

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБУ ДО
КК «Центр развития одаренности»,
протокол № 3 от 26.12.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»
от 29.12.2018 № 00-02/259-ОД
Директор _____ М.Г. Корниенко



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам, реализуемым государственным бюджетным учреждением
дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития
одаренности» в рамках основных видов деятельности
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» в рамках основных видов деятельности (далее – Положение), составлено в соответствии с федеральными и краевыми законами, иными нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы сферы образования (далее – действующее образовательное законодательство), в том числе:

Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 (вступившей в силу 02.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Законом Краснодарского края от 29.12.2004 № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребёнка в Краснодарском крае»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регламентирует отношения, возникающие между Учреждением и учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в процессе организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением в рамках основных видов, установленных пунктом 2.2.1 Устава.

1.3. К отношениям, которые возникают и (или) могут возникнуть между Учреждением и учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в процессе организации и осуществления образовательной деятельности при оказании Учреждением платных образовательных услуг, предусмотренных Уставом, в том числе в рамках основных видов деятельности (сверх установленного государственного задания), настоящее Положение не применяется.

1.4. Положение устанавливает правовые, организационные и экономические основы осуществления образовательной деятельности в Учреждении при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и порядок осуществления данной деятельности.

1.5. Положение является локальным нормативным актом Учреждения обязательным для применения всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.6. Настоящее Положение:
обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения;

утверждается распорядительным актом (далее – приказ) Учреждения.

1.7. В целях ознакомления с Положением всех заинтересованных лиц копия Положения размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения (<http://www.cdodd.ru>), а также может быть размещена в помещении Учреждения на информационном стенде, доступном для всеобщего обозрения.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

2.1. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

1) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной нормативный и учебно-методический документ, разрабатываемый и утверждаемый Учреждением самостоятельно (в том числе ежегодно обновляемый с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы), отражающий:

целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему предмету (дисциплине);

логику построения учебного курса, в том числе предметно-тематическую последовательность содержания учебного материала;

принципы выбора технологий обучения и методов контроля достигнутого уровня содержания образования и освоения учащимися программного материала.

2) индивидуальный учебный план – весь комплекс последовательных мер (мероприятий) педагогического воздействия со стороны педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, на конкретного учащегося Учреждения, а также постоянное устойчивое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогического работника и учащегося в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющие с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося Учреждения, его образовательных потребностей, уровня мотивации к обучению и степени интеллектуально-творческого развития (одаренности) достичь желаемых результатов в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе успешности и результативности участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня);

3) итоговый контроль обучения – выявление достигнутого уровня учебных достижений (знаний, умений, навыков) учащихся в целях осуществления педагогического мониторинга качества образования по итогам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

4) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности Учреждения и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия потребностям самих учащихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность Учреждения, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая успешность и результативность участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня), реализуемых Учреждением в соответствии с социальным запросом учащихся и (или) их родителей (законных представителей);

5) текущий контроль успешности обучения – проверка учебных достижений (знаний, умений, навыков) учащихся, целенаправленно и систематически проводимая педагогическим работником Учреждения в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью осуществления педагогического мониторинга уровня освоения учащимися программного материала;

6) направленность (профиль) образования – ориентация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением, на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание данных программ, преобладающие виды учебной деятельности учащихся и требования к результатам освоения программ;

7) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации к получению образования в течение всей жизни;

8) образовательная деятельность – деятельность Учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

9) образовательные отношения – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на дополнительное образование, целью которых является освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением;

10) образовательная программа Учреждения – комплексный организационно-управленческий документ, разрабатываемый и утверждаемый Учреждением на соответствующий учебный год, направленный на реализацию целей обучения, воспитания, развития и поддержки интеллектуально одаренных детей Краснодарского края, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Учреждении, фиксирующий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением в соответствующем учебном году (с указанием краткой аннотации данных программ, их объема и нормативного срока освоения), содержащий информацию об организационно-педагогических условиях, в том числе учебно-методическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

