

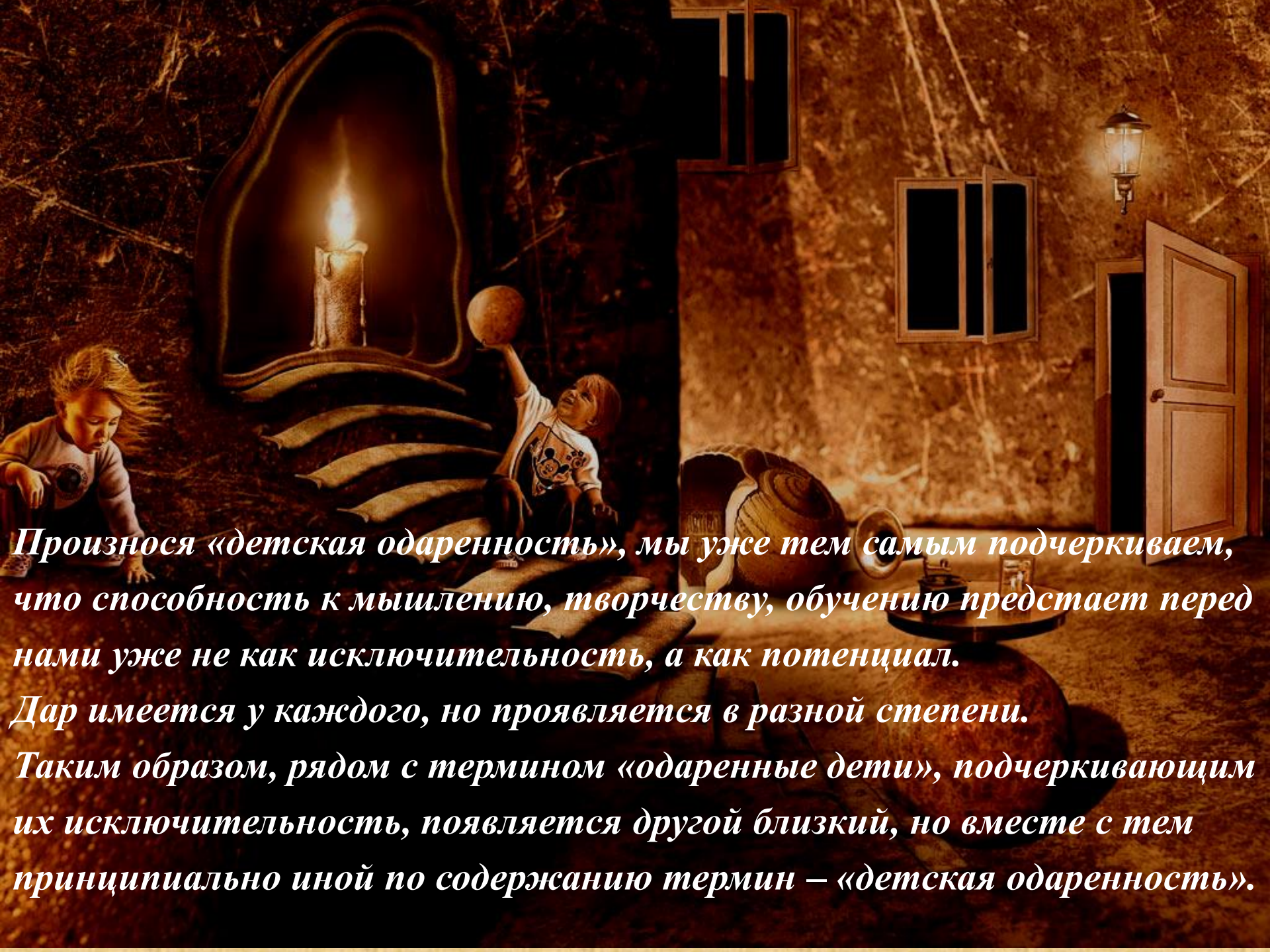
ОСОБЕННОСТИ ПОИСКА, ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С НИМИ



**Автор: Вехов Д.В.
учитель биологии МАОУ
СОШ № 40, Заслуженный
учитель Кубани, методист
МКУ «ЦРО»**

Современное понимание смысла одаренности – это проявление необычных и нестандартных способностей учащихся, развитие и расширение возможностей, достижения результатов, связанные с пониманием деятельности, как инструмента повышения качества образования. Важно достижение цели и раскрытия способностей, а так же социализация, наработка социальной практики средствами исследовательской деятельности.





Произнося «детская одаренность», мы уже тем самым подчеркиваем, что способность к мышлению, творчеству, обучению предстает перед нами уже не как исключительность, а как потенциал.

Дар имеется у каждого, но проявляется в разной степени.

Таким образом, рядом с термином «одаренные дети», подчеркивающим их исключительность, появляется другой близкий, но вместе с тем принципиально иной по содержанию термин – «детская одаренность».

