

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
Протокол № 2
от «29» августа 201 7 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО КК «Центр развития
одаренности»
А. Н. Бойко
«29» августа 201 7 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к участию в олимпиадах по французскому языку»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год, 52 часа

Рассчитана на детей: от 15 до 18 лет

Составитель программы:
Погодаева С.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры французской филологии
КубГУ

г. Краснодар
2017

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: программа направлена на развитие личностных особенностей учащихся, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации учащихся в рамках дополнительного образования.

Новизна программы состоит в расширенной вариативности форм обучения, в использовании наиболее эффективных образовательных технологий, в углубленном развитии интеллектуальных и творческих способностей детей.

Актуальность программы определяется необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном обществе, а также необходимостью ориентирования и подготовки школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

Педагогической целесообразностью программы является формирование ключевой компетентности учащихся – способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области французского языка, направленности на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Адресатом программы являются ученики 9-11 классов среднеобразовательной школы. Данная программа составлена с учётом тем программы школы для 9-11 классов и тем, выходящих за пределы школьной учебной программы, с целью подготовки учащихся к участию в олимпиадах муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской Олимпиады школьников (ВсОШ) по французскому языку. В этом состоит **отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существовавших ранее программ.

Представленная программа является модифицированной. Программа составлена на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.06.1999 № 56, а также стандарта основного общего образования по иностранному языку, введенного в действие приказом «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089. Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Уровень программы - углубленный, **объем** – 52 часа и **срок обучения** – октябрь- декабрь.

Форма реализации дополнительной общеобразовательной программы – интенсив. Организационными формами реализации интенсива являются временные

объединения по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Формы обучения – очно-заочная.

Режим занятий – 4 академических часа в неделю, 52 часа за весь период обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный; занятия – групповые, виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для активизации интеллектуальной деятельности учащихся.

Задачи программы:
образовательные:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции: *речевой* (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение), *языковой* (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях), *социокультурной* (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка), *компенсаторной* (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации), *учебно-познавательной* (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания));

личностные:

- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на французском языке, делать краткие сообщения на французском языке, использовать при необходимости перевод с французского языка на русский;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

метапредметные:

- освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план****Таблица 1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел/модуль 1. Молодежь во Франции				
1.1.	Вступительный тест	2			Тест 1
1.2.	Характеристика современной французской молодежи.	2	2		Опрос
1.3.	Географический обзор Франции.	2	2		Опрос
1.4.	Проблемы молодежи (одиночество, конфликт поколений, проблемы образования и трудоустройства)	2		2	Опрос
1.5.	Свободное время молодежи (кино, книги, спорт, музыка, путешествия).	4	2	2	Опрос
1.6.	Модальные глаголы. Формы артикля.	2	2		Опрос
1.7.	Изъявительное наклонение. Согласование времен, косвенная речь.	4	2	2	Тест 2
2.	Раздел/модуль 2. Средства массовой информации.				
2.1.	Известные французские телевизионные каналы и радиостанции.	2		2	Опрос
2.2.	Печатная пресса.	2		2	Опрос

	Свобода слова.				
2.3.	Роль СМИ в нашей жизни.	2		2	Опрос
2.4.	Новые информационные технологии и гаджеты.	4	2	2	Опрос
2.5.	Интернет и социальные сети.	2		2	Опрос
2.6.	Употребление предлогов, управление глаголов. Условное наклонение, придаточные предложения условия.	4	2	2	Тест 3
3.	Раздел/модуль 3. Окружающая среда.				
3.1.	Париж: история и достоприм-ти.	2		2	Опрос
3.2.	Крупные французские города. Туристические центры. Кухня регионов.	2		2	Опрос
3.3.	Проблемы крупных городов.	2		2	Опрос
3.4.	Загрязнение окружающей среды, изменение климата, парниковый эффект.	2		2	Опрос
3.5.	Защита окружающей среды, экономия энергетических и водных ресурсов, экологическое воспитание.	4	2	2	Опрос
3.6.	Грамматика: страдательный залог, сослагательное наклонение, придаточные предложения с использованием сослагательного	4	2	2	Тест 4

	наклонения.				
3.7.	Итоговый тест	2		2	Тест 5
итого		52			

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты в целом подразумевают готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; хорошие показатели обучающихся в олимпиадах; профессиональное самоопределение школьников.