11) образовательный процесс – система деятельности Учреждения, в рамках которой путем организованного взаимодействия педагогических работников (а также иных работников, чьи функциональные обязанности непосредственно связаны с организацией и осуществлением образовательной деятельности) и учащихся Учреждения осуществляется достижение образовательных целей, развитие личности каждого ребенка, обучающегося в Учреждении;

12) педагогический работник Учреждения – физическое лицо, которое состоит в трудовых, отношениях с Учреждением (или оказывает преподавательские услуги в соответствии с договором гражданско-правового характера), выполняющий обязанности по обучению (развитию, воспитанию) учащихся и (или) организации образовательной деятельности Учреждения;

13) сетевой партнёр Учреждения – образовательная (научная, иная) организация (в том числе иностранная), с которой Заказчик на основе договорных отношений осуществляет сотрудничество и постоянное социальное взаимодействие в целях развития региональной системы обучения, развития и поддержки

интеллектуально одаренных детей;

14) средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности Учреждения;

15) участники образовательных отношений – учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники Учреждения, само Учреждение в лице административно-управленческого персонала;

16) учащийся Учреждения – физическое лицо в возрасте от 10 до 18 лет включительно, проживающее на территории Краснодарского края, принятое в Учреждение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и осваивающее выбранную программу на протяжении учебного года в форме обучения, установленной в Учреждении и заявлении о приеме на обучение;

17) учащийся Учреждения с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, указанное в подпункте 16 настоящего пункта, имеющее нарушения физического развития (за исключением отклонений в психическом и интеллектуальном развитии), в том числе инвалид;

18) учебное объединение Учреждения – объединение по интересам (предметной направленности), сформированное в группы учащихся примерно одной возрастной категории (с разницей в возрасте до 2-х лет) и (или) одного уровня подготовленности к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разновозрастные группы);

19) учебный план Учреждения – нормативный документ, утверждаемый Учреждением в начале каждого учебного года (учебного полугодия), содержащий:

а) табличную часть, устанавливающую общую трудоемкость (нормативное количество учебных часов) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также необходимое количество часов, отводимых на учебно-методическое обеспечение (сопровождение) реализации программ, в том числе, связанной с подготовкой учащихся к интеллектуальным состязаниям;

б) пояснительную записку, раскрывающую особенности учебного плана Учреждения, содержащиеся в его табличной части.

2.2. Остальные понятия, не указанные в настоящем разделе, но применяемые в тексте Положения, используются в том значении, в котором они определены действующим законодательством в сфере образования.

3. Принципы реализации образовательного процесса в Учреждении

Образовательный процесс в Учреждении основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер дополнительного образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3) светский характер образования;

4) свобода выбора получения дополнительного образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения дополнительного образования, форм обучения, направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также предоставление педагогическим работникам Учреждения свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

5) информационная открытость;

6) обеспечение прав участников образовательных отношений.

4. Порядок организации образовательного процесса в Учреждении, режим занятий учащихся

4.1. Образовательный процесс Учреждения, направлен на:

1) формирование гармонично развитой личности, её мировоззрения, потребности и способности к саморазвитию, самообразованию, самореализации и адаптации в постоянно изменяющихся условиях, формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

2) создание благоприятной образовательной среды для интеллектуально-творческого развития, удовлетворения интересов, реализации дарований, склонностей учащихся, их самообразования, профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии, содержательного досуга и насыщенного отдыха;

3) создание оптимальных условий для выявления индивидуально-личностных потребностей учащихся в области интеллектуально-творческого развития и максимальное удовлетворение их в условиях свободного выбора посредством разработки и (или) реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов:

обеспечивающих всестороннее развитие личности, поддержку и развитие детской интеллектуально-творческой одаренности;

способствующих включению учащихся в современные формы мышления, коммуникации, деятельности и самоориентации в информационном пространстве;

направленных на формирование компетентностей, развитие общих и специальных способностей детей, реализацию творческих способностей учащихся;

создающих «ситуацию успеха» для каждого ребенка, обучающегося в Учреждении;

формирующих ценности, нормы и навыки полноценного, развивающегося общения.

4) формирование общекультурного уровня, активной жизненной позиции, гражданской ответственности учащихся через глубокое понимание и личностное восприятие ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом.

