

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 2
от 29 августа 201 7 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
А. Н. Бойко
от 29 августа 201 7 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«География России. Природа, население, основы экономики.»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 64 часа

Рассчитана на детей: от 15 до 16 лет

Составитель программы:
Лысенко Надежда Борисовна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится исследовательской деятельности учащихся и олимпиадному движению. Победителям и призёрам гарантируются различные льготы при поступлении в ВУЗы, возможность создания собственного портфолио. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса. Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, формированию исследовательской культуры школьников. Содержание данной программы дополнительного образования «География России: физическая, экономическая, социальная и политическая – за страницами учебника географии» опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, физике, химии, литературе. Она позволяет учащимся выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор, оптимально подготовиться к олимпиаде, к научно- исследовательской деятельности.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ;
- собственного портфолио.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной взаимодействием природных и социально-экономических факторов. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по географии лежит Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Настоящая модифицированная программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для дополнительного общего образования, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов дополнительного общего образования Министерства образования Российской Федерации (Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 года, №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» ГБОУ ДПО КК «ИРО» 2016 г.

Данная программа научно-педагогической направленности создана на основе проекта федерального компонента государственного стандарта дополнительного общего об-

разования и базисного учебного плана. Ее структура соответствует структуре обязательного минимума содержания образования по географии.

Реализация данной программы рассчитана на развитие знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для самостоятельного формирования географического кругозора, ориентации в причинно-следственных связях и явлениях, современных процессах в природе и обществе.

Основными принципами построения программы являются:

- систематизация полученных ранее знаний;
- применение междисциплинарного подхода при изучении содержания;
- интеграция тем и проблем;
- глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения;
- высокий уровень информативности обучения;
- активные методы обучения;
- применение научно-исследовательских методов в обучении;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Цели и задачи программы

Цели программы: развитие индивидуальности ребенка, выявление способностей к научно-исследовательской, творческой работе, развитию комплексного подхода в изучении географии.

Задачи программы:

1. Подготовка к участию в олимпиадах по географии различного уровня и в других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.
2. Развитие потребности у школьников получения дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации.
3. Развитие способностей к самостоятельной исследовательской, поисковой работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.
4. Использование активных методов дистанционного обучения, дифференцированного обучения.
5. Приобретение навыков работы с географическими приборами и оборудованием.

Сроки реализации программы: данный учебный план для дополнительного школьного образования отводит 64 часа для дополнительного изучения географии в 8 классе, из расчета 4 учебных часа в 2 недели, 32 недели.

Основные формы работы - групповые занятия.

Режим занятий: групповые занятия - 1 раз в две недели по 4 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу

В результате обучения по данной программе учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Проверка знаний учащихся

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной рабочей программы подготовки одаренных школьников к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям является проверка высланных школьниками контрольных работ по изучаемым темам.

Оценка работ с развернутыми ответами

Оценка **5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки **3** или правильно выполнено менее $2/3$ всей работы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы публикуются в системе дистанционного обучения. Критерии оценивания и пояснения к работе рассылаются индивидуально в системе дистанционного обучения.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1.	Географическое положение территории России. Географическое положение и его виды. Крайние точки России. Часовые зоны.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 2.	История заселения, освоения и географические исследования территории России. Заселение и освоение территории России. Географические исследования территории России. АД РФ.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 3.	Водные ресурсы. Внутренние воды. Моря. Водные ресурсы. Особенности речной сети. Питание реки. Сезонные колебания речного стока.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 4.	Водные ресурсы. Внутренние воды. Моря. Озера. Болота. Ледники.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 5.	Геологическое строение. Рельеф. Геологическая история Земли. Строение земной коры. Внешние силы, формирующие облик поверхности. Рельеф. Многолетняя мерзлота.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 6.	Климат. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Климатические пояса.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 7.	Климат. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Распределение атмосферных осадков.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 8.	Почвы России. Почва. Плодородие почвы. Формирование почв. Распространение почв в России. Черноземы. Почвы – ценный природный ресурс. Сельскохозяйственные угодья. Мелиорация. Применение удобрений.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 9.	Растительный и животный мир. Органический мир. Факторы, определяющие облик и состав животного и растительного мира нашей страны. Размещение растений и животных по территории страны.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой

Тема 10.	Растительный и животный мир. Ресурсы животного мира. Растительный мир. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 11.	Природные зоны. Арктические пустыни и тундры. Леса России. Лесостепная зона. Степь.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 12.	Природные зоны. Полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Степень освоенности.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 13.	Население России. Численность и воспроизводство Миграции. Расселение населения. Городское и сельское население России.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 14.	Население России. Средняя (ожидаемая) продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Национальный (этнический) состав. Религиозный состав.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 15.	Экономика России. Промышленность.	4	1	3	выполнение заданий по теме, тест, работа с картой
Тема 16.	Экономика России. АПК России. Сельское хозяйство.	4	1	3	выполнение заданий по теме,
Итого		64	16	48	