Предметные результаты. В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- отделять главную информацию от второстепенной;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

в письменной речи:

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;

Личностные результаты подразумевают расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; сформированность потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Метапредметные результаты. Учащийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы

Таблица 2. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.10.2017	Вступительный тест. Характеристика современной французской	4	11.00-14.00	практические	КубГУ, ауд.	Тест 1

		молодежи.				307	
2.	08.10.2017	Географический обзор Франции. Проблемы молодежи (одиночество, конфликт поколений, проблемы образования и трудоустройства)	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
3.	15.10.2017	Свободное время молодежи (кино, книги, спорт, музыка, путешествия).	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
4.	22.10.2017	Модальные глаголы. Формы артикля. Изъявительное наклонение. Согласование времен, косвенная речь.	4	11.00-14.00	практические	307	Тест 2
5.	29.10.2017	Известные французские телевизионные каналы и радиостанции. Печатная пресса. Свобода слова.	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
6.	05.11.2017	Роль СМИ в нашей жизни. Интернет и социальные сети.	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
7.	12.11.2017	Новые информационные технологии и гаджеты.	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
8.	19.11.2017	Употребление предлогов, управление глаголов. Условное наклонение, придаточные предложения условия.	4	11.00-14.00	практические	307	Тест 3
9.	26.11.2017	Париж: история и достоприм-ти. Крупные французские города. Туристические центры. Кухня регионов.	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
10.	03.12.2017	Проблемы крупных городов. Загрязнение окружающей среды, изменение климата, парниковый эффект.	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
11.	10.12.2017	Защита окружающей среды, экономия энергетических и водных ресурсов, экологическое воспитание.	4	11.00-14.00	практические	307	Опрос
12.	17.12.2017	Грамматика: страдательный залог, сослагательное наклонение, придаточные предложения с	4	11.00-14.00	практические	307	Тест 4

		использованием сослагательного наклонения.					
13.	24.12.2017	Итоговый тест	4	11.00- 14.00	практи ческие	307	Тест 5
	Итого:	52 часа (за год)	52				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийная аудитория факультета романо-германской филологии КубГУ (ауд.307).

Перечень оборудования

Проектор, ноутбук, телевизор с USB-портом, магнитофон, MP3-плеер.

Информационное обеспечение

В работе используются различные средства наглядности: видео-, аудио-записи, фото, мультимедиа, интернет-источники (список интернет-ресурсов см. ниже).

Кадровое обеспечение

Обучение по данной программе осуществляется опытными преподавателями кафедры французской филологии ФГ БОУ ВО КубГУ, имеющими ученые степени (кандидат филологических наук, доктор филологических наук) и звания (доцент, профессор). Все работающие по данной программе преподаватели имеют многолетний успешный опыт подготовки учащихся к участию в олимпиадах муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской Олимпиады школьников (ВсОШ) по французскому языку.

2.3. Формы аттестации.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75). По данной программе предусмотрены следующие **формы аттестации**: начальная (Тест 1), текущая (Тесты 2-4) и промежуточная (Тест 5).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: контрольные работы (тесты) по курсу, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, рейтинг учащихся в группе.

2.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

2.5. Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

повышения мотивации учения;

коммуникативной направленности;

индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов проводится в небольших группах, что позволяет добиться правильного и четкого произношения.

Методы и приемы, используемые в программе, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Преподаватель осуществляет контроль во время наблюдения за работой учащихся путем опроса и посредством тестов

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили учащегося перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали усваивать полученные знания и применять их на практике.

2.6. Список литературы.

2.6.1. Основная литература

1. Бубнова Г.И. Всероссийская Олимпиада школьников по французскому языку. СПб.: Люмьер, 2017.
2. Бубнова Г.И. Всероссийская Олимпиада школьников по французскому языку. СПб.: Люмьер, 2015.
3. Бубнова Г.И. Всероссийская Олимпиада школьников по французскому языку. СПб.: Люмьер, 2012.
4. Бубнова Г.И. Олимпиадные задания по французскому языку. Уровень сложности В1-В2. СПб.: Люмьер, 2014.
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Практическая грамматика французского языка. М.: Нестор Академик, 2016.
6. Хайт Ф.И. Языковые игры – 50 тестов по французскому языку. СПб.: Люмьер, 2015.

2.6.2. Дополнительная литература

7. Фоменко Т.М. и др. Я сдам ЕГЭ! – М.: Просвещение, 2017.
8. Для тех, кто любит Францию и французский язык. - Ростов н/Д: ПИ ЮФУ, 2008. - 88 с.
9. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. СПб.: Каро, 2011.
10. Матвишин В.Г., Ховтун В.П. Бизнес-курс французского языка. – М.: «ИП Логос-М», 2011.
11. Civilisation progressive du français. Niveau intermédiaire P.: CLE International, 2004
12. Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire P.: CLE International, 2007
13. Veltcheff C. DELF B1. – P.: Hachette, 2008.

2.6.3. Список интернет-ресурсов

1. Образовательный ресурс для изучающих иностранные языки – Режим доступа: [http: www.languageguide.org](http://www.languageguide.org)
2. Сайт радио Франции – Режим доступа: [http: http://www.rfi.fr/](http://www.rfi.fr/)
3. Сайт телевизионного французского канала tv5monde – Режим доступа: [http: tv5monde.fr](http://tv5monde.fr)
4. Образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: [http: http://studyfrench.ru/](http://studyfrench.ru/)
5. Официальный сайт французского языка в России – Режим доступа: [http: www.institutfrancais.ru/fr](http://www.institutfrancais.ru/fr)
6. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: [http: www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)
7. Французский образовательный ресурс для изучающих французский язык – Режим доступа: [http: www.didieraccord.com](http://www.didieraccord.com)