь, овес, кукуруза, гречиха, рис). Зернобобовые. Технические культуры (подсолнечник, сахарная свекла, лён-долгунец). Картофель. Овощеводство, бахчеводство, садоводство.

Животноводство. Состав отрасли. Особенности развития. Ресурсная база. Факторы размещения. География предприятий. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство. Пчеловодство. Птицеводство. Оленеводство.

Тема 15. Транспортный комплекс. Внешнеэкономические связи

Транспорт как самостоятельная отрасль хозяйства. История развития. Особенности транспорта России. Виды транспорта. Транспорт общего пользования. Транспорт необщего пользования. Железнодорожный

транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Морской и речной транспорт. Воздушный транспорт. Электронный транспорт.

Связь. Передача и прием информации с помощью различных технических средств. Электрическая и почтовая связь. Спутниковая (космическая) связь. Интернет.

Внешнеэкономические связи. Экспорт, импорт и реэкспорт. Основные торговые партнёры России.

Тема 16. Федеральные округа и экономические районы России

Экономическое районирование. Экономические районы и федеральные округа.

Центральный федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Северо-Западный федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Приволжский федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Южный федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Северо-Кавказский федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Крымский федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Уральский федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Сибирский федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Дальневосточный федеральный округ. История развития территории. Состав округа. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации. Население. Города. Районирование.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение

географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	14.10	Экономическая и социальная география России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
2.	28.10	Общая экономико-географическая характеристика России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
3.	11.11	Природные особенности России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
4.	25.11	Природно-ресурсный потенциал России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач

5.	09.12	Численность и состав населения России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
6.	23.12	Этноконфессиональный состав населения России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
7.	13.01	Пространственная структура населения России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
8.	27.01	Общая характеристика хозяйства России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
9.	03.02	Топливно-энергетический комплекс России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
10.	17.02	Металлургический комплекс России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
11.	03.03	Машиностроительный комплекс России. ВПК	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
12.	17.03	Химико-лесной комплекс России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
13.	07.04	Социальный комплекс России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
14.	21.04	Агропромышленный комплекс России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
15.	05.05	Транспортный комплекс. Внешнеэкономические связи	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
16.	19.05	Федеральные округа и экономические районы России	4	18:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение: для преподавателя — кабинет дистанционного обучения, автоматизированное рабочее место преподавателя; для учащихся — помещение для занятий (класс, кабинет, комната), автоматизированное рабочее место учащегося.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: для преподавателя — персональный компьютер (ноутбук) с пакетом офисных программ и доступом в Интернет; для учащихся — персональный компьютер (ноутбук) с пакетом офисных программ и доступом в Интернет, учебные пособия, атласы, линейка;

Информационное обеспечение: научная, учебная и периодическая литература, интернет-источники по темам курса.

Кадровое обеспечение: преподаватель географии, имеющий профильное высшее профессиональное образование и прошедший повышение квалификации; сетевой методист (тьютор).

Формы аттестации

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Оценочные материалы

Оценочные материалы публикуются в системе дистанционного обучения.

Методические материалы

Ссылки на сайты сети Интернет

1. <http://www.gov.ru/> — Портал органов государственной власти РФ
2. <http://www.gks.ru/> — Федеральная служба государственной статистики
3. <http://www.raexpert.ru> — Рейтинговое агентство «Эксперт»
4. <http://geo.1september.ru/> — газета «География»
5. <http://ru.wikipedia.org/> — свободная многоязычная энциклопедия
6. <http://www.un.org/ru/maps/> — Карты стран и регионов на портале ООН

Географические ресурсы

<http://gturs.com/>

<http://www.geographer.ru/>

<http://geoman.ru/>

<http://maps.yandex.ru>

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Список литературы

Список учебной и учебно-методической литературы

1. Екеева Э. В. Методы географических исследований: Учебное пособие. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. — 48 с.

2. Таможняя Е. А. География России: хозяйство, регионы: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова; под общ. ред. В. П. Дронова. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 368 с.

3. Экономическая география России: Учебник / Под общей ред. акад. В. И. Видяпина, д. э. н., проф. М. В. Степанова. — М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2000. — 533 с.

4. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. проф. А. Т. Хрущева. — М.: Дрофа, 2001. — 672 с.

Атласы

1. Атлас учителя. — М. 1999—2010.

2. Атлас по географии для 8—9 классов средней школы. — М. 2012—2014.