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Географическое положение территории России. Географическое положение и его виды (размеры территории и природно-географическое положение, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России). Крайние точки России. Часовые зоны. (4 часа)

История заселения, освоения и географические исследования территории России. Заселение и освоение территории России. Среднее Приднепровье. Киевская Русь. Заселение русскими европейского Севера. Широкое исследование новых территориальных приобретений России на востоке. История Москвы. Основание Санкт-Петербурга. Географические исследования территории России. Федерализм. Государственное устройство Российской Федерации. (4 часа)

Геологическое строение, рельеф России. Геологическая история Земли. Строение земной коры. Землетрясения. Внешние силы, формирующие облик поверхности. Рельеф. Складчатые области докайнозойского возраста. Многолетняя мерзлота. (4 часа)

Климат. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Арктический климатический пояс. Субарктический климатический пояс. Умеренный климатический пояс и его типы климата. Субтропический климатический пояс. Основные климатические показатели. Полюсами холода Северного полушария Земли. Самые высокие температуры воздуха в России. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Распределение атмосферных осадков. Испаряемость. Распределение осадков по временам года. Место с максимальным годовым количеством осадков. Самые сухие места в России. (8 часов)

Водные ресурсы. Внутренние воды. Моря. Водные ресурсы. Неравномерность размещения водных ресурсов. Большое потребление и значительные потери воды. Стихийные бедствия, обусловленные катастрофическим недостатком, либо избытком воды. Снежные лавины. Сели. Степень загрязнения рек. Особенности речной сети. Питание реки. Сезонные колебания речного стока. Озера. Болота. Ледники. (8 часов)

Почвы России. Почва. Плодородие почвы. Формирование почв. Распространение почв в России. Тундровые глеевые почвы. Торфяно-болотные почвы. Мерзло-таежные почвы. Подзолистые почвы. Дерново-подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Черноземы. Каптановые почвы. Бурые почвы полупустынь. Почвы - ценный природный ресурс. Сельскохозяйственные угодья. Мелиорация. Применение удобрений. (4 часа)

Растительный и животный мир. Органический мир. Факторы, определяющие облик и состав животного и растительного мира нашей страны. Размещение растений и животных по территории страны. Причины сокращения численности и исчезновения видов животных делятся. Мероприятия по охране органического мира. Ресурсы животного мира. Арктические пустыни и тундры. Лесные зоны. Животный мир тайги. Степи. Пустыни. Приспособление живых организмов к внешним условиям. Растительный мир. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. (8 часов)

Природные зоны. Арктические пустыни и тундры. Леса России. Лесостепная зона. Степь. Полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Кавказские горы. Уральские горы. Горы Юга Сибири. Южные Курилы. Сахалин. Камчатка. Степень освоенности природных зон человеком. (8 часов)

Население России. Численность и воспроизводство (естественное движение) населения России. Расселение населения. Миграции (механическое движение) населения России. Средняя (ожидаемая) продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Национальный (этнический) состав. Религиозный состав. Городское и сельское население России. (8 часов)

Структура народного хозяйства. Промышленность России

Этапы формирования. Структура народного хозяйства, отрасли, межотраслевом комплексе. Типы предприятий. Промышленность России. Показатели эффективности производства. Понятие о материалоемких, трудоемких, водоемких, наукоемких отраслях и производствах; факторы их размещения. Добывающая промышленность, хозяйственное значение, отраслевой состав. География добычи основных видов минерального сырья, заготовок древесины, рыболовства и т.д. Обработывающая промышленность России. Место и роль в экономике. Специализация, кооперирование, комбинирование и концентрация производства. Новые формы организации и размещения хозяйства. Территориальная организация промышленности. (4 часа).