4.2. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

государственным заданием, устанавливаемым Учреждению учредителем на соответствующий календарный год;

образовательной программой, учебным планом и программой деятельности (планом работы), разрабатываемыми и утверждаемые Учреждением на соответствующий учебный год;

дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми Учреждением в соответствующем учебном году;

расписанием учебных занятий (графиком оказания образовательных услуг), утверждаемым на соответствующий учебный год (в том числе с учетом возможных корректировок в течение учебного года).

4.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, могут быть модифицированными (адаптированными), экспериментальными и авторскими, которые в свою очередь классифицируются:

а) по способу организации содержания образования – на узкопрофильные, модульные, интегрированные и комплексные программы;

б) по уровню освоения содержания образования – на общеразвивающие (общекультурные) и специализированные (углублённые) программы;

в) по цели обучения – на познавательные (продуктивные, творческие, поисковые (эвристические)) программы, программы научно-исследовательской ориентации и программы социальной адаптации;

г) по возрастному диапазону учащихся (уровню реализации) – на одно-возрастные (одноуровневые) и разновозрастные (разноуровневые) программы;

д) по продолжительности обучения – в зависимости от нормативного срока освоения, установленного программами;

е) по временному периоду (месячному диапазону) реализации в течение календарного года – на программы, реализующиеся в Учреждении в течение учебного года, и программы, реализующиеся Учреждением в летний каникулярный период.

4.4. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждение вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обу-

чения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.

4.5. Учреждение реализует и (или) может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей.

4.6. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке и строится на педагогически обоснованных средствах, методах и формах обучения и воспитания.

В Учреждении запрещается использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

4.7. Учащиеся вправе получить в Учреждении дополнительное образование на иностранном языке в случае, если это предусмотрено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4.8. Реализация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в учебных объединениях, сформированных в разновозрастные и (или) разновозрастные учебные группы. Учебные группы являются элементарной структурной единицей Учреждения.

4.9. Учебными объединениями в Учреждении являются (могут являться): клуб, кружок, студия, лаборатория, мастерская, профильная школа, класс-курс, профильный отряд, профильная смена, др.

4.10. Виды учебных групп, которые формируются или могут формироваться в пределах учебных объединений (а также вне учебных объединений): учебная группа, комплексная учебная группа, учебная группа переменного состава, научно-исследовательская (учебно-исследовательская) учебная группа, учебная группа совместных занятий детей и родителей, дифференцированная учебная группа, учебная группа выравнивания (подтягивания), экспериментально-инновационная учебная группа, олимпиадная учебная группа, пр.

4.11. Учащиеся Учреждения осваивают выбранные ими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в очно-заочной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

4.12. В ходе осуществления образовательной деятельности Учреждением применяются (могут применяться) следующие формы занятий с учащимися: лекции, семинарские занятия, лабораторные и (или) учебно-исследовательские занятия, практические занятия (экскурсионно-образовательные маршруты, лингвистическая практика, пр.), тренинги, индивидуальные и групповые консультации, конференции, олимпиадные бои, интеллектуально-творческие игры, круглые столы, дискуссии, учебно-тренировочные сборы, самостоятельная контролируемая работа учащихся (внеаудиторные (самостоятельные) занятия, ко-

которые проводятся по группам или индивидуально), профильные лагеря, профильные смены, профильные школы (очные, заочные, очно-заочные), экспедиции, пр.

4.13. Из форм занятий, указанных в пункте 4.12 настоящего Положения, организуемых и проводимых с учащимися Учреждения, аудиторными формами учебных занятий являются:

- лекции, семинарские занятия;
- лабораторные и (или) учебно-исследовательские занятия;
- тренинги (в том числе индивидуальные);
- консультации (групповые и индивидуальные);
- занятия-конференции;
- олимпиадные бои;
- интеллектуально-творческие игры;
- круглые столы;
- дискуссии;
- учебно-тренировочные сборы.

4.14. Занятия в учебных группах Учреждения осуществляются (могут осуществляться):

- 1) одновременно со всем составом учащихся (групповые занятия);
- 2) с частью учащихся в группе (занятия по подгруппам (звеньям));
- 3) с одним и (или) двумя учащимися в группе (индивидуальные занятия).