Рекомендации психолога



В работе с школьниками не следует упускать возможностей развития познавательных интересов; очень благодатное время для расширения кругозора, развития мобильности ума, накопление разнообразной информации. Все заложенное в ребенка в этом возрасте часто становится устойчивыми мотивами для дальнейшего развития

Как воспитать юного исследователя



Юность – прекрасная пора,
но ею надо умело пользоваться

Петр I

Основой всей научной работы
служит убеждение, что мир
представляет собой
упорядоченную
и познаваемую сущность

А. Эйнштейн

Учебное исследование



Цель - приобретение учащимся навыка исследования, развитие способности получения новых знаний, активизации личностной позиции в образовательном процессе



Научное исследование



Цель получение объективно нового результата, изучение неизвестного «большой» науке, производство новых знаний



Этапы работы с одаренными учащимися

```
graph TD; A[Этапы работы с одаренными учащимися] --> B[Начальный 1-4 класс «Я познаю»]; A --> C[Базовый 5-8 класс «Я исследую»]; A --> D[Углубленный 9-11 класс «Я создаю»];
```

**Начальный
1-4 класс
«Я познаю»**

**Базовый
5-8 класс
«Я исследую»**

**Углубленный
9-11 класс
«Я создаю»**

“Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал ни кто”

А. Сент-Дьердьи

«Доводы до которых человек додумался сам, убеждают больше чем, те которые пришли в голову другим»

Луи Паскаль

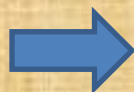
Смысл нельзя дать, его нужно найти.

В. Франкл

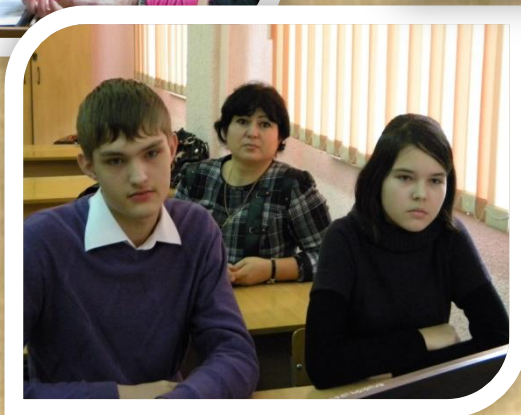
Развитие субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности

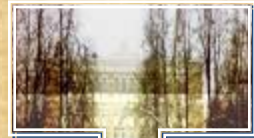


Эволюция позиционной схемы «учитель» — «ученик». В отношения «коллега-коллега» и «наставник-младший товарищ»



расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.





Многоаспектная организация учебно-исследовательской деятельности



Научные общества учащихся

Экологические экспедиции

Акции

Научно-практические
конференции

Слеты юных экологов,
лесничеств, ученических
производственных бригад

Смотры-конкурсы



Выбор темы исследования.

Правила выбора темы:

1. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.
3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в котором чувствуете себя одаренным.
4. Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности.
5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
6. Тема должна быть доступной.
7. Сочетание желаний и возможностей.
8. С выбором темы не стоит затягивать.

Стиль и тон отношений педагога и юного исследователя

Уберечься

от двух крайностей:

1. Неодобрения, негативной оценки, критики...

«Каждая идея – вещь деликатная. Равнодушный кивок или мимолётная ухмылка могут погубить идею. Острое замечание может «заколоть» её насмерть, а Нахмуренные брови – искалечить до неузнаваемости»

Ч. Брауэр

2. Чрезмерной опеки, оказания помощи, когда она не востребована.

«Отчего погас светильник?

Я заслонил его своим плащом,
Чтобы спасти его от ветра;
Вот отчего погас светильник!»

Р. Тагор



Министерство образования, науки и молодежной Политики Краснодарского края

**Краевой
«Эколого-
биологический
Центр»**

**Краевой
«Центр развития
Одаренности»**

**Высшие учебные
заведения
Кубани**

**Центр развития образования
города Новороссийска**

**Научные
общества**

**Детские
центры**

**Заочные
школы**

**Кружки и
объединения**

Структура обучения

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Школьная предметная
программа**

Профильная программа

**Элективные
курсы**

**Учебная
практика**

**Углубленные
курсы**

**Дополнительные
краткосрочные
программы**

Деловые контакты и сотрудничество с высшими учебными заведениями



Новый подход к организации образовательного процесса



Освоение инновационных технологий и внедрение их в работу с педагогическими кадрами

Смотры, конкурсы, выставки способствуют развитию творческой деятельности педагогов и учащихся



Связь с научными учреждениями и вузами позволяет совершенствовать учебно-исследовательскую работу

Школа олимпийцев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Учебные курсы

**Специальная
подготовка**

**Профильные
лагеря**

**Интеллектуалы
Кубани**

«Сириус»

**«Путь к
Олимпу»**

- внеклассные учебные и исследовательские занятия на экскурсиях, полевых практикумах, в походах, экспедициях, лагерях



Это форма образования, при котором учащиеся изучают окружающий мир непосредственно на примере реальных природных объектов в их естественных условиях существования.



«Лестница успеха»



Обращение к научному руководителю

Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Я твердо верю в это. Вера - двигает горы... Вера в учеников может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить.

Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов. Не позволяйте ни одному ребенку быть неудачником. Учите их так, как будто каждый - независимо от семейных условий – сын или дочь Короля!

Учите со страстью, учите с преданностью и стальной уверенностью в успехе, которая не позволит учащимся соскользнуть в неуспех.

Никогда не падайте духом!

У Вас все получится!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!