

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

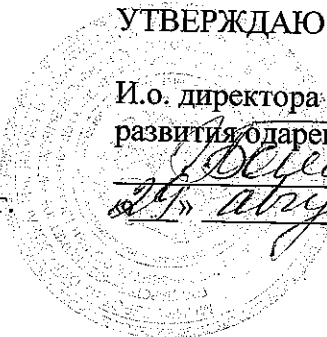
на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»

Протокол № 2
от 24 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»

А. Н. Бойко А. Н. Бойко
от 24 августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«География»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год 64 часа

Рассчитана на детей: от 12 до 13 лет

Составитель программы:
Прокопчук Ольга Васильевна,
преподаватель ГБУ ДО КК
«Центр развития одаренности»

г. Краснодар
2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по географии лежит Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.).

Настоящая программа составлена на основе Примерной государственной программы по географии для дополнительного общего образования, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов дополнительного общего образования Министерства образования Российской Федерации (Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 года, №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» ГБОУ ДПО КК «ИРО» 2017 г.

Данная модифицированная программа по географии создана на основе проекта федерального компонента государственного стандарта дополнительного общего образования и базисного учебного плана. Ее структура соответствует структуре обязательного минимума содержания образования по географии.

Реализация данной программы рассчитана на развитие знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для самостоятельного формирования географического кругозора, ориентации в причинно-следственных связях и явлениях, современных процессах в природе и обществе.

Данная образовательная программа направлена на подготовку учащихся к участию в олимпиадах по географии и других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях. Изучение данной программы позволит учащимся более глубоко изучить данный предмет, расширить кругозор, научиться применять полученные знания при выполнении олимпиадных заданий.

Целями данной программы является: повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности; совершенствование знаний в области географии, подготовка к географическим олимпиадам и конкурсам, развитие знаний, умений и навыков одаренных школьников в области географии.

Задачи программы:

- выявление и поддержка одаренных школьников по предмету;
- развитие у учащихся навыков решения олимпиадных заданий;

- развитие потребности у школьников получения дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации,
- привитие учащимся навыков исследовательской работы.

Данная программа отличается от существующих школьных программ более углубленным изучением материала.

Дополнительная образовательная рабочая программа строится на основе модели дистанционного обучения встроенного в текущий учебный процесс и включает в себя: самостоятельную познавательную деятельность обучаемых в работе с различными источниками информации; учебный материал курса. Данная программа рассчитана на детей возрастом от 12 до 13 лет.

Срок реализации программы составляет 6 месяцев (64 часа, первое полугодие (октябрь-декабрь), второе полугодие (февраль-апрель) учебного года). По данной программе можно более глубоко изучить школьный курс географии, используя рекомендованную учащимся литературу. Также необходимо выполнить четыре контрольные работы, состоящие из заданий разного уровня сложности.

На основании вышеизложенного предлагается ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ образовательная рабочая программа «География» в 6 классе со следующим перераспределением изучения тем и часов.

№ работы	Темы
----------	------

- | | |
|----|--|
| 1. | Введение. Что изучает география. Виды изображений поверхности. Географическая карта. |
| 2. | Литосфера. Гидросфера. |
| 3. | Атмосфера. Биосфера. |
| 4. | Население Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. |

В процессе изучения материала в полной мере задействованы следующие средства исследования:

- наблюдение, где работают органы зрения и слуха, осязания и обоняния, а также разум человека;
- размышление, где, помимо органов чувств человека, работает и его мозг с анализом накопленного жизненного опыта в этой области знания и новыми продуктами познания;
- эксперимент, открывающий возможность невидимое сделать видимым, неслышимое – слышимым, скрытое – очевидным и понятным.

Проверка знаний учащихся

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной рабочей программы подготовки одаренных школьников к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям является проверка выполненных школьниками контрольных работ.

Оценка работ учащихся осуществляется в соответствии с определенными критериями их оценивания, в зависимости от уровня сложности заданий.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем
Работа № 1.	
Введение. Что изучает география. Виды изображений поверхности. Географическая карта.	
1.	География как наука. Путешествия и географические открытия.
2.	Земля – планета Солнечной системы.
3.	Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.
5.	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Глобус.
6.	Географическая долгота и широта. Географические координаты.
Работа № 2.	
Литосфера. Гидросфера.	
7.	Земля и её строение. Горные породы и минералы.
8.	Движение Земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.
9.	Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.
10.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. Океанические течения. Изучение Мирового океана.
11.	Подземные воды. Реки. Питание и режим рек.
12.	Озёра. Ледники. Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы.
Работа № 3.	
Атмосфера. Биосфера.	
13.	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.
14.	Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки.
15.	Погода. Климат. Причины, влияющие на климат.
16.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.
17.	Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане.
18.	Воздействие организмов на земные оболочки.
Работа № 4.	
Население Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	
19.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли.
20.	Основные типы населённых пунктов. Человек – часть биосферы.
21.	Стихийные природные явления в литосфере. Стихийные природные явления в гидросфере.
22.	Стихийные природные явления в атмосфере.

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля - планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна - спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел I ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Раздел II СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Раздел III НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Основные типы населенных пунктов

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате изучения географии в рамках предлагаемой программы обучающийся должен: **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт, по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Поскольку данная программа составлена для подготовки одаренных школьников к олимпиадам различных уровней, основным ее направлением является ориентировка учащихся на решение олимпиадных заданий по всем перечисленным выше темам. Предполагается, что в соответствии с программой по географии для участников олимпиад, тематика заданий выходит за рамки общеобразовательной программы по географии для средних школ.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
3. Воробцова Татьяна Николаевна. ГЕОГРАФИЯ, 6 класс (поурочные планы по учебнику Герасимовой Т. П. и др.) «Учитель-АСТ». Волгоград. 2002
4. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. - М.: «ВАКО», 2004
5. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010
6. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Составитель Е.А. Жижина-М.: ВАКО, 2012.

Дополнительная литература:

1. Программно-методические материалы. География. 6—9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. М.: Дрофа, 2001
2. ГЕОГРАФИЯ тематическое планирование с методическими указаниями 6-8 класс Издательство «Учитель-АСТ» 2001 г. Составитель: Т.Н.Воробцова
3. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии /В. А. Блаженков. — М.: Дрофа, 2006.
4. Субботин Г. П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов /Приложение к основному учебнику Т. П, Герасимова, О. В. Крылова «Физическая география», 6 класс. М.: Просвещение, 1993./ М.: Аквариум, 1997
5. Козловский Е. Г., Разумовская О. К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники В. Х. Янаев, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
6. Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. — М.: Московский лицей, 1996.
7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://nature.worldstreasure.com/> — Чудеса природы
<http://www.rgo.ru/> — Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm — Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> — Национальное географическое общество
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> — Города России