4.15. Соотношение групповых занятий, занятий по подгруппам (звеньям), индивидуальных занятий в учебных группах Учреждения предусматривается с учетом:

- подготовки учащихся к индивидуальным выступлениям в интеллектуальных состязаниях (соревнованиях);

- разновозрастной и разноуровневой организации образовательного процесса, предполагающей регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от доступности до высокого уровня трудности) и позволяющей при условии крупноблочного планирования содержания образования путем чередования индивидуального обучения с групповым и фронтальным обучением внутри учебных групп (объединений) обеспечивать успешность обучения учащихся (при достижении порога доступности) и интенсивность развития учащихся (при преодолении трудностей).

4.16. Учреждение вправе использовать не менее 35% от общего количества учебных часов, предусмотренных учебным планом Учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, на индивидуальные занятия с учащимися.

Сугубо индивидуальная форма обучения, в том числе по отдельным (индивидуальным) дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, предусматривается и (или) может предусматриваться (при наличии необходимого финансирования из краевого бюджета Краснодарского края (далее – краевой бюджет)) для следующих категорий учащихся Учреждения:

а) с ограниченными возможностями здоровья, указанными в подпункте 17 пункта 2.1 настоящего Положения;

б) с высоким уровнем интеллектуально-творческих достижений и (или) ярко выраженными признаками интеллектуально-творческого развития (одаренности).

4.17. С учётом потребностей учащихся и (или) социального запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также ресурсных возможностей Учреждения (кадровых, материально-технических, иных) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться Учреждением и осваиваться учащимися посредством:

1) использования дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (частично или в полном объёме (в зависимости от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы));

2) сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ совместно с сетевыми партнерами Учреждения (в соответствии с условиями и порядком, установленными действующим законодательством в сфере образования).

4.18. Наполняемость групп учащихся в учебных объединениях Учреждения установлена пунктом 3.7 Устава Учреждения, при этом в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей интеллектуально одаренных детей Краснодарского края, их родителей (законных представителей) в Учреждении допускается формирование учебных групп с количеством учащихся, превышающим максимальное количество учащихся в учебных группах Учреждения, установленное пунктом 3.7 Устава Учреждения, при одновременном наличии следующих факторов:

достаточно большого (значительного) социального запроса учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на обучение по определённой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Учреждения и (или) у конкретного педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (далее – преподаватель);

отсутствия у Учреждения возможности увеличения количества преподавателей и (или) учебной нагрузки конкретного преподавателя (в силу финансовой ограниченности ресурсов Учреждения, норм действующего трудового законодательства, временных и (или) интеллектуальных затрат преподавателя, связанных с подготовкой к проведению учебных занятий).

4.19. Предельная недельная часовая нагрузка на одну группу (в том числе с учетом занятий, указанных в подпунктах 2, 3 пункта 4.14 настоящего Положения) определяется методикой расчета норматива бюджетного финансирования, исходя из особенностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогической целесообразности и возраста учащихся, специфики и направленности деятельности учебных объединений (учебных групп) Учреждения, благоприятного режима работы и отдыха учащихся, требований СанПиН.

Недельный объем учебной нагрузки на учащегося, обучающегося в Учреждении по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и последующие годы обучения
	Диапазон количества учебных часов в год / учебных часов в неделю	Диапазон количества учебных часов в год / учебных часов в неделю	Диапазон количества учебных часов в год / учебных часов в неделю
Естественнонаучная	30/1-6 – 192/1-6	30/1-6 – 192/1-6	30/1-6 – 288/6-9
Социально-педагогическая	30/1-6 – 192/1-6	30/1-6 – 192/1-6	30/1-6 – 288/6-9
Техническая	64/2-4 – 128/2-4	64/2-4 – 192/2-6	64/2-4 – 288/4-6
Художественная	64/2-4 – 128/2-4	64/2-4 – 192/2-6	64/2-4 – 288/4-6
Туристско-краеведческая	64/2-4 – 128/2-4	64/2-4 – 192/2-6	64/2-4 – 288/4-6
Физкультурно-спортивная	30/1-6 – 192/1-6	30/1-6 – 192/1-6	30/1-6 – 288/6-9

4.20. Трудоемкость (конкретное количество часов в год и неделю) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением в течение соответствующего учебного года, предусмотренная для освоения программного материала учащимися Учреждения, определяется самими программами.

