

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 15
от «августа» 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности»
А. Н. Бойко
«августа» 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Программа очного обучения
по основам безопасности жизнедеятельности»**

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 52 часа

Рассчитана на детей: от 15 до 18 лет

Составитель программы:
Ахромовна Алла Германовна
к.м.н., профессор зав. кафедрой
безопасности жизнедеятельности и
профилактики наркомании ФГБОУ ВО
КГУФКСТ

г. Краснодар
2017

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Образовательная область «Основы безопасности жизнедеятельности» создана на основе накопленного в стране опыта по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни, а также с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности.

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности в последние годы прочно закрепился среди других предметов современной образовательной системы. И это резонно, ведь изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Это требование времени.

Основным назначением ОБЖ является получение учащимися знаний о возможных опасностях, угрожающих человеческой жизни, основных закономерностях их проявлений и способах защиты. В результате, освоив весь предложенный материал и получив все необходимые сведения, дети должны научиться: прогнозировать и распознавать опасность, избегать рисков в тех случаях, когда это возможно, адекватно действовать при возникновении опасности.

При эффективном проведении уроков по ОБЖ у учащихся будет сформировано сознательное отношение к обеспечению безопасности и выработаются особенности поведения в нестандартных ситуациях.

Важную роль в повышении эффективности усвоения знаний по курсу ОБЖ играют: правильно разработанная учебная программа, оптимальная методика преподавания, оснащение процесса необходимым оборудованием.

Главная задача курса ОБЖ видится не столько в подготовке учащихся к экстремальным ситуациям, сколько в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей в области «Основ безопасности жизнедеятельности»; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть, ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Общие цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Изучение материала, предусмотренного программой, решает также следующие задачи:

– **воспитание** у обучаемых высокой ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– **развитие** высоко духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– **освоение глубоких знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства, о современном комплексе проблем безопасности;

– **формирование умений** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

При реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету ОБЖ определены следующие **методические условия**, оказывающие влияние на эффективность обучения учащихся 8-11 классов вопросам, касающимся формирования у школьников основ здорового и безопасного образа жизни:

1. **Внешние условия** - моделирование содержательно-методических комплексов обучения; выделение содержательных линий о репродуктивном здоровье в структуре содержательно-методических комплексов; планирование учебно-воспитательного процесса с учетом этапов усвоения учащимися знаний; гуманизация и информатизация образовательного процесса; применение здоровьесберегающих технологий; насыщение содержания обучения жизненными и нравственными ценностями.

2. **Внутренние условия обучения** - воспитание всесторонне развитой личности, личностно-ориентированный подход к каждому ученику, нацеленность на практическое применение полученных знаний.

Организационно-методические условия, способствующие формированию предметных знаний, умений и навыков учащихся в вопросах формирования здорового и безопасного образа жизни школьников включают в себя:

- **гибкость обучения**: предоставление широкого выбора форм и методов самостоятельной работы;

- **индивидуальность обучения**: осуществление педагогического сотрудничества с каждым учащимся (индивидуальные консультации по сложным вопросам, выполнению домашнего задания);

- **внутренняя открытость**: предоставление возможности школьникам высказывать собственное мнение и суждение;

- **адаптивность**: предоставление возможности участвовать в различных видах учебной деятельности (работа в группе, подготовка домашнего задания, тестирование), использовать необходимый учебный материал и источники информации для подготовки домашнего задания;

- **активные методы обучения**: включение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность путем использования таких форм обучения, как работа в парах, работа в малых группах, незаконченное предложение, мозговой штурм, ролевая игра, ситуационные задачи, дискуссия и др.