АПК России. Сельское хозяйство

Агропромышленный комплекс России. Особенности и структура отрасли. Связь с природными условиями и социально-экономическими факторами. Агроклиматические ресурсы России. Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства. Территориальная организация сельского хозяйства. Растениеводство. Структура отрасли. Главные районы производства зерновых и технических культур. География овощных культур, садоводства и виноградарства. Агропромышленный комплекс России. Особенности и структура отрасли. Связь с природными условиями и социально-экономическими факторами. Агроклиматические ресурсы России. Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства. Территориальная организация сельского хозяйства. Животноводство России; структура. Кормовая база животноводства и ее оценка. География отраслей животноводства. (4 часа).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	24.10.2017	Географическое положение территории России. Крайние точки России. Часовые зоны.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
2.	07.11.2017	История заселения, освоения и географические исследования территории России. Федерализм. Государственное устройство Российской Федерации.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
3.	21.11.2017	Водные ресурсы. Внутренние воды. Моря. Водные ресурсы. Особенности речной сети. Питание реки. Сезонные колебания речного стока.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
4.	05.12.2017	Водные ресурсы. Внутренние воды. Моря. Озера. Болота. Ледники. Многолетняя мерзлота.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
5.	19.12.2017	Геологическое строение. Рельеф. Геологическая история Земли. Строение земной коры. Внешние силы, формирующие облик поверхности. Рельеф.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
6.	09.01.2018	Климат. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Климатические пояса.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
7.	23.01.2018	Климат. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны. Распределение атмосферных осадков.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
8.	06.02.2018	Почвы России. Почва. Плодородие почв. Формирование почв. Распространение почв в России. Черноземы. Сельскохозяйственные угодья. Мелиорация.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
9.	20.02.2018	Растительный и животный мир. Органический мир. Факторы, определяющие облик и состав животного и растительного мира нашей страны. Размещение растений и животных по территории страны.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач

10.	06.03. 2018	Растительный и животный мир. Ресурсы животного мира. Растительный мир. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
11.	20.03. 2018	Природные зоны. Арктические пустыни и тундры. Леса России. Лесостепная зона. Степь.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
12.	03.04. 2018	Природные зоны. Полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Степень освоенности.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
13.	17.04. 2018	Население России. Численность и воспроизводство (естественное движение) населения России. Миграции (механическое движение) населения России. Расселение населения. Урбанизация	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
14.	08.05. 2018	Население России. Средняя (ожидаемая) продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Национальный (этнический) состав. Религиозный состав.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
15.	22.05. 2018	Структура народного хозяйства. Промышленность России. Этапы формирования. Структура народного хозяйства, отрасли, межотраслевом комплексе. Типы предприятий.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач
16.	05.05. 2018	АПК России. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс России. Особенности и структура отрасли. Связь с природными условиями и социально-экономическими факторами. Агроклиматические ресурсы России.	4	17:00	лекция	ГБУ ДО КК «ЦРО», каб. № 16	тестовые задания, решение задач

IV. Методические и материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия.

Материально-техническое обеспечение: для преподавателя — кабинет дистанционного обучения, автоматизированное рабочее место преподавателя; для учащихся — помещение для занятий (класс, кабинет, комната), автоматизированное рабочее место учащегося.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: для преподавателя — персональный компьютер (ноутбук) с пакетом офисных программ и доступом в Интернет; для учащихся — персональный компьютер (ноутбук) с пакетом офисных программ и доступом в Интернет, учебные пособия, атласы, линейка; Информационное обеспечение: научная, учебная и периодическая литература, интернет-источники по темам курса.

V. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алисов Н.В., Кузина К.М., Марченко Н.А. и др. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география мира. 2-ое издание. М.: Айрис-пресс, 2003.
2. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы. Содружество Независимых государств. М.: Евразийский регион: Уникум-Центр, 1997.
3. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. М.: АСТ-Пресс, 2002.
4. География. Большой справочник для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 1998.
5. География. Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.
6. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. М.: Дрофа, 2002.
8. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзамену по географии. Физическая и экономическая география России. М.: Айри-пресс, 2002.
9. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География, 6-10 класс. М.: Дрофа, 1997.
10. Максаковский В.П., Баринаева И.Н., Дронов В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2003.
11. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айри-пресс, 2010.
12. Петрова Н.Н. География. Руководство для подготовки – М.: Астрель, 2005.
13. Петрова Н.Н. ЕГЭ-2007. География. Репетитор. – М.: Просвещение, ЭКСМО, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Барабанов В.В. ЕГЭ-2012. География. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «ЕГЭ-2012. Типовые тестовые задания»).
2. География. Олимпиады/авт.- сост. А.С. Наумов. - М.: Дрофа, 2011.-316 с.
3. ЕГЭ-2012. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/под ред. В.В. Барабанова. - М.: Национальное образование, 2011. (ЕГЭ-2012. ФИПИ – школе)
4. Перлов Л.Е. География. 9 класс.- М.: Дрофа, 2011г. – (Готовимся к экзаменам. ГИА)
5. Сиротин В.И., Симагин Ю.А. География. 9-10 кл.: учеб. пособие. - М.: Дрофа, 2011. – (ЕГЭ - шаг за шагом).
6. Соловьева Ю.А. География: сборник заданий. – М.: ЭКСМО, 2010.