4.21. Продолжительность учебных занятий с учащимися определяется Учреждением исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, направленности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с рекомендациями и нормами СанПиН.

Нормативная продолжительность одного академического часа (занятия, отводимого для обучения), установленная пунктом 3.4 Устава Учреждения, – 40 минут, при этом максимально допустимое время, отводимое для проведения учебных занятий (из расчета которого составляется расписание учебных занятий (график оказания образовательных услуг)), не может превышать 45 минут. Перерыв для отдыха учащихся между занятиями составляет 10-15 минут.

4.22. В целях эффективной организации процесса обучения (воспитания) учащихся, создания наиболее благоприятных условий режима их труда и отдыха, оптимального использования материальных (кадровых) ресурсов Учреждения, в также учитывая такие факторы как:

а) близость (дальность) проживания учащихся Учреждения от места проведения занятий;

б) расписание учебных занятий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в которых занимаются учащиеся Учреждения;

в) иные факторы, которые Учреждению необходимо учитывать при организации и осуществлении образовательного процесса,

в Учреждении предусматривается (может предусматриваться):

1) временное объединение учебных групп одной тематической направленности (в случае проведения общих лекционных занятий, временного отсутствия преподавателя и необходимостью его замещения, иных случаях);

2) проведение учебных занятий в режиме сдвоенных академических часов – учебных пар (перерыв между учебными парами – 10-15 мин.).

4.23. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий (графиком оказания образовательных услуг), утвержденным приказом Учреждения.

4.24. Расписание учебных занятий (график оказания образовательных услуг) составляется Учреждением по представлению преподавателей с учетом:

возрастных особенностей учащихся и (или) уровнем их подготовленности к освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

факторов, указанных в пункте 4.22 настоящего Положения;

объема ресурсных возможностей преподавателей (в том числе временных и интеллектуальных);

пожеланий (просьб) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, самих учащихся, достигших 14-летнего возраста;

материально-технической обеспеченности Учреждения и (или) сетевых партнеров Учреждения (в том числе наличие свободных помещений (аудиторного фонда) для проведения учебных занятий).

4.25. Расписание учебных занятий (график оказания образовательных услуг) утверждается в начале соответствующего учебного года. Корректировка расписания учебных занятий (графика оказания образовательных услуг) в течение учебного года (в том числе, связанная с разовыми переносами занятий в связи с производственной необходимостью, заменой преподавателя, нерабочими праздничными днями, пр.) производится по согласованию с заместителем директора по учебно-методической работе и оформляется приказом Учреждения. Изменения в расписании учебных занятий (графике оказания образовательных услуг) своевременно доводятся до сведения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся методистом Учреждения, курирующим реализацию соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, или старшим методистом, на которого возложена обязанность по организации и осуществлению образовательного процесса.

4.26. Режим работы Учреждения, в рамках которого осуществляется образовательный процесс, устанавливается в пределах промежутка времени от 08.00 ч. до 20.00 ч.

4.27. Учреждение вправе осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение всего календарного года.

Временной период (месячный диапазон) реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение календарного года распределяется Учреждением следующим образом:

4.27.1. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, при этом:

4.27.1.1. Непосредственно образовательный процесс в Учреждении начинается с 01 октября, его продолжительность составляет 32 учебные недели (пункт 3.4 Устава Учреждения), а в период сентября месяца Учреждение осуществляет:

а) работу по комплектованию учебных объединений:

б) деятельность, связанную с координирующими, информационно-организационными и программно-методическими функциями, которые Учреждение выполняет в качестве головного координационного и ресурсного центра системы дополнительного образования Краснодарского края по выявлению, обучению и развитию (поддержке) интеллектуально одаренных детей.