Программно-содержательное обеспечение учебно-воспитательного процесса определяется целями и задачами обучения на основе ФГОС и учебных программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализации обучения школьников основам здорового и безопасного образа жизни в ходе изучения предмета **основы безопасности жизнедеятельности** предполагает формирование таких ключевых компетенций, как:

- **здоровьесберегающей**: понимание важности сохранения и укрепления своего здоровья, умения ответственно относиться к своим поступкам, понимание значения здорового образа жизни;

- **информационной**: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем безопасного образа жизни человека;

- **коммуникативной**: умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

- **самоорганизационной**: умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

- **самообразовательной** - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В ходе проведения предлагаемой нами работы со школьниками **происходит**:

- формирование «здоровых» социальных связей со сверстниками, членами семьи, одноклассниками; объединение по интересам путем вовлечения подростков в проектную деятельность, работу клубов, творческих коллективов; организация и проведение массовых мероприятий и акций, развитие волонтерского движения и общественных объединений;

- формирование ответственного отношения к здоровью, «моды» на здоровье:

вовлечение в занятия физкультурой и спортом, обучение навыкам здорового питания, позитивному мышлению, проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и разного рода зависимостей;

- формирование основ безопасного образа жизни школьников.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 14-18 лет строится на следующих основных **принципах**.

Принцип идейности предполагает решение задач обучения школьников в контексте воспитания гражданина, взаимообогащающее соотнесение индивидуальных и общественных интересов с целями и средствами обучения.

Принцип перспективной инициативы исходит из того, что, разворачиваясь в настоящем и исходя из опыта прошлого, обучение направлено на подготовку человека к будущему, а поэтому должно учитывать актуальные для воспитываемого поколения перспективы.

Принцип активности определяет ответственность учителей за иммунизацию против негативных влияний и побуждает не дожидаться проблемного поведения детей, а пользоваться всеми подходящими ситуациями и при необходимости создавать их, чтобы снабдить подрастающее поколение необходимыми установками и сведениями по безопасному образу жизни.

Принцип оптимизации задач диктует необходимость достаточно гибко и оперативно соотносить перспективные цели обучения с неизбежными ограничениями его возможностей.

Принцип выработки индивидуальных и социальных значений ориентирован на то, что подрастающее поколение должно вырабатывать индивидуальное эмоциональное отношение к безопасному образу жизни.

Принцип адресности подразумевает, что обучение безопасному образу жизни - это не преподнесение всем одних и тех же догматизированных «истин» в застывшей форме. Проведение обучения (методы, стиль, объем информации, ее полнота и т. д.) должно соответствовать уровню психического и физического развития ребенка, учитывать социальный и культурный уровень школьников, региональные стереотипы массового сознания и прочее.

Принцип комплексности диктует необходимость планирования и оценки тех или иных конкретных мер как структурных элементов общей системы как воспитания, так и социализации и просвещения.

Принцип непрерывности характеризует обучение здоровому и безопасному образу жизни школьников как непрерывный, последовательный и преемственный процесс, который начинается с раннего возраста и каждый этап которого является базой для последующих этапов.

Принцип повторения определяет многократное преподнесение образцов и сведений, которое обеспечивает достаточно глубокое их усвоение.

Принцип правдивости исключает ложные ответы и многочисленные способы ухода от ответов на интересующие подрастающее поколение вопросы: говорить всегда правду и только правду с учетом возраста и возможности понимания.

Принцип доверия предполагает серьезное отношение к переживаниям и интересам ребенка, желание и готовность понять их.

Принцип контроля и поддержки предостерегает против слепого доверия, которое на практике, зачастую, оборачивается безразличием. Этот принцип побуждает преподавателя к ненавязчивому контролю и направлению поведения ребенка, к осторожной и деликатной помощи ему в разрешении возникающих вопросов и проблем в области формирования здорового и безопасного образа жизни. **Принцип деловитости** определяет «тональность» обучения. Для учителя важно свободное владение тематикой и терминологией, умение управлять собой и владеть аудиторией.

Принцип понятности и ясности требует соответствия преподносимых правдивых сведений и желательных образцов этапу формирования личности ребенка, его мировосприятию и возможностям адекватного восприятия.

Принцип дифференцированного и поэтапного характера обучения предполагает учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности. Это касается не только детей, но и родителей, их интеллектуального уровня.