4.27.1.2. В течение учебного года в Учреждении предусматриваются зимние каникулы для учащихся в количестве 10 дней, конкретные даты (сроки) зимних каникул для учащихся Учреждения устанавливаются ежегодным приказом Учреждения с учетом следующих обстоятельств:

а) норм трудового законодательства, регламентирующего количество праздничных дней (в том числе количества перенесенных выходных дней в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации);

б) графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (в соответствующем учебном году), утверждаемого ежегодно распорядительным актом Министерства просвещения Российской Федерации;

в) календарного учебного графика, устанавливаемого в соответствующем учебном году образовательными организациями, реализуемыми основные общеобразовательные программы, в которых обучаются учащиеся Учреждения;

г) просьб (пожеланий) учащихся Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

4.27.1.3. В дни осенних и весенних каникул, устанавливаемых в течение учебного года общеобразовательными организациями, в которых обучаются учащиеся Учреждения, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении не прерывается и осуществляется (может осуществляться) с учётом следующих особенностей:

а) учебные занятия проводятся (могут проводиться) с основным и (или) переменным составом учащихся;

б) учебные занятия проводятся (могут проводиться) с использованием модульного принципа образовательного процесса посредством осуществления, в основном, внеаудиторных форм занятий с учащимися: профильных смен, профильных лагерей, профильных школ, экспедиций, учебно-производственных (учебно-предметных) практик, походов, экскурсий (экскурсионно-образовательных маршрутов), научно-исследовательских (научно-практических) конференций, олимпиад, турниров, форумов и иных интеллектуально-творческих состязаний, самостоятельного выполнения индивидуального научно-исследовательского (учебно-исследовательского) проекта (творческой работы).

4.27.2. В летний период (с 01 июня по 31 августа) Учреждение может реализовывать комплексные и (или) интегрированные образовательные программы, в том числе включающие в себя мероприятия оздоровительного характера, осуществляемые на базе загородных лагерей.

4.28. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Учреждением с учетом особенностей их физического развития, индивидуальных возможностей, способностей и состояния здоровья.

Осуществление обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья производится по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждения, выбранным данными учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся в начале учебного года.

4.29. Каждый учащийся Учреждения имеет право заниматься:
в одном или нескольких учебных объединениях;

по одной или нескольким дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (в том числе комплексным (интегрированным) программам, состоящим из соответствующих подпрограмм различной предметно-содержательной направленности), менять их в течение учебного года в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

4.30. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учреждение вправе организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

4.31. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся Учреждения при наличии условий и согласия преподавателя могут принимать участие в работе учебного объединения совместно с учащимися.

4.32. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии Учреждения и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

5.1. Исходя из системного толкования норм Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в силу особенностей дополнительного образования (в том числе необязательности данного вида образования и добровольности его получения гражданами Российской Федерации), предоставляемого Учреждением посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом норм, установленных пунктами 4.1 (подпункт 3) и 6.5 (подпункт «б»)) настоящего Положения, Учреждением в ходе осуществления образовательного процесса не применяются и не могут быть применимы понятия «успеваемость» и «промежуточная аттестация».

Вместо понятий, указанных в первом абзаце настоящего пункта, Учреждением для обозначения педагогического мониторинга качества образования (осуществляемого в ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и по завершении освоения программного материала) применяются понятия «текущий контроль успешности обучения» (подпункт 5 пункта 2.1 настоящего Положения) и «итоговый контроль обучения» (подпункт 3 пункта 2.1 настоящего Положения).

5.2. Текущий контроль успешности обучения (далее – текущий контроль) осуществляется в течение всего периода реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обозначенного данной программой в качестве нормативного срока ее освоения.

5.2.1. Текущий контроль может осуществляться в следующих формах:

тестирование учащихся, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий;

выполнение учащимися контрольных (проверочных, аттестационных, зачётных, лабораторных, пр.) работ, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий;

разработка учащимися учебно-исследовательских проектов, интеллектуально-творческих заданий, в том числе разработка (составление) олимпиадных заданий и т.п.;

собеседования и тренинговые упражнения, в том числе, направленные на развитие креативного мышления, мотивации к достижению успеха, пр.;

устные ответы учащегося на один или систему вопросов, в том числе посредством применения методов синхронного (on-line) и асинхронного (off-line) обучения;

комбинированные проверки, сочетающие письменные и устные формы оценивания уровня освоения программного материала.