Принцип правдивости заключается в достоверности и объективности информации, которую получают дети.

Принцип индивидуального подхода проявляется в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера обучения.

Особенности содержания программы

1. Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

2. За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Программа предназначена для учащихся 8-11 классов для их подготовки к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиады, а также в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Форма занятий – групповая с индивидуальным подходом.

Форма обучения – очно - заочная.

Срок реализации программы составляет 1 год.

Учебным планом предусмотрено 52 часов занятий, из них 26 часов теории и 26 часов практики..

1.3. Содержание программы

Содержание программы отражено в учебном плане (таблица 1) и содержании учебно-тематического плана (таблица 2).

Таблица 1. Учебный план

Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теории	практики	
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	24	14	10	
Раздел 1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного,	24	12	12	Тестирование. Демонстрация умений

техногенного и социального характера				и навыков
Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4	4	-	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16	6	10	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.	8	4	4	Тестирование, Защита программы.
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	8	2	6	Тестирование, Демонстрация умений и навыков ППП
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства	8	4	4	
Раздел 5. Основы обороны государства	4	2	2	Тестирование, проверка домашнего задания, демонстрация умений и навыков
Раздел 6. Основы военной службы	4	2	2	Тестирование, проверка домашнего задания, демонстрация умений и навыков
ИТОГО	52	26	26	

Таблица 2. Учебно-методический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства					
	Раздел 1. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера - 24 часов				
Тема 1.	ЧС природного характера. Обеспечение безопасности в ЧС природного характера	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 2.	ЧС природного характера. Обеспечение безопасности в ЧС природного характера	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 3.	ЧС техногенного характера. Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера	4	2	2	Тестирование, проверка домашнего задания
Тема 4.	ЧС социального характера. Обеспечение безопасности в ЧС социального характера	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 5	Понятие о терроризме. Обеспечение личной безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта.	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Тема 6.	Обеспечение личной безопасности в быту	4	2	2	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
	Раздел II. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – 4 часа				
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства Пожарная безопасность.	4	4	-	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 16 часов					
	Раздел III. Основы здорового образа жизни- 8 часов				
Тема 8.	Общие представления о здоровье Основы здорового образа жизни. Способы и методы сохранения здоровья Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	4	2	2	Тестирование, Защита программы.
Тема 9	Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек	4	2	2	Тестирование, проверка домашнего задания
Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим (ППП) – 8 часов					
Тема 10.	Первая помощь при ранениях, переломах, кровотечениях. Первая помощь при переохлаждении и перегревании.	4			Тестирование, Демонстрация умений и навыков ППП

	Первая помощь при утоплении.				
Тема 11.	Первая помощь при неотложных состояниях – обмороке, коме, клинической смерти.	4			Тестирование, Демонстрация умений и навыков ППП
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства –8 час.					
Раздел V. Основы обороны государства – 4 часа					
Тема 12.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Боевые традиции В.С России Символы воинской чести Воинская обязанность	4	2	2	Тестирование, проверка домашнего задания, демонстрация умений и навыков
Раздел VI. Основы военной службы-4 часа					
Тема 13.	Особенности военной службы Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту Размещение и быт военнослужащих.	4	2	2	Тестирование, проверка домашнего задания, демонстрация умений и навыков
всего		52	26	26	

1.4. Планируемые результаты.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 14-18 лет определяет предметные, личностные и метапредметные результаты обучения школьников.

Предметными результатами обучения по программе ДО по предмету основы безопасности жизнедеятельности являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Личностными результатами обучения по данной программе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по предмету ОБЖ являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,

оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы

Таблица 3. Календарный учебный график программы

Обучение: с 1 октября 2017 г. по 24 декабря 2017 г.

Год обучения	октябрь					ноябрь				декабрь				Всего учебных недель	Всего часов по программе
Дата проведения занятий	1.10.2017	8.10.2017	15.10.2017	22.10.2017	29.10.2017	5.11.2017	12.11.2017	19.11.2017	26.11.2017	3.12.2017	10.12.2017	17.12.2016	24.12.2017		
Номера занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	
Ознакомительный уровень программы (кол-во часов)															-
Базовый уровень программы (кол-во часов)															-
Углубленный уровень программы (кол-во часов)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		52

Таблица 4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера – 24 часов							
	1.10.2017	ЧС природного характера. Обеспечение безопасности в ЧС природного характера	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очная	КГУФКСТ	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
	8.10.2017	ЧС природного характера. Обеспечение безопасности в ЧС природного характера	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
	15.10.17	ЧС техногенного характера. Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование. Проверка домашнего задания
	22.10.17	ЧС социального характера. Обеспечение безопасности в ЧС социального характера	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
	29.10.17	Понятие о терроризме. Обеспечение личной безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта.	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
	5.11.17	Обеспечение личной безопасности в быту	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – 4 часа							
	12.11.17 г.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства Пожарная безопасность.	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование. Демонстрация умений и навыков
Основы здорового образа жизни- 8 часов							
	19.11.2017	Общие представления о здоровье Основы здорового образа жизни. Способы и методы сохранения здоровья	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование, Защита программы.

		Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье					
	19.11.2017	Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование, проверка домашнего задания
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим – 8 часов							
	26.11.2017	Первая помощь при ранениях, переломах, кровотечениях. Первая помощь при переохлаждении и перегревании. Первая помощь при утоплении.	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование, Демонстрация умений и навыков ППП
	3.12.2017	Первая помощь при неотложных состояниях –обмороке, коме, клинической смерти.	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование, Демонстрация умений и навыков ППП
Основы обороны государства – 4 часа							
	10.12.2017	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Боевые традиции ВС России Символы воинской чести Воинская обязанность	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование, проверка домашнего задания
Основы военной службы – 4 часа							
	17.12.2016	Особенности военной службы Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту Размещение и быт военнослужащих.	4	11 ⁰⁰ -12 ³⁰ 12 ⁴⁰ -14 ¹⁰	очное	КГУФКСТ	Тестирование, проверка домашнего задания

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Государственный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетентности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности предусмотрено помещение кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании (кабинет 301 учебно-вспомогательного корпуса КГУФКСТ), которое удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02).

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются следующие источники информации:

1. Стандарт основного общего образования по ОБЖ
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)
3. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень)
4. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ
6. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ
7. Авторские рабочие программы по ОБЖ
8. Учебник по ОБЖ для 8 класса
9. Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень)
10. Учебник по ОБЖ для 10 класса (профильный уровень)
11. Учебник по ОБЖ для 11 класса (профильный уровень)
12. Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся–девушек 10-11 классов
13. Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень)
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
15. Наставление по стрелковому делу:
16. Основы стрельбы из стрелкового оружия
17. Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова
18. Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
19. Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
20. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
21. Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»

22. Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ
23. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ
24. Хрестоматия по ОБЖ
25. Практикумы по ОБЖ
26. Научная, научно-популярная литература
27. Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)
28. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

Также в ходе реализации программы применяются следующие печатные пособия:

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Ордена России
3. Текст Военной присяги
4. Воинские звания и знаки различия
5. Военная форма одежды
6. Мероприятия обязательной подготовки
7. граждан к военной службе
8. Военно-прикладные виды спорта
9. Военно-учетные специальности РОСТО
10. Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации
11. Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский

учет

12. Нормативы по прикладной физической подготовке
13. Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке
14. Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова
15. Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки
16. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
17. Приемы и правила метания ручных гранат
18. Мины российской армии
19. Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)
20. Индивидуальные средства защиты
21. Приборы радиационной разведки
22. Приборы химической разведки
23. Организация и несение внутренней службы
24. Строевая подготовка
25. Оказание первой медицинской помощи
26. Гражданская оборона

В процессе реализации программы применяются следующие информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ
2. Электронные библиотеки по ОБЖ
3. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