5.2.2. Конкретные формы и периодичность проведения текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно с учётом:

структурирования программного материала, в том числе в зависимости от его уровня сложности и (или) объема информационно-документальной, информационно-технической насыщенности;

индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося, его образовательных потребностей, уровня мотивации к обучению, степени интеллектуально-творческого развития (одарённости), индивидуальной образовательной траектории при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2.3. Для осуществления текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем (разделов, модулей, пр.) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, при этом параметры, по которым проходит оценка успешности ребенка в освоении программы (в том числе уровень результативности участия в интеллектуальных состязаниях), должны соответствовать ожидаемым (запланированным) результатам реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2.4. При наличии определенных затруднений, выявленных у учащихся в ходе осуществления текущего контроля, преподаватель вправе осуществить корректировку программы в части структурирования программного материала, а также дать рекомендации для родителей учащегося по вопросам дальнейшего освоения ребенком выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (в том числе перевода учащегося для обучения по другой программе, на иной уровень обучения, пр.).

Преподавателем также могут корректироваться индивидуальные учебные планы, осуществляться дополнительная работа в отношении таких учащихся в виде групповых и (или) индивидуальных консультаций (в том числе посредством дистанционных образовательных технологий), проводиться иные образовательные мероприятия и действия, направленные на повышение успешности обучения.

5.2.5. Неудовлетворительного оценивания учащегося в ходе осуществления текущего контроля не допускается.

5.2.6. Результаты текущего контроля позволяют преподавателю своевременно оценить результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе выявить уровень формирования (сформированности) компетенций, развития общих и специальных способностей учащихся, интеллектуально-творческих

достижений, а также интенсивность развития учащихся (при преодолении трудностей), создающую «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

5.3. Итоговый контроль обучения (далее – итоговый контроль) осуществляется по окончании периода реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обозначенного данной программой в качестве нормативного срока ее освоения.

5.3.1. Итоговый контроль может осуществляться в следующих формах:

участие учащихся в олимпиадах, конференциях, турнирах, форумах, иных интеллектуальных состязаниях различного уровня (от внутриучрежденческих до международных) как очных, так и заочных (в том числе проводимых посредством дистанционных образовательных технологий);

публичные отчёты учащихся о достигнутых результатах на итоговых занятиях учебного объединения (группы) в конце нормативного срока освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

защита учащимися учебно-исследовательских (научно-исследовательских, социальных) проектов (в том числе в рамках летних профильных смен, лагерей, школ, т.п.), отчетов по итогам участия в экспедициях (учебно-предметных практиках, учебно-тренировочных сборах, походов, экскурсий, пр.);

участие учащихся в инновационной деятельности Учреждения (в рамках краевой, федеральной инновационных площадок), в том числе посредством осуществления тьюторского сопровождения учащихся, имеющих более низкий уровень интеллектуально-творческих достижений (или не имеющих достижений);

иных формах учебно-организованной деятельности учащихся, предполагающих создание «ситуации успеха» для каждого ребенка, обучающегося в Учреждении, в том числе позволяющих выявить наличие личностного интеллектуального роста учащихся, достигнутого в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.3.2. Конкретная форма или формы итогового контроля, позволяющие оценить уровень качества образования, достигнутый по итогам освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяется преподавателем самостоятельно с учетом:

индивидуальных образовательных траекторий достижения учащимися в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы желаемых (запланированных) результатов;

соотнесения образовательных потребностей и возможностей (способностей) учащихся;

степени интеллектуально-творческого развития (одаренности) учащихся, мотивации достижения успешности, результативности участия в интеллектуальных состязаниях различного уровня.

5.3.3. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой может быть предусмотрена накопительная балльная система учета результатов, которые засчитываются учащимся в качестве итогового контроля.

5.3.4. Фиксация результатов итогового контроля осуществляется, как правило, в виде дипломов, грамот, сертификатов, свидетельств, благодарностей (благодарственных писем) в личном портфолио учащегося.

Преподаватели имеют право периодически запрашивать портфолио учащегося с целью отслеживания его личных достижений.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов итогового контроля.

Результаты итогового контроля обсуждаются на заседаниях Методического и Педагогического советов Учреждения.

6. Основания возникновения и изменения образовательных отношений

6.1. В соответствии с частью 1 статьи 53 Федерального закона об образовании основанием возникновения образовательных отношений является приказ Учреждения о приеме лиц возрастных категорий, указанных в подпунктах 16 и 17 пункта 2.1 настоящего Положения, на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением в соответствующем учебном году.

Приказ Учреждения издается в начале каждого учебного года (до начала осуществления образовательного процесса).

6.2. Права и обязанности учащихся, предусмотренные действующим образовательным законодательством (в том числе статьей 43 Федерального закона об образовании), Уставом Учреждения, возникают у лиц, принятых на обучение в Учреждение, с даты, указанной в приказе Учреждения о приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствующем учебном году.

6.3. В случае, если условия получения учащимися Учреждения по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой изменились (могут измениться) настолько, что повлекли (могут повлечь) за собой изменение взаимных прав и обязанностей учащегося и Учреждения, то в соответствии со статьей 57 Федерального закона об образовании образовательные отношения изменяются, при этом образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, выразившейся в форме письменного заявления, так и по инициативе Учреждения.

6.3.1. Случаи, влекущие за собой изменения образовательных отношений:

- а) изменение наименования Учреждения;
- б) реорганизация Учреждения;
- в) переход учащегося на обучение в другое учебное объединение, по иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

6.3.2. Перечень случаев, указанных в пункте 6.3.1 настоящего Положения, не является закрытым и может подлежать расширению при возникновении обстоятельств, влекущих за собой изменение образовательных отношений.

6.4. Основанием для изменения образовательных отношений является приказ Учреждения. Права и обязанности учащегося, предусмотренные действующим образовательным законодательством (в том числе статьей 43 Федерального закона об образовании), Уставом Учреждения, изменяются с даты издания приказа Учреждения или с иной указанной в приказе даты.

6.5. Исходя из системного толкования норм Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в силу особенностей дополнительного образования (в том числе необязательности и добровольности получения гражданами данного вида образования), предоставляемого Учреждением посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в Учреждении не применяется:

- а) приостановление образовательных отношений;
- б) перевод учащихся в конце учебного года на последующий год обучения;
- в) восстановление в Учреждении отчисленных лиц.

7. Прекращение образовательных отношений

7.1. Образовательные отношения между Учреждением и учащимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся прекращаются в связи с завершением обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В этом случае завершение образовательных отношений оформляется приказом Учреждения об отчислении учащихся.

7.2. По причине отчисления учащегося из Учреждения до завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (до окончания нормативного срока освоения программы) образовательные отношения могут быть завершены досрочно, при этом досрочное прекращение образовательных отношений может быть осуществлено:

7.2.1. По инициативе Учреждения по следующим основаниям:

- а) за совершение противоправных действий, совершенных учащимся;
- б) за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, иных локальных нормативных актов Учреждения по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- в) за систематическое невыполнение учебного плана без уважительной причины (в том числе по причине многократных пропусков учебных занятий без уважительной причины на протяжении не менее 2-х календарных месяцев);
- г) длительной болезни учащегося (на протяжении не менее 4-х календарных месяцев).

7.2.2. По инициативе учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося (на основании письменного заявления).

7.2.3. По обстоятельствам, не зависящим от воли и желания учащегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

7.3. В случае отчисления учащегося из Учреждения по основанию, указанному в подпункте «в» пункта 7.2.1 настоящего Положения, родители (законные представители) учащегося своевременно (не позже, чем за 2 недели до отчисления учащегося из Учреждения) должны быть поставлены об этом в известность заместителем директора Учреждения по учебно-методической работе.

7.4. В случае отчисления учащегося из Учреждения по основанию, указанному в подпункте «г» пункта 7.2.1 настоящего Положения, отчисление производится по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

7.5. Отчисление учащихся из Учреждения в связи с досрочным прекращением образовательных отношений оформляется приказом Учреждения.

С момента издания приказа Учреждения об отчислении учащихся прекращаются как образовательные отношения, так и права и обязанности учащихся, предусмотренные действующим образовательным законодательством (в том числе статьей 43 Федерального закона об образовании) и Уставом Учреждения.