4. Видеофильмы по разделам курса ОБЖ

Реализация программы предполагает использование следующих **технические средства обучения.**

1. Телевизор с универсальной подставкой
2. Видеомагнитофон (видеоплейер)
3. Аудио-центр.
4. Мультимедийный компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Цифровая видеокамера
8. Цифровая фотокамера
9. Экран (на штативе или навесной)
10. Средства телекоммуникации

В процессе занятий по программе используется следующее **учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
2. Бытовой дозиметр
3. Компас
4. Визирная линейка
5. Транспорт
6. Бинт марлевый 10х15
7. Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)
8. Вата компрессная (пачка по 50 г.)
9. Грелка
10. Жгут кровоостанавливающий резиновый
11. Индивидуальный перевязочный пакет
12. Косынка перевязочная
13. Ножницы для перевязочного материала (прямые)
14. Повязка малая стерильная
15. Повязка большая стерильная
16. Шприц-тюбик одноразового пользования
17. Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м
18. Противогаз
19. Общезащитный комплект
20. Респиратор
21. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
22. Противохимический пакет
23. Носилки санитарные
24. Противопыльные тканевые маски
25. Ватно-марлевая повязка

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие следующие педагоги ФБГОУ ВО «КГУФКСТ» и сотрудники МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба спасения»:

1. Ахромова Алла Германовна – зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, к.м.н., профессор.

2. Белоусов Олег Николаевич - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании.

3. Завгородний Виктор Николаевич - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, начальник отдела безопасности КГУФКСТ.

4. Саакова Карина Рафаиловна - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании.

5. Кочетков Максим Витальевич - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, сотрудник аварийно-спасательного отряда № 2 МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба спасения».

6. Рябущенко Алексей Васильевич - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании, начальник спасательно-пожарного отряда № 3 МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба спасения».

Все педагоги и сотрудники МЧС имеют большой опыт педагогической работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности», руководят педагогической практикой студентов в средних образовательных школах в качестве учителей ОБЖ.

2.3. Формы аттестации.

Применяемые формы аттестации результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности соответствуют заявленным целям и планируемым результатам обучения, а также установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочная деятельность в ходе реализации данной программы осуществляется в процессе текущей промежуточной аттестации, целью которой является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС государственных образовательных программ;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предлагаемым разделам программы, их практических умений и навыков.

Форму текущей аттестации определяет преподаватель, ведущий данный раздел, с учетом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, тестирования, устного опроса, собеседования.

Оценочные материалы предоставляются ученикам каждым преподавателем, ведущим занятия по данной программе. Они являются авторскими разработками.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному разделу предлагаемой программы. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих

действий. Кроме того, контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2.5. Методические материалы.

Каждый преподаватель, реализующий данную программу, имеет свою методику работы в соответствии с направленностью содержания преподаваемого раздела и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Планируемые результаты реализации реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 14-18 лет

1. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.
2. Осознание здорового образа жизни.
3. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, навыков умственного и физического труда.
4. Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.
5. Готовность обучающихся к осознанному самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.6. Список литературы для учащихся

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. - М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.
4. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007.-104 с.
5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
6. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
8. Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 240 с.
9. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
10. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
11. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
12. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
13. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие
14. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
15. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 238 с.

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.
17. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Сборник элективных курсов / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 220 с.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
20. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.И. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).
21. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
22. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
23. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.
24. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).
25. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 222 с.
26. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.
27. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 142 с.
28. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.
29. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 10-11 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
30. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
31. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных

учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).

32. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).

33. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2007. - 48 с.

34. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.

35. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).

36. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

37. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

2. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

3. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

4. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

5. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

6. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

Для учителей

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).

3. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

4. Гайсумов А.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
6. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
8. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
9. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
10. для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
11. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.
12. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. - 48 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 208 с.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Автономное существование в природных условиях. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 254 с.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
16. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
17. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин и др.; под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
18. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

8. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

9. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.htm Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

10. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

